



คู่มือการฝึก บช.ตชด.

การยิงปืนทางยุทธวิธี
ด้วยระบบจำลองสถานการณ์
(Simulator)
(คฝ.ตชด. ๐๓/๒๕๖๘)

คู่มือการฝึก กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
หมายเลข คผ. ๐๓/๒๕๖๘

การยิงปืนทางยุทธวิธีด้วยระบบจำลองสถานการณ์(Simulator)

จัดทำโดย

คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก กองกำกับการ ๓
กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

พิมพ์ครั้งที่ ๑

กันยายน ๒๕๖๘



คำสั่งกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

ที่ ๔๔๖/๒๕๖๘

เรื่อง ให้ใช้เอกสารตำราฝึก คู่มือการฝึก และระเบียบการฝึก
สำหรับการฝึกและการปฏิบัติงานในกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้จัดทำเอกสารตำราฝึก คู่มือการฝึก และระเบียบการฝึก ของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อให้หน่วยฝึกและหน่วยในสังกัดของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้ใช้ในการฝึกและเตรียมความพร้อมหน่วยในการปฏิบัติราชการสนามหรือปฏิบัติการกิจตามที่ได้รับมอบหมายจากกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานในกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงให้หน่วยฝึกและหน่วยที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาและยึดถือเอกสารตำราฝึก คู่มือการฝึก และระเบียบการฝึก ในหลักสูตรต่าง ๆ ตามผนวกแนบท้ายคำสั่งนี้ เป็นแนวทางในการจัดการฝึกอบรม การเตรียมความพร้อมหน่วย และใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

พลตำรวจโท นิตินัย หลังยาหน่าย

(นิตินัย หลังยาหน่าย)

ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

สำเนาถูกต้อง

พล.ต.ต. นรินทร์ คำแก่น

(นรินทร์ คำแก่น)

ผบก.กฝ.บช.ตชด.

ผนวก ข บัญชีคู่มือการฝึกของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน แบบท้ายคำสั่งกองบัญชาการ
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๔๖/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๘

ลำดับ	รายการเอกสารตำราฝึก	หน่วยรับผิดชอบ/จัดทำ
๑	ยุทธวิธีการต่อสู้ปราบปรามการก่อความไม่สงบ	กองกำกับการ ๑ กองบังคับการฝึกพิเศษฯ
๒	การดูแลการชุมนุมสาธารณะ	กองกำกับการ ๒ กองบังคับการฝึกพิเศษฯ
๓	อาวุธประจำกาย การยิงปืนทางยุทธวิธีด้วยระบบจำลองสถานการณ์(Simulator)	กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษฯ
๔	การยิงปืนพก	กองกำกับการ ๔ กองบังคับการฝึกพิเศษฯ
๕	ยุทธวิธีสำหรับหน่วยปราบปรามยาเสพติด	กองกำกับการ ๕ กองบังคับการฝึกพิเศษฯ
๖	การบังคับเรือและใช้อุปกรณ์ประจำเรือสำหรับภารกิจช่วยเหลือ ผู้ประสบภัย	กองกำกับการ ๖ กองบังคับการฝึกพิเศษฯ
๗	การต่อสู้ป้องกันตัวด้วยกระบองกัทส์บาตอง (GUTS BATON)	กองกำกับการ ๗ กองบังคับการฝึกพิเศษฯ
๘	การช่วยเหลือผู้ประสบภัย	กองกำกับการ ๘ กองบังคับการฝึกพิเศษฯ
๙	จักรยานยนต์ทางยุทธวิธี	กองกำกับการ ๙ กองบังคับการฝึกพิเศษฯ
๑๐	ผู้บังคับบัญชา	ศูนย์ฝึกสุนัขตำรวจ กองบังคับการฝึกพิเศษฯ

สำเนาถูกต้อง

พล.ต.ต.

(นรินทร์ คำแก่น)

ผบก.ภ.บช.ตชด.

ตรวจแล้วถูกต้อง

พลตำรวจตรี นรินทร์ คำแก่น

(นรินทร์ คำแก่น)

ผู้บังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

ผนวก ง บัญชีการแจกจ่ายเอกสารตำราฝึก คู่มือการฝึก ระเบียบการฝึก ของกองบัญชาการตำรวจ
 ตระเวนชายแดน แบนท้ายคำสั่งกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๔๖/๒๕๖๘
 ลงวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๘

ลำดับ	หน่วย	จำนวนชุด
๑	ตัวจริง/คู่ฉบับ (กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน)	๒
๒	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ห้องสมุดยุทธการ)	๑
๓	กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๑-๔	๑
๔	กองบังคับการสนับสนุนทางอากาศ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๑
๕	กองบังคับการอำนวยการ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ฝ่ายอำนวยการ ๑,๓ กองบังคับการ)	๒
๖	กองบังคับการสนับสนุน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๑
๗	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๑๑-๑๔,๒๑-๒๔,๓๑-๓๔,๔๑-๔๔	๑๖
๘	กองกำกับการ ๑-๕ กองบังคับการสนับสนุนทางอากาศ กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน	๕
๙	กองกำกับการ ๑-๙, ศูนย์ฝึกสุนัขตำรวจ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน	๑๐
๑๐	กองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๑๔-๑๑๗,๑๒๔-๑๒๗,๑๓๔-๑๓๗,๑๔๔-๑๔๗, ๒๑๔-๒๑๗,๒๒๔-๒๒๗,๒๓๔-๒๓๗,๒๔๔-๒๔๗,๓๑๔-๓๑๗,๓๒๔-๓๒๗,๓๓๔-๓๓๗, ๓๔๔-๓๔๗,๔๑๔-๔๑๗,๔๒๔-๔๒๗,๔๓๔-๔๓๗,๔๔๔-๔๔๗	๖๖

ตรวจแล้วถูกต้อง
 พลตำรวจตรี นรินทร์ คำแก่น
 (นรินทร์ คำแก่น)
 ผู้บังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

สำเนาถูกต้อง
 พล.ต.ต.
 (นรินทร์ คำแก่น)
 ผบก.กฝ.บช.ตชด.

คำนำ

คู่มือการฝึก เรื่อง การยิงปืนทางยุทธวิธีด้วยระบบจำลองสถานการณ์(Simulator) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูฝึกของหน่วยฝึกและหน่วยในสังกัด ของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้ใช้ในการศึกษาและนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการฝึกในเรื่องการยิงปืนทางยุทธวิธีด้วยระบบจำลองสถานการณ์(Simulator) เตรียมการจัดการฝึกในส่วนที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งเป็นเอกสารข้อมูลสำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการฝึกของหน่วยฝึกและการฝึกเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานของหน่วยในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

กรณีที่ผู้ใช้คู่มือการฝึกฉบับนี้ พบว่ามีเนื้อหาที่เป็นข้อสงสัยหรือข้อบกพร่องที่ควรมีความแก้ไขปรับปรุง หรือมีข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติม ขอความกรุณาแจ้งข้อมูลรายละเอียดพร้อมด้วยเหตุผลประกอบการพิจารณา ส่งมายัง กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ค่ายพระยอดเมืองขวาง 1019 ถนนแจ้งสนิท ตำบลแจระแม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๐๐๐

คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก กองกำกับการ ๓
กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

สารบัญ

	หน้า
เอกสารนำ	
บทที่ ๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและยุทธวิธีการรอดพ้นอันตรายของเจ้าหน้าที่	๑
๑.๑ การเตรียมร่างกาย จิตใจ และความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่	๑
๑.๒ ระดับการใช้กำลัง	๙
๑.๓ ทักษะการยิงปืนทางยุทธวิธีพื้นฐาน	๒๑
๑.๔ เทคนิคการใช้อาวุธประจำกาย	๒๒
บทที่ ๒ ระเบียบปฏิบัติในห้องสถานการณ์จำลอง(Simulator)	๓๖
๒.๑ กฎการใช้อาวุธปืน และความปลอดภัย	๓๖
๒.๒ การเตรียมตัวก่อนเข้าห้องซิมูเลเตอร์	๓๖
๑.๓ ข้อบังคับสำหรับผู้ที่อยู่ในห้องสนามยิงปืนสถานการณ์จำลอง	๓๖
บทที่ ๓ ห้องสมมติโอโต้ตอบ MILO Range	
๓.๑ บทเรียน ๓ มิติ	๔๐
๓.๒ มือปืนกราดยิง	๔๒
๓.๓ การก่อความไม่สงบด้วยอาวุธ	๔๙
๓.๔ การโจรกรรมและสัญญาณเตือนภัย	๕๒
๓.๕ ความปลอดภัยของคาสีโน	๕๕
๓.๖ การพกพาแบบซ่อน	๕๖
๓.๗ ศุลกากรและการคุ้มครองชายแดน	๕๘
๓.๘ มินิเมาและลับสน	๖๑
๓.๙ ข้อพิพาทภายในประเทศ	๖๔
๓.๑๐ อีดีพี	๖๙
๓.๑๑ ทางเข้าและมือปืน	๗๕
๓.๑๒ การแทรกแซง	๗๖
๓.๑๓ ลาดตระเวน	๗๗
๓.๑๔ ตัวประกัน	๘๘
๓.๑๕ การโจรกรรมและสัญญาณเตือนภัย	๘๘
๓.๑๖ ความปลอดภัย	๘๙
๓.๑๗ รถหลบหนี	๘๙
๓.๑๘ ความมั่นคงภายในประเทศ	๙๐
๓.๑๙ การคุมขังและการแก้ไข	๙๓
๓.๒๐ K9	๑๐๖
๓.๒๑ การปฏิบัติการทางทหาร	๑๐๗

๓.๒๒ ตำรวจหนึ่ง	๑๑๓
๓.๒๓ ความปลอดภัยส่วนบุคคล	๑๑๔
๓.๒๔ การทักท้วงและการพักโทษ	๑๑๗
๓.๒๕ อาร์ทีพี ซีคิวบี เอ็มพี4	๑๒๔
๓.๒๖ ผู้สร้างทักษะ	๑๒๕
๓.๒๗ หน่วยปฏิบัติการพิเศษ	๑๓๐
๓.๒๘ หยุดการจราจร	๑๓๒
๓.๒๙ การขนส่ง	๑๓๘
๓.๓๐ การป้องกันและอิทธิพลทางวาจา	๑๔๒

บทที่ ๔ คู่มือการจัดการฝึกอบรมในห้องจำลองสถานการณ์ (Simulator)

๔.๑ พัฒนาทักษะการตัดสินใจในการใช้ระดับกำลัง (Use of Force) ในสถานการณ์จำลอง	๑๖๘
๔.๒ หัวข้อ ฝึกการใช้อาวุธปืนในระบบซิมูเลเตอร์	๑๖๙
๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพในการตอบสนองต่อสถานการณ์ที่มีความหลากหลายและความรุนแรง	๑๗๐
๔.๔ การฝึกแบบสถานการณ์จำลอง (Scenario-Based Training)	๑๗๑

บทที่ ๕ การบำรุงรักษา

ผนวก

ก	..
ข บัญชีคู่มือการฝึกของกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	..
ค	..
ง บัญชีการแจกจ่ายเอกสารตำราฝึก คู่มือการฝึก ระเบียบการฝึก	..

คณะผู้จัดทำ

เอกสารนำ

- เรื่อง** : การยิงปืนทางยุทธวิธีด้วยระบบจำลองสถานการณ์(Simulator)
- ความมุ่งหมาย** : ๑. เพื่อให้ผู้ที่มีอาวุธอยู่ในมือหรือในครอบครอง ได้ใช้อาวุธอย่างปลอดภัยแก่ตนเอง และผู้อื่น ฉะนั้นก่อนทำการฝึกต้องเรียนรู้กฎการใช้อาวุธ และเพื่อความปลอดภัย ระหว่างการฝึก
๒. พัฒนาทักษะการตัดสินใจในการใช้ระดับกำลัง (Use of Force) ในสถานการณ์ จำลอง
๓. ฝึกการใช้อาวุธอย่างถูกต้องและปลอดภัย
๔. เพิ่มประสิทธิภาพในการตอบสนองต่อสถานการณ์ที่มีความหลากหลาย ความ รุนแรง
- ขอบเขต** : ๑. กฎหมายที่เกี่ยวข้องและยุทธวิธีการรอดพ้นอันตรายของเจ้าหน้าที่
๒. ระเบียบปฏิบัติในห้องสถานการณ์จำลอง(Simulator)
๓. ห้องสมุดวิดีโอโต้ตอบ MILO Range
๔. คู่มือการจัดการฝึกอบรมในห้องจำลองสถานการณ์ (Simulator)
๕. การบำรุงรักษา
- หลักฐานอ้างอิง** :
- สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.(๒๕๖๕).ตำราเผยแพร่ การนำยุทธวิธีตำรวจมาใช้ให้สอดคล้องกับหลักกฎหมาย ว่าด้วย การค้น การจับ การควบคุม.พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำรวจ

บทที่ ๑

กฎหมายที่เกี่ยวข้องและยุทธวิธีการรอดพ้นอันตรายของเจ้าหน้าที่

๑.๑ การเตรียมร่างกาย จิตใจ และความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่

๑.๑.๑ องค์ประกอบของการรอดพ้นอันตรายของเจ้าหน้าที่

๑.๑.๑.๑ ความสมบูรณ์ของร่างกาย (Physical Fitness)

- ๑) พละกำลัง และความเข้มแข็ง (ไม่ต้องการออกซิเจน/Anaerobic)
- ๒) ความทนทาน (ต้องการออกซิเจน/Aerobic)

๑.๑.๑.๒ ยุทธวิธี (Tactics)

- ๑) ต้องฝึกทักษะต่างๆ ทางกายภาพ (Skill)
- ๒) การทำงานประสานกัน (Team)
- ๓) ฝึกแก้ไขสถานการณ์ต่างๆ (Scenario)

๑.๑.๑.๓ อุปกรณ์ (Equipment)

- ๑) มีการฝึกการใช้อุปกรณ์ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่
- ๒) อุปกรณ์ที่ใช้ต้องพร้อมในการใช้งาน
- ๓) มีความคุ้นเคยกับอุปกรณ์นั้นๆ
- ๔) จะต้องดูแลบำรุงรักษาและใช้งานได้เป็นอย่างดี

๑.๑.๑.๔ ทักษะในการใช้อาวุธ (Firearm Skills)

- ๑) ยึดหลักกฎแห่งความปลอดภัยทุกครั้งเมื่อใช้อาวุธปืน
- ๒) ศึกษาระบบปฏิบัติการ และแก้ไขเหตุขัดข้องของปืนที่ใช้
- ๓) ฝึกฝนให้เกิดความคุ้นเคย และเกิดความแม่นยำในการยิงอยู่เสมอ
- ๔) ฝึกทักษะในการยิงปืนแบบต่างๆ

๑.๑.๑.๕ การปรับสภาพจิตใจ (Mental Conditioning)

๑) จะต้องเตรียมความพร้อมตระหนักรู้ว่าการถูกทำร้ายในขณะปฏิบัติหน้าที่นั้นสามารถเกิดได้กับเจ้าหน้าที่ทุกคนรวมทั้งตัวเราด้วยควรตระหนักรู้และระมัดระวังอยู่เสมอไม่ว่าคนร้ายจะเป็นใคร

๒) สร้างมโนภาพถึงสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นกับเรา หมายถึง การคิดเหตุการณ์ล่วงหน้าไว้ก่อน และวิธีการแก้ไขเมื่อเกิดเหตุการณ์นั้นขึ้น เช่น ถ้าพบเห็นเหตุการณ์คนทำร้ายร่างกายซึ่งกันและกัน ตำรวจจะเข้าไประงับเหตุอย่างไร

๓) ความเชื่อที่มีผลต่อพฤติกรรมแบบ “ชนะ” และ “อยู่รอด” จะต้องนึก อยู่เสมอว่าในการออกไปปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้งจะต้องอยู่รอดและกลับบ้านอย่างปลอดภัย

๑.๑.๒ ความผิดพลาด ๑๐ ประการที่มีผลถึงชีวิตของเจ้าหน้าที่ตำรวจ

เหตุการณ์ที่เจ้าหน้าที่ตำรวจเสียชีวิตในการปฏิบัติหน้าที่หลายเหตุการณ์เป็นอุทาหรณ์และกระตุ้นให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องหันมาพิจารณาทบทวนถึงการปฏิบัติหน้าที่ของ เจ้าหน้าที่ตำรวจ จึงขอ นำเอาสาเหตุการเสียชีวิตและบาดเจ็บของเจ้าหน้าที่ตำรวจที่ได้จากการรวบรวม ของสำนักงานสอบสวน

กลาง ประเทศสหรัฐอเมริกา (เอฟ.บี.ไอ.) มาประยุกต์เพื่อให้อัตราการบาดเจ็บ และสูญเสียชีวิตของเจ้าหน้าที่ตำรวจลดน้อยลง

ความผิดพลาด ๑๐ ประการที่เป็นต้นเหตุที่ทำให้เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องเสียชีวิต ดังนี้

๑.๑.๒.๑ จิตใจที่เป็นกังวล

ในการออกปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้ง ควรต้องตัดความกังวลออกไปจากจิตใจให้หมด ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาทางครอบครัว และปัญหาอื่นๆ ถ้าอยากมีชีวิตอยู่ต้องละทิ้ง ปัญหาไว้ที่บ้านอย่าพกมันใส่สมองออกไปปฏิบัติหน้าที่ด้วยเด็ดขาด เนื่องจากความวิตกกังวลหรือความ หงุดหงิดแต่ปัญหา จะบั่นทอนประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ และสัณฐานญาณในการระวังภัย ให้ลดลง ไม่มีการตื่นตัว หรือส่งผลให้การเตรียมพร้อมลดลง

๑.๑.๒.๒ เกิดจากความเบื่อหน่ายในการปฏิบัติหน้าที่

จากสถิติพบว่า กว่า ๗๐ เปอร์เซนต์ที่เจ้าหน้าที่ออกปฏิบัติหน้าที่ในสภาวะปกติ แล้วพบเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้น ซึ่งทำให้เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องใช้อาวุธปืนในการต่อสู้กับคนร้าย เจ้าหน้าที่ไม่ได้มีการเตรียมตัวมาก่อน ดังนั้นความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่จะช่วยให้มีการ เตรียมความพร้อมและตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา

นอกจากนี้ผลจากการสำรวจยังพบอีกด้วยว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจที่มาใหม่ๆ เริ่มทำงานในปีแรกๆ แม้จะยังไม่มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ดีเพียงพอ แต่มักจะได้รับความปลอดภัย มากกว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจที่คร่ำหวอดมานาน โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติหน้าที่มานานกว่า ๕ ปีขึ้นไป เป็นช่วงระยะเวลาที่มีโอกาสได้รับอันตราย อันเป็นผลมาจากความเบื่อหน่าย ขาดการ ฝึกอบรมเทคนิคใหม่ๆ และ ไม่มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่นั่นเอง

๑.๑.๒.๓ พักผ่อนไม่เพียงพอ

ในการออกปฏิบัติหน้าที่ต้องยึดบัญญัติ ๓ ข้อ คือ อยู่ในที่อบอุ่น, ไม่เปียกชื้น และอย่าให้ท้องว่าง (Stay Warm, Stay Dry and Stay Fed) บัญญัติทั้งสามข้อนี้จะช่วยให้ประสาท และ ร่างกายตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ให้สูงขึ้น

ความอ่อนเพลียจากการทำงานหนักหรือพักผ่อนไม่เพียงพอ มีผลต่อร่างกาย และ อารมณ์ สร้างความกดดันให้แก่เจ้าหน้าที่จนกระทั่งละเลยต่อกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวกับความปลอดภัย ดังนั้น เมื่อรู้สึกเหนื่อยล้าจึงหยุดพักจะช่วยให้รู้สึกดีขึ้น เมื่อรู้สึกหิวก็หาอาหารรับประทาน แต่ต้อง ไม่อ้วนจนเกินไป เพราะนั่นจะทำให้เกิดอาการง่วงนอนติดตามมา หากปฏิบัติได้ดังนี้เมื่อเผชิญกับ ปัญหาที่สามารถรับมือได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จงจำไว้ว่า.... การเป็น “มืออาชีพ” ต้องรู้ขีดความสามารถของตัวเองและต้อง สามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๑.๑.๒.๔ การเลือกใช้ที่กำบัง

จากสถิติพบว่า ในการยิงต่อสู้กับคนร้ายของเจ้าหน้าที่ตำรวจถึง ๖๓ เปอร์เซนต์ ไม่นิยมใช้ที่กำบังอาจจะดูกล้าหาญดีแต่ถือว่าเป็นการปฏิบัติที่ไม่ฉลาดเอาเสียเลย เมื่อมีการยิงกันเกิดขึ้น อย่าอยู่ในที่เปลี่ยวและอย่าอยู่รวมกลุ่มกัน โดยเฉพาะประตูหรือทางเดิน อย่าหันหลังให้ผู้ต้องสงสัย อย่า โผล่ขึ้นดูคนร้ายจากด้านบนของที่กำบัง แต่จงมองดูจากด้านข้างแทน ในการเคลื่อนตัวเข้าหา คนร้าย จะต้องเข้าทางด้านไม่ถนัดของคนร้าย จะช่วยให้เรามีเวลาในการตอบโต้เนื่องจากคนร้าย จะต้องใช้เวลา

มากขึ้นในการเอี้ยวตัวมายังในด้านที่ตนเองไม่ถนัด ในการเข้าจับกุมจะต้องมองดูที่มือและ อาวุธของคนร้าย ตลอดเวลา ต้องเข้าทางด้านหลัง หากเป็นการดักซุ่มจะต้องปล่อยให้คนร้ายเดินผ่าน ไปเสียก่อน จึงจู่โจมเข้าทางด้านหลัง

๑.๑.๒.๕ ความกล้าแบบโง่ๆ

ถ้าคุณมีความกระหายอยากที่จะเข้าจู่โจมจับคนร้ายอย่างแรงกล้าเพื่อสร้างวีรกรรมให้เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล แต่ยังไม่อยากต้องคลุมด้วยธงชาติก็จงระงับความกระหายนั้นเอาไว้ ก่อนหยุดดู ฟัง ทบทวนให้รอบคอบจะช่วยให้มีลมหายใจต่อไปได้ยืนยาวขึ้นจริงอยู่การเสียสละและความกล้าหาญถือเป็นคุณสมบัติสำคัญของเจ้าหน้าที่ตำรวจทุกคน แต่ต้องเป็น ความกล้าหาญที่สมเหตุสมผล และผ่านการไตร่ตรองอย่างรอบคอบแล้ว

๑.๑.๒.๖ ขาดสัญชาตญาณการรับรู้อันตราย

จากสถิติของ เอฟ.บี.ไอ. พบว่าเจ้าหน้าที่ตำรวจที่เสียชีวิตกว่า ๖๐ เปอร์เซ็นต์ ถูกคนร้ายยิงโดยที่ไม่มีโอกาสชักปืนออกจากซอง เป็นการถูกยิงโดยไม่รู้ตัวหรือกว่าจะรู้ตัวก็สายเกินไป อันเป็นผลมาจากการขาดสัญชาตญาณรับรู้อันตราย

ในสถานการณ์ที่ดูเหมือนเรียบสงบนั้น อาจเป็นอันตรายซ่อนเร้นอยู่ เพื่อความปลอดภัยจำเป็นต้องเรียนรู้ถึงการใช้ประสาทสัมผัสที่หกหรือลางสังหรณ์ตลอดไปจนถึง ไหวพริบ การสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัว พฤติกรรมที่ผิดไปจากปกติก็เป็นสิ่งที่ต้องสังเกต เช่น ชายเสื้อ ที่ดึงลงมาปิดเอวข้างใดข้างหนึ่งหรือปล่อยชายลงมาคลุมอย่างมิดชิด การใส่เสื้อคลุมทั้งที่อากาศร้อน การเอามือแตะบริเวณเอวตลอดจนถึงการจ้องมองอย่างผิดปกติ

๑.๑.๒.๗ การละเลยในการสังเกตคู่มือของคนร้าย

หากมองไม่เห็นมือของคนร้ายได้อย่างชัดเจนทั้งสองข้าง ขอให้สันนิษฐานไว้ ก่อนว่าคนร้ายมีอาวุธอยู่ในมือ ต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับคนร้ายที่มีอาวุธ ด้วยการสั่งให้เอามือออกจากที่ซ่อนซ้ำๆ กรณีที่อยู่ในระยะประชิดให้จ้องมองตาของคนร้ายเอาไว้ แวตจะบ่งบอกสิ่งผิดปกติ ได้เป็นอย่างดี ขณะเดียวกันก็ต้องระวังด้วยว่าคนร้ายอาจจะมีอาวุธที่สามารถจะใช้สังหารคุณได้ทันที

๑.๑.๒.๘ ลดความระมัดระวังเร็วเกินไป

อีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเสียชีวิต คือ ความชะล่าใจลดความระมัดระวังเร็วเกินไป เปิดช่องว่างให้คนร้ายจู่โจมได้โดยไม่อาจจะป้องกันตัวเองหรือตอบโต้ได้ทันในการต่อสู้ แม้ว่าจะยิงคนร้ายล้มลงไปแล้วก็จงอย่าประมาท หรือขาดความระมัดระวังในการเคลื่อนที่เข้าหา มีไม่น้อยที่เจ้าหน้าที่ต้องเสียชีวิต เพราะถูกคนร้ายที่ตนยิงจนล้มลงฉวยโอกาสในตอนที่เจ้าหน้าที่ เคลื่อนที่เข้าหาถึงสวนออกมา

ต้องเตือนสติตัวเองอยู่เสมอว่าคนร้ายที่แม้จะถูกยิงล้มลงไปแล้วอาจจะ ตอบโต้ได้เสมอ ในขณะเดียวกัน ก็อย่ายอมให้คนร้ายพูดหรือเคลื่อนไหวร่างกายส่วนใดส่วนหนึ่ง จะสั่งคนร้ายให้หันหน้าไปทางอื่นในทิศทางตรงข้ามกับที่เราเคลื่อนที่ จงอย่าเชื่อใจคนร้ายที่ยอมจำนน และวางอาวุธปืน เพราะคนร้ายอาจทำให้ตายใจและฉวยโอกาส ในขณะที่เราลดความระมัดระวังลง ใช้อาวุธสำรองที่ซุกซ่อนไว้มาทำร้าย นอกจากนี้ ยังมีคนร้ายระดับมีสมองเป็นจำนวนไม่น้อยที่มีการวาง “ผู้ช่วย” เอาไว้ หากเจ้าหน้าที่ตำรวจชะล่าใจ ก็จะเป็นเป้าถูกซุ่มยิงเสียชีวิตได้โดยง่าย

๑.๑.๒.๙ การตรวจค้นและการใช้กุญแจมือไม่ถูกต้อง

ในการจับกุมตรวจค้นผู้ต้องสงสัยของเจ้าหน้าที่ จำเป็นต้องใช้ความระมัดระวังเป็นพิเศษ อย่าชะล่าใจว่าเมื่อเป็นเจ้าหน้าที่แล้วคนร้ายจะยอมจมนง่ายๆ อันจะนำไปสู่ความผิดพลาด ที่ก่อให้เกิดการสูญเสียขึ้น ซึ่งมีตัวอย่างให้เห็นเป็นอุทาหรณ์เกิดขึ้นอยู่เสมอ

เมื่อทำให้ผู้ต้องสงสัยหรือคนร้ายยอมจำนนแล้ว จงรีบใส่กุญแจมือทันที แล้วจึงทำการตรวจค้นตัวอย่างละเอียด ซึ่งเป็นกฎเหล็กที่ต้องปฏิบัติอย่างเข้มงวดและเคร่งครัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ตามลำพัง ไม่มีเพื่อนร่วมทีม สิ่งที่ต้องปฏิบัติและจดจำให้ขึ้นใจ คือ ระหว่างเข้าประชิดตัว คนร้ายหรือผู้ต้องสงสัยต้องถือปืนเอาไว้แนบชิดลำตัว เพื่อป้องกันการถูกคนร้าย ฮึดสู้เข้าแย่งอาวุธปืนมาทำร้าย ต้องยึดมั่นและดำเนินการตรวจค้นตามระเบียบปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ทุกขั้นตอนจนเป็นนิสัย เพื่อลดอัตราการเสี่ยงให้น้อยที่สุด

การตรวจค้นอาวุธต้องตรวจทุกจุดที่อาจมีการซุกซ่อนเอาไว้ ไม่ว่าจะเป็นที่เอว ทั้งด้านหน้า ด้านหลัง ด้านข้าง โคนขา ข้อเท้า ในรองเท้าบูท ในกระเป๋าเสื้อ ในชุดชั้นในและกระเป๋าถือ สำหรับคนร้ายหรือผู้ต้องสงสัยที่เป็นสตรี

ข้อพึงระวังอีกประการคือ อย่าตายใจลดความระมัดระวัง กรณีที่คนร้ายหรือ ผู้ต้องสงสัยแสดงอาการยอมจำนนให้ตรวจค้นแต่โดยดี เพราะคนร้ายบางคนอาจหลอกล่อให้เกิด ความตายใจ ลดความระมัดระวังลง เพื่อรอจังหวะและโอกาสที่จะต่อสู้ขัดขืน คนร้ายบางคนจะพยายาม หาคำพูดมา กล่าวอ้างเปี่ยงเบนไม่ให้ถูกตรวจค้นในจุดที่ตนเองซุกซ่อนอาวุธเอาไว้ เช่น กล่าวอ้างว่า เจ้าหน้าที่พยายาม ล่วงเกินทางเพศ เพื่อให้เจ้าหน้าที่เกิดความอับอายและอย่าละเลยไม่ทำการตรวจค้น จุดที่เร้นลับ เช่น ที่ โคนขา ไม่ว่าจะเป็นเกิดอะไรขึ้นจะต้องตรวจค้นอย่างละเอียด อย่าละเลยเด็ดขาด อย่างไรก็ตาม หากตรวจค้นพบอาวุธขึ้นแรกแล้ว อย่าด่วนสรุปว่าคนร้ายมีอาวุธเพียงแค่นั้น จงตรวจค้นต่อไปทุกจุดที่คาดว่าจะมีอาวุธ เพราะคนร้ายจำนวนไม่น้อยที่มักจะมีอาวุธซุกซ่อนสำรอง เอาไว้อีก

๑.๑.๒.๑๐ ไม่มีการดูแลเอาใจใส่บำรุงรักษาอาวุธปืนประจำกาย

มีเจ้าหน้าที่ตำรวจไม่น้อยที่ลืมบรรจุกระสุนเตรียมพร้อมเอาไว้ในตัวปืน ใช้กระสุนปืนที่เสื่อมคุณภาพเนื่องจากเก็บรักษาไว้ไม่ถูกต้องและเก่าเก็บ ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นใน ลักษณะเช่นนี้ มีเจ้าหน้าที่ตำรวจต้องเสียชีวิตสูงถึง ๑๕ เปอร์เซนต์ เจ้าหน้าที่ตำรวจซึ่งต้องเสี่ยงชีวิต อยู่ตลอดเวลา ไม่รู้ว่าจะต้องเผชิญหน้ากับเหตุร้ายเมื่อไหร่ เพื่อความปลอดภัยของตนเอง จึงจำเป็นต้องดูแลเอาใจใส่ในอาวุธประจำกาย เครื่องกระสุนและอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

ความผิดพลาดทั้ง ๑๐ ประการ อันเป็นสาเหตุให้เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องเสียชีวิตนี้ อาจจะไม่ใช่เรื่องใหม่อะไร แต่บางทีเจ้าหน้าที่หลายนายอาจจะหลงลืมหรือละเลยไม่เคร่งครัด ซึ่งเป็นความเจ็บปวดและเป็นเรื่องเศร้าเสียใจเป็นอย่างยิ่งทุกครั้งที่ได้ยินข่าวที่เจ้าหน้าที่ตำรวจ ที่ต้องพลีชีพในการต่อสู้กับคนร้ายที่เกิดขึ้นครั้งแล้วครั้งเล่า

๑.๑.๓. การใช้กฎหมาย ประกอบการปฏิบัติหน้าที่

๑.๑.๓.๑ อาญา มาตรา ๖๗

มาตรา ๖๗ ผู้ใดกระทำความผิด “ด้วยความจำเป็น”

(๑) เพราะอยู่ในที่บังคับ หรือภายใต้ซึ่งไม่อำนาจที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ หรือ ขัดขืนได้ หรือ

(๒) เพราะเพื่อให้ตนเอง หรือผู้อื่น พ้นจากอันตรายที่ใกล้จะถึง และไม่สามารถหลีกเลี่ยงให้พ้นโดยวิธีอื่นใดได้ เมื่ออันตรายนั้น ตนมิได้ก่อให้เกิดขึ้นเพราะความผิดของตน

๑) หลักเกณฑ์สำคัญ

๑.๑) ต้องมีเจตนา การกระทำความผิดด้วยความจำเป็นต้องเป็นการกระทำโดยเจตนา ไม่ใช่การกระทำโดยประมาท

๑.๒) ต้องไม่มีทางหลีกเลี่ยง ผู้กระทำได้ต้องมีทางเลือกอื่นที่ดีกว่าในการหลีกเลี่ยงความจำเป็นนั้น

๑.๓) ต้องไม่เกินสมควรแก่เหตุ การกระทำต้องสมกับสถานการณ์ที่จำเป็น ไม่ใช่การกระทำที่มากเกินไปเหตุ

๑.๔) ภัยอันตรายต้องไม่เกิดจากความผิดของตนเอง หากผู้กระทำเป็นผู้ก่อให้เกิดภัยอันตรายขึ้นเอง จะไม่ถือว่าเป็นการกระทำโดยจำเป็น

ตัวอย่าง

กรณีถูกบังคับ (มาตรา ๖๗ (๑)) หากมีคนร้ายใช้ปืนจี้บังคับให้ไปส่งคนร้ายข้ามฟาก จะถือเป็นการกระทำด้วยความจำเป็น

กรณีหนีภัยอันตราย (มาตรา ๖๗ (๒)) หากถูกสุนัขบ้าไล่กัดจนต้องพังประตูบ้านข้างเคียงเพื่อหนีเอาชีวิตรอด ก็ถือเป็นการกระทำโดยจำเป็นเพื่อหนีภัยอันตราย

๑.๑.๓.๒. อาญา มาตรา ๖๘

มาตร ๖๘ “ผู้ใดจำต้องกระทำการใดเพื่อป้องกันสิทธิของตน หรือของผู้อื่นให้พ้นจากอันตรายซึ่งเกิดจากการประทุษร้ายอันละเมิดต่อกฎหมาย และเป็นภัยอันตรายที่ใกล้จะถึง ถ้าได้กระทำพอสมควรแก่เหตุ การกระทำนั้นเป็นการป้องกันโดยชอบด้วยกฎหมาย ผู้นั้นไม่มีความผิด”

๑) องค์ประกอบของการป้องกันโดยชอบด้วยกฎหมาย

๑.๑) มีภัยอันตรายอันละเมิดต่อกฎหมาย ภัยอันตรายนั้นต้องเกิดจากการกระทำที่ผิดกฎหมาย ผู้กระทำได้ไม่มีอำนาจตามกฎหมายที่จะทำได้

๑.๒) ภัยอันตรายนั้นต้องใกล้จะถึง ภัยอันตรายต้องกระชั้นชิดมาก จนหากไม่ป้องกันในขณะนั้น อาจเกิดอันตรายได้ทันที

๑.๓) ผู้กระทำจำต้องกระทำการเพื่อป้องกัน เป็นความจำเป็นที่ต้องกระทำการเพื่อปกป้องสิทธิของตนเองหรือผู้อื่นให้พ้นจากภัยอันตรายนั้น

๑.๔) การกระทำต้องพอสมควรแก่เหตุ การป้องกันต้องสมดุลกับภัยอันตรายที่เกิดขึ้น เช่น ห้ามใช้ปืนยิงคนเพียงเพื่อป้องกันตัวไม่ให้ถูกตบหน้า เพราะสัดส่วนไม่สมดุล

๒) กรณีที่ไม่ถือเป็นการป้องกันโดยชอบด้วยกฎหมาย

๒.๑) ไม่มีภัยอันตราย การป้องกันที่ไม่มีเหตุภัยอันตราย

๒.๒) ภัยอันตรายไม่ใกล้จะถึง การป้องกันล่วงหน้าเกินไป

๒.๓) ผู้ป้องกันเป็นผู้ก่อเหตุ หากผู้จะอ้างว่าป้องกันมีส่วนในการก่อให้เกิดภัยอันตรายนั้น ก็ไม่สามารถอ้างได้

๒.๔) การกระทำไม่พอสมควรแก่เหตุ การกระทำรุนแรงเกินกว่าเหตุ.

ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา มาตรา ๘๓ (วรรคท้าย)

ถ้าบุคคลซึ่งจะถูกจับขัดขวางหรือจะขัดขวางการจับ หรือหลบหนีหรือพยายามจะหลบหนี ผู้ทำการจับมีอำนาจใช้วิธีหรือความป้องกันทั้งหลายเท่าที่เหมาะสมแก่พฤติการณ์แห่งเรื่องในการจับผู้นั้น

๑.๑.๓.๓. อาญา มาตรา ๖๙ ผลของเจ้าหน้าที่ใช้กำลังเกินสมควรแก่เหตุ

มาตรา ๖๙ ในกรณีที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๖๗ และมาตรา ๖๘ นั้น ถ้าผู้กระทำได้กระทำไป เกินสมควรแก่เหตุหรือเกินกว่ากรณีแห่งความจำเป็น หรือเกินกว่ากรณีแห่งการจำต้องกระทำ เพื่อป้องกัน ศาลจะลงโทษน้อยกว่าที่กฎหมายกำหนดไว้สำหรับความผิดนั้นเพียงใดก็ได้แต่ถ้าการกระทำนั้นเกิดขึ้นจากความตื่นเต้นความตกใจ หรือความกลัว ศาลจะไม่ลงโทษผู้กระทำก็ได้

(สำเนา)

คำสั่งสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ที่ ๘๑/๒๕๕๘

เรื่อง วางประมวลระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี

ตามข้อบังคับกระทรวงมหาดไทย ที่ ๔/๒๔๙๙ ลงวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๔๙๙ วางระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี ต่อมา มีคำสั่งกรมตำรวจที่ ๒๖/๒๕๐๖ ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๐๖ คำสั่งกรมตำรวจที่ ๓๙/๒๕๐๖ ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม คำสั่งกรมตำรวจที่ ๔๐/๒๕๐๖ ลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๐๖ คำสั่งกรมตำรวจที่ ๑๑๘๔/๒๕๒๕ ลงวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๒๕ และคำสั่งกรมตำรวจ ที่ ๘๙๒/๒๕๒๙ ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๒๙ ยกเลิก แก้ไขและเพิ่มเติมประมวลระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี โดยวางประมวลระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดีตั้งแต่ลักษณะที่ ๑ ถึงลักษณะที่ ๕๗ ไว้ดังนี้

เนื่องจากระเบียบเกี่ยวกับการแข่งขันและฝึกซ้อมยิงเป้าและหลักสูตรการยิงปืนต่าง ที่กำหนดไว้ในลักษณะที่ ๑๑ การศึกษา การฝึกและอบรม แห่งประมวลระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดีสมควรปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และรวบรวมระเบียบเกี่ยวกับการฝึกยิงปืนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติไว้ในลักษณะเดียวกัน โดยแยกออกจากลักษณะที่ ๑๑ การศึกษา การฝึกและอบรมอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๙ จึงให้เพิ่มความที่แนบท้ายคำสั่งนี้เป็นลักษณะที่ ๕๘ ระบบการยิงปืนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติแห่งประมวลระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๘

พลตำรวจเอก สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง

(สมยศ พุ่มพันธุ์ม่วง)

ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ

(สำเนา)

ระเบียบสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
ว่าด้วยประมวลระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี
ลักษณะที่ ๕๘
ระบบการยิงปืนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
(ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมประมวลระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี ลักษณะที่ ๕๘ ระบบการยิงปืนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ บทที่ ๗ หลักสูตรการยิงปืนพกต่อสู้แบบสัญชาตญาณ (ไอ.ที.ที) INSTINCTIVE PISTOLS TRAINING (I.P.T.) บทที่ ๙ หลักสูตรการฝึกยิงปืนพกกึ่งอัตโนมัติ ขั้นพื้นฐาน บทที่ ๑๑ หลักสูตรการยิงปืนพกขั้นพื้นฐาน BASIC SHOOTING COURSE (B.S.C.) ของตำรวจภูธรภาค ๔ และบทที่ ๑๒ หลักสูตรการฝึกยิงปืนพกต่อสู้ของตำรวจภูธรภาค ๔ COMBAT COURSE OF PROVINCIAL POLICE REGION 4 เพื่อให้มีความเหมาะสมถูกต้อง และชัดเจนยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๙ ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ จึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกความในบทที่ ๗ หลักสูตรการยิงปืนพกต่อสู้แบบสัญชาตญาณ (ไอ.พี.ที) INSTINCTIVE PISTOLS TRAINING (I.P.T.) บทที่ ๙ หลักสูตรการฝึกยิงปืนพกกึ่งอัตโนมัติขั้นพื้นฐาน บทที่ ๑๑ หลักสูตรการยิงปืนพกขั้นพื้นฐาน BASIC SHOOTING COURSE (B.S.C.) ของตำรวจภูธรภาค ๔ และบทที่ ๑๒ หลักสูตรการฝึกยิงปืนพกต่อสู้ของตำรวจภูธรภาค ๔ COMBAT COURSE OF PROVINCIAL POLICE REGION 4 ของลักษณะที่ ๕๘ ระบบการยิงปืนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ แห่งประมวลระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี และให้ใช้ความที่แนบท้ายระเบียบนี้แทน

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พลตำรวจเอก จักรทิพย์ ชัยจินดา

(จักรทิพย์ ชัยจินดา)

ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ

๑.๒ ระดับการใช้กำลัง

เจ้าหน้าที่ตำรวจในฐานะผู้บังคับใช้กฎหมาย ซึ่งสามารถใช้กำลังและอาวุธในการเข้า ระวังเหตุหรือ คลี่คลายสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ยุติลงโดยเร็ว แต่ก็ไม่ใช่ว่าจะใช้ได้ตามอำเภอใจ จะต้องรู้ตัวเองว่าจะ ใช้ได้เมื่อใด มีความจำเป็น และอยู่ภายใต้กรอบของกฎหมายหรือไม่ ดังนั้น เพื่อให้การใช้กำลังของ เจ้าหน้าที่ตำรวจอยู่ภายใต้กรอบของกฎหมายและหลักมนุษยธรรม จึงต้องมี แนวทางเป็นหลักใน กระบวนการตัดสินใจ เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนความคิดให้ถี่ถ้วนก่อนตัดสินใจใช้กำลัง ก่อนจะพลาดพลังถูก ดำเนินคดีอาญาหรือสอบสวนทางวินัย ซึ่งแนวทางการใช้กำลังที่วุ่นวายนั้นจะต้อง ง่ายแก่การเข้าใจ เป็นไปตาม หลักเหตุผล เมื่อฝึกปฏิบัติจนเคยชินก็จะช่วยให้การปฏิบัติเป็นไป โดยสัญชาตญาณ เพราะแนวทางการ ปฏิบัติดังกล่าวได้ถูกเขียนขึ้นจากสามัญสำนึกของมนุษย์ เมื่อเผชิญเหตุการณ์คับขัน เพื่อป้องกันการตัดสินใจ “คิดก่อนทำ” เนื่องจากเกี่ยวกับความเป็นความตาย และสามารถขยายผลให้เหตุการณ์นั้นรุนแรงขึ้นได้

๑.๒.๑ ความหมาย

ระดับการใช้กำลัง หมายถึง แนวความคิดหรือกรอบปฏิบัติเกี่ยวกับขั้นตอนและ วิธีการใช้ กำลังและอาวุธของเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการริเริ่มใช้กำลังหรืออาวุธให้มี ความเหมาะสม กับสถานการณ์ กรอบของกฎหมาย และผลสัมฤทธิ์ในการควบคุมเหตุการณ์

ระดับการใช้กำลังมีลักษณะเป็นหลักเกณฑ์การปฏิบัติที่มีความยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนไปได้ ตามสถานการณ์

๑.๒.๒ ความสำคัญ

๑.๒.๒.๑ เจ้าหน้าที่ตำรวจมีความจำเป็นในการใช้กำลังหรืออาวุธให้พอสมควรแก่เหตุ ภายใต้กรอบของกฎหมายไม่ให้รุนแรงเกินกว่าเหตุ เพราะอาจถูกดำเนินคดีทั้งทางแพ่ง อาญา และวินัย ตลอดจนทำให้เสียภาพพจน์เกิดเป็นเงื่อนไข ให้ประชาชนเกลียดชังตำรวจ

๑.๒.๒.๒ การใช้กำลังของเจ้าหน้าที่ตำรวจ หากไม่ถูกต้องตามแนวคิดในการแก้ไขปัญหา อาจทำให้เกิดเหตุการณ์รุนแรง ทำให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ เหยื่อหรือประชาชนเสียชีวิต บาดเจ็บโดยไม่จำเป็น

๑.๒.๒.๓ การเข้าจัดการกับเหตุการณ์คับขันต่างๆ เช่น คนร้ายจี้ตัวประกันเพื่อหลบหนี นั้น หากเจ้าหน้าที่ตำรวจริเริ่มใช้กำลังรุนแรงทันที เช่น ใช้อาวุธปืนยิงทันทีอาจทำให้การแก้ปัญหายากขึ้น

๑.๒.๓ หลักพื้นฐาน

เจ้าหน้าที่ตำรวจต้องแสดงตนก่อนการใช้อาวุธ และต้องแจ้งเตือนให้ทราบ ล่วงหน้าว่าจะ มีการใช้อาวุธ เว้นแต่การดำเนินการดังกล่าวอาจทำให้เจ้าหน้าที่ตำรวจหรือบุคคลอื่น เสี่ยงที่จะได้รับ อันตรายแก่ชีวิตหรือแก่ร่างกายหรือเป็นที่ชัดเจนว่าไม่มีความเหมาะสมหรือจำเป็น ที่ต้องดำเนินการ ดังกล่าวในสถานการณ์เช่นนั้น

๑.๒.๔ ระดับของการใช้กำลังของเจ้าหน้าที่ตำรวจ

การใช้กำลังหรืออาวุธของเจ้าหน้าที่ตำรวจให้เป็นไปตามสถานการณ์และพฤติการณ์ ของ คนร้าย และสภาพแวดล้อมจากเขาไปหาหนัก ซึ่งสามารถแบ่งขั้นตอนการตัดสินใจไว้ในการใช้กำลัง เป็น ๖ ระดับ ดังนี้

๑.๒.๔.๑ ระดับที่ ๑ การปรากฏตัวของตำรวจ เมื่อตำรวจไปถึงที่เกิดเหตุผู้ที่จะกระทำความ ผิด บางราย ก็อาจจะล้มเลิกการทำผิด หรืออาจให้ความร่วมมือด้วยดีโดยไม่ต้องออกคำสั่ง เช่น การจอดรถในที่ ห้ามจอด การลักลอบเรียไร การทะเลาะวิวาท ถ้าคนร้ายยังไม่หยุด ให้ตำรวจใช้กำลังระดับต่อไป

๑.๒.๔.๒ ระดับที่ ๒ การใช้คำสั่งด้วยวาจา ตำรวจใช้คำพูดสั่งคนร้ายให้ยอมเลิกการกระทำที่เป็นความผิด หรือการทำร้าย หากยอมปฏิบัติตามคำสั่งต้องไม่ใช้กำลัง ถ้าไม่ยอมปฏิบัติตามคำสั่งให้ใช้กำลังในระดับเหมาะสม

๑.๒.๔.๓ ระดับที่ ๓ การใช้เทคนิคการควบคุมด้วยกายภาพ เมื่อคนร้ายไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง ด้วยวาจาแต่แรก ตำรวจอาจใช้เทคนิคการควบคุมตัวด้วยมือเปล่า หรือการกดจุด ถ้าหากขัดขึ้น ไม่ยินยอมให้ใช้กำลังในระดับที่เหมาะสมต่อไป

๑.๒.๔.๔ ระดับที่ ๔ การใช้เทคนิคตอบโต้อย่างรุนแรง คนร้ายไม่ปฏิบัติตามคำสั่งและเข้าโจมตีทำร้ายตำรวจแต่ไม่ใช้อาวุธ ให้ป้องกันตนเองได้โดยไม่ใช้อาวุธเช่นกัน คือ การชก การเตะ การทุบ การทำให้หมดสติ หรือการใช้สารทำให้เกิดอาการระคายเคือง

๑.๒.๔.๕ ระดับที่ ๕ การใช้อาวุธที่ไม่ถึงตาย คนร้ายใช้อาวุธและอาจทำอันตรายขั้นบาดเจ็บ หรือเสียชีวิต และไม่หยุดการกระทำหลังจากถูกแจ้งเตือน ให้เจ้าหน้าที่ตำรวจพิจารณาตอบโต้ได้ทั้งไม่ใช้อาวุธและใช้อาวุธที่ไม่ถึงตาย ได้แก่ การใช้กระบอง เครื่องช็อตไฟฟ้า กระสุนยาง ปืนยิงตาข่าย หากพิจารณาแล้วเห็นว่าไม่สามารถหยุดหรือควบคุมคนร้ายได้ให้ใช้กำลังขั้นต่อไป

๑.๒.๔.๖ ระดับที่ ๖ การใช้กำลังขั้นเด็ดขาดหรือการใช้อาวุธปืน คนร้ายใช้อาวุธทำอันตราย เจ้าหน้าที่ตำรวจหรือบุคคลอื่นที่เสี่ยงต่อการได้รับอันตรายแก่ร่างกายหรือเสียชีวิต และไม่หยุดการกระทำ หลังจากถูกแจ้งเตือน เจ้าหน้าที่ตำรวจไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีอื่นเพื่อหยุดยั้งอันตรายที่กำลังจะเกิดขึ้นภายในเวลาอันจำกัดให้ใช้อาวุธปืนยิงเพื่อหยุดยั้งการกระทำของคนร้าย

สิ่งจำเป็นที่ควรคำนึงถึงว่า ระดับการใช้กำลังของเจ้าหน้าที่ตำรวจนั้น ยึดหลักกฎหมายเรื่องการป้องกัน เป็นเหตุผลในการตัดสินใจ เนื่องจากการป้องกันตัวเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติเอง หรือ ผู้อื่นให้พ้นจากอันตรายซึ่งเกิดจากการกระทำที่ฝ่าฝืนกฎหมาย และภัยอันตรายนั้นใกล้จะถึง และได้ กระทำไปพอสมควรแก่เหตุ ซึ่งในการตัดสินใจจะต้องพิจารณาถึง ความรุนแรงของอาวุธ, ปฏิกริยา และจำนวนคนร้าย และสิ่งที่สำคัญคำนึงถึงอาวุธของเจ้าหน้าที่ตำรวจที่มีใช้อยู่ในขณะนั้นด้วย เป็นเครื่องบ่งชี้ชัดว่า จะใช้กำลังในระดับใด และต้องไม่เกินกว่าเหตุด้วย โดยมีต้องเริ่มต้นในระดับที่ ๑ เสมอไป อาจจะเริ่มที่ระดับใดก็ได้ แล้วแต่ในสถานการณ์ที่กล่าวมาข้างต้น คือ อาวุธ ปฏิกริยา จำนวนคนร้าย และอาวุธของเจ้าหน้าที่ที่มีใช้อยู่ในขณะนั้น และในทางกลับกันระดับการใช้กำลังอาจลดลง ตามลักษณะของความรุนแรงของคนร้ายในเรื่องอาวุธ ปฏิกริยา จำนวนคนร้าย และอาวุธของเจ้าหน้าที่

๑.๒.๕. อุปกรณ์ของเจ้าหน้าที่ตำรวจในการปฏิบัติหน้าที่

๑.๒.๕.๑. เช็มขัดยุทธวิธี ประกอบอุปกรณ์ดังต่อไปนี้

๑) ทางด้านมือถนัดของเจ้าหน้าที่ ได้แก่ กุญแจมือ, ซองปืนและอาวุธปืนหัวข้อ
ย่อย

๒) ทางด้านซ้ายมือของเจ้าหน้าที่ ได้แก่ ไฟฉาย, ซองแม็กกาซีน, ซองกระบอง และกระบองยืดขยาย, วิทยุ, สเปรย์พริกไทย รายละเอียดตามรูป

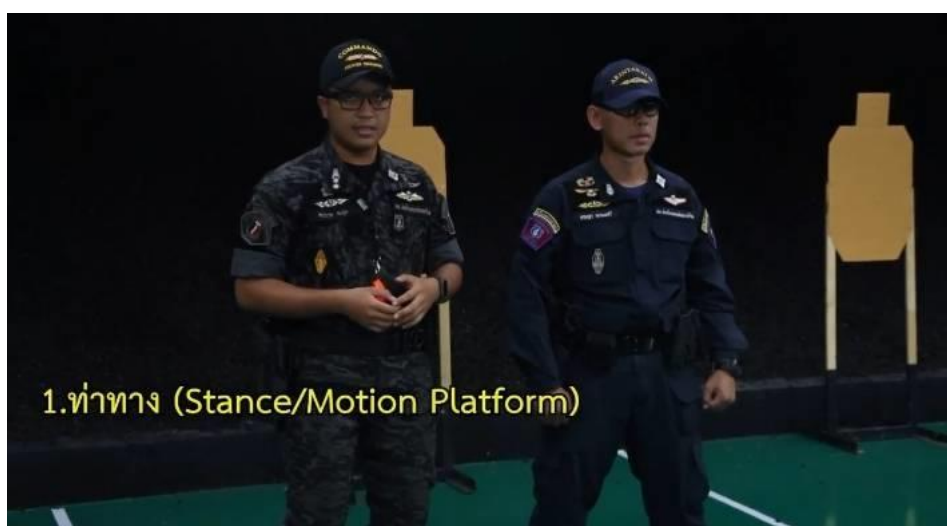


รูปที่ ๑.๒.๕ อุปกรณ์เข็มขัดยุทธวิธี

พินิจ วิฑีโธ ระบบการยิงปืน Combat Handgun สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

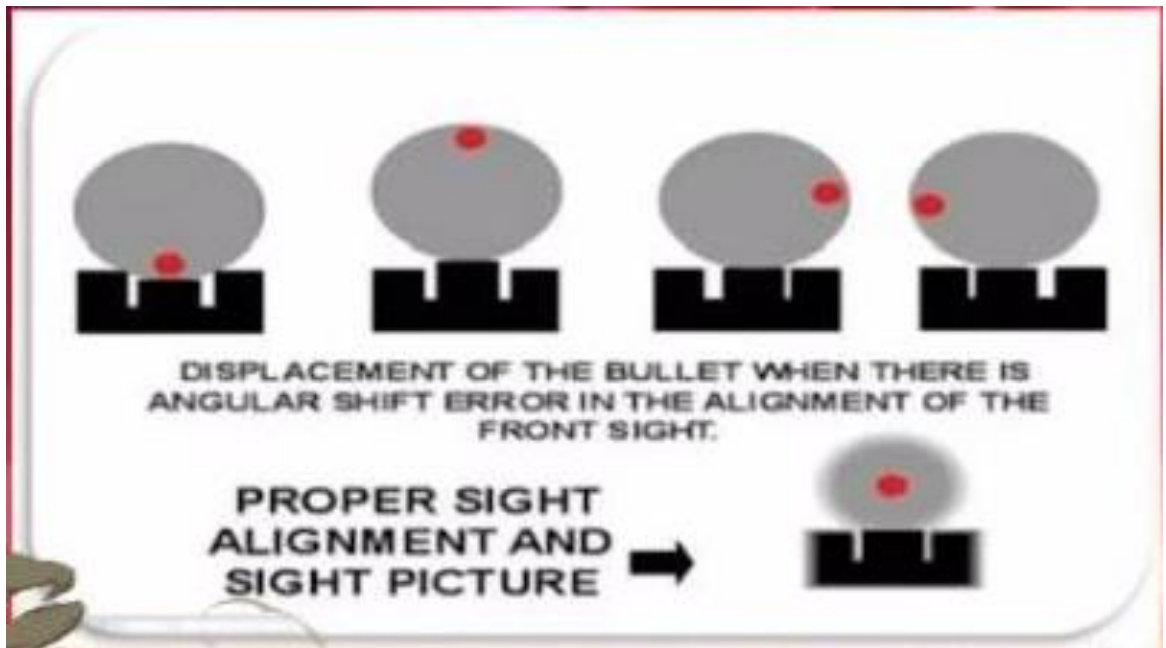
๓) อุปกรณ์ต่างๆ ที่อยู่บนเข็มขัดยุทธวิธี สามารถเปลี่ยนแปลงตำแหน่งได้ตามความเหมาะสมแล้วแต่ความถนัดของแต่ละบุคคล แต่ให้สามารถรู้ว่าอุปกรณ์อยู่ตรงบริเวณไหน

๔) ให้จดจำตำแหน่งของอุปกรณ์ต่างๆ ว่าอยู่ตรงไหน เพื่อสามารถหยิบใช้ได้ โดยอัตโนมัติ โดยไม่ต้องละสายตามาดูที่อุปกรณ์ **ข้อควรระวัง** ด้านหลังของเข็มขัดยูทวิชี ไม่ควรใส่อุปกรณ์ใดๆ ไว้ เนื่องจากบริเวณ ด้านหลังของคนเราจะตรงกับกระดูกสันหลัง ถ้าใส่อุปกรณ์ไว้ด้านหลังเมื่อเกิดอุบัติเหตุล้มลง อาจทำให้กระดูกสันหลังได้รับบาดเจ็บได้



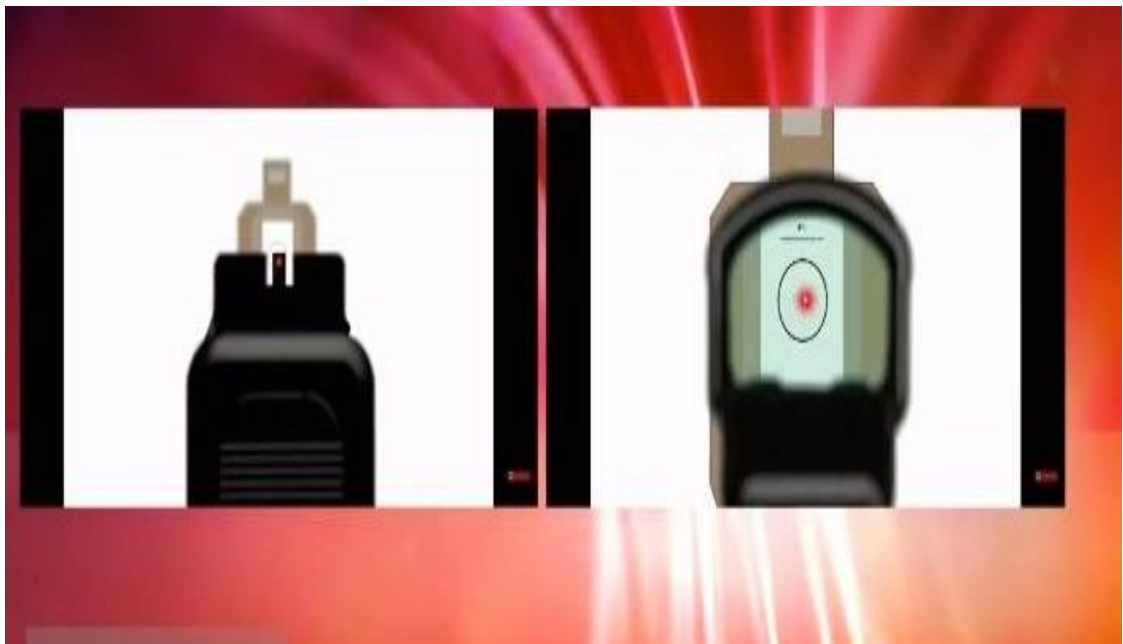
รูปที่ ทำทางการยื่นเตรียมพร้อม

ที่มา วิดีโอ ระบบการยิงปืน Combat Handgun สำนักงานตำรวจแห่งชาติ



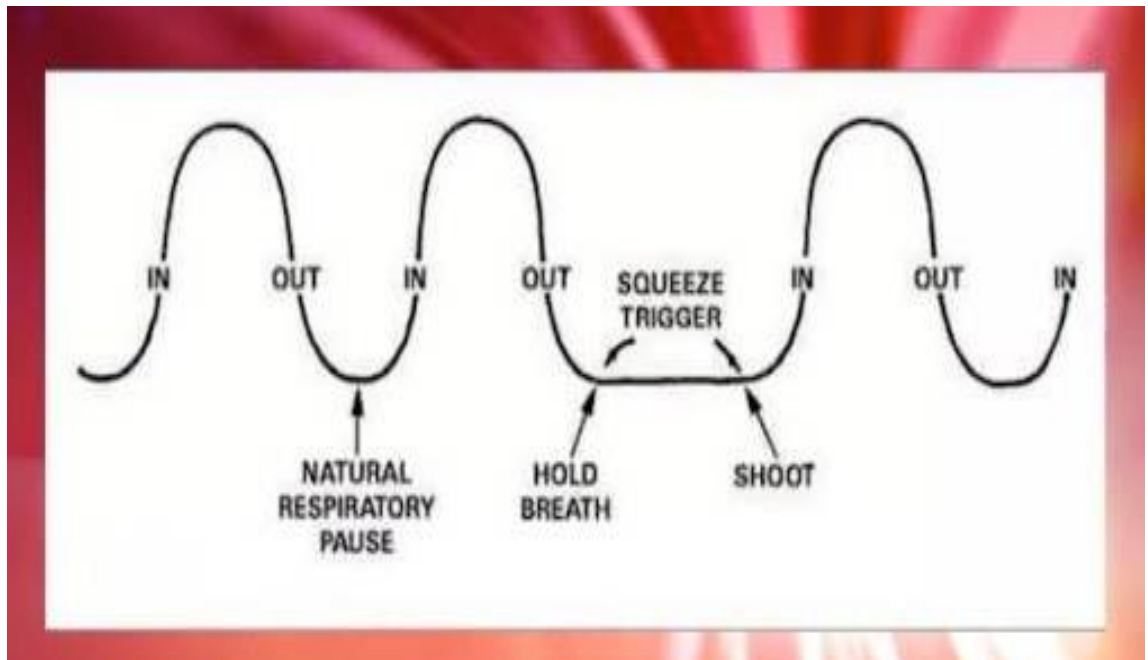
รูปที่ การจัดศูนย์

ที่มา วีดีโอ ระบบการยิงปืน Combat Handgun สำนักงานตำรวจแห่งชาติ



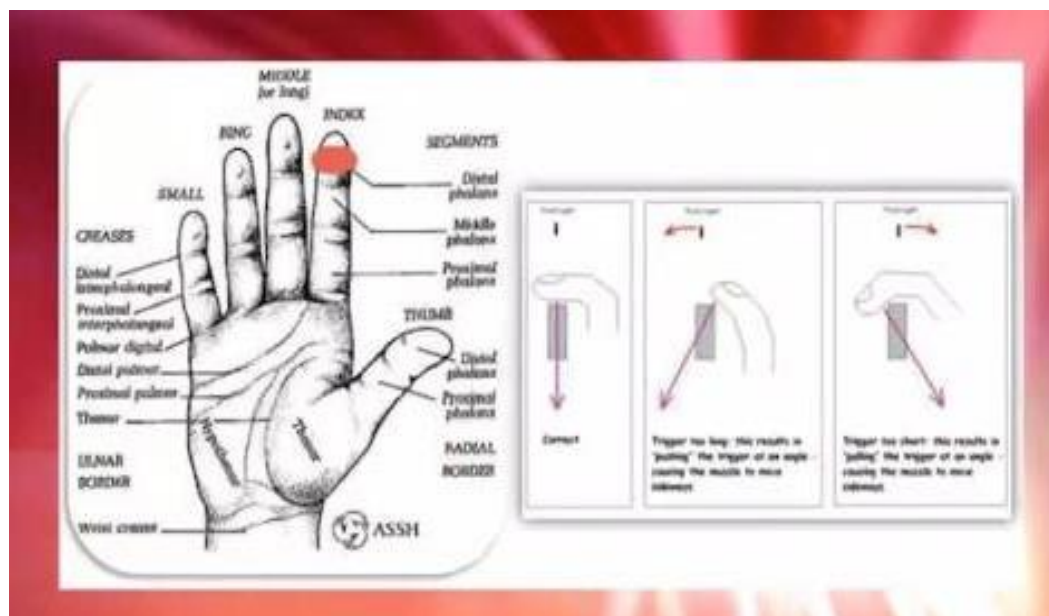
รูปที่ การเล็ง

ที่มา วีดีโอ ระบบการยิงปืน Combat Handgun สำนักงานตำรวจแห่งชาติ



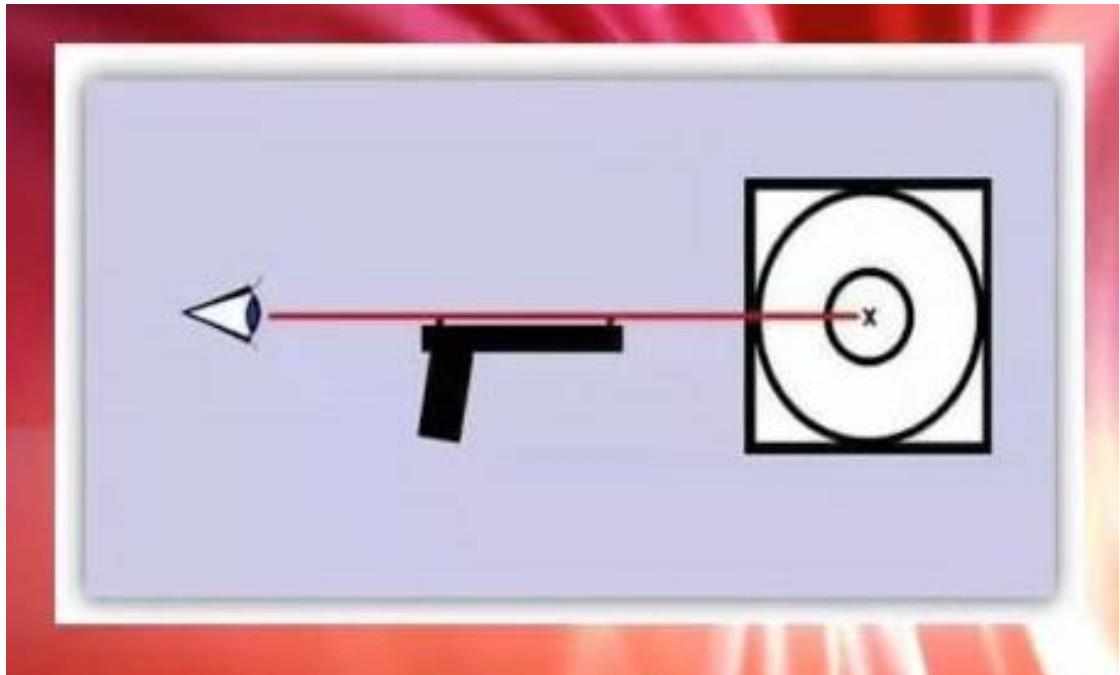
รูปที่ การควบคุมการหายใจ

ที่มา วิดีโอ ระบบการยิงปืน Combat Handgun สำนักงานตำรวจแห่งชาติ



รูปที่ การลั่นไก

ที่มา วิดีโอ ระบบการยิงปืน Combat Handgun สำนักงานตำรวจแห่งชาติ



รูปที่ การเล็งตาม

ที่มา วีดีโอ ระบบการยิงปืน Combat Handgun สำนักงานตำรวจแห่งชาติ



รูปที่ การคืบรอบ

ที่มา วีดีโอ ระบบการยิงปืน Combat Handgun สำนักงานตำรวจแห่งชาติ



รูปที่ ตรวจสอบความปลอดภัยเมื่อยิงจบ

ที่มา วีดีโอ ระบบการยิงปืน Combat Handgun สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๑.๒.๖. ทำพร้อมใช้อาวุธ

การฝึกทำพร้อมใช้อาวุธ ผู้ยิงจะต้องระลึกถึงหลักการพื้นฐาน ๘ ประการ อยู่ตลอดเวลา เพราะผู้ยิงจะเลือกใช้ทำพร้อมใช้อาวุธปืนจริงๆ



๑.๒.๖.๑ ท่าพร้อมต่ำ (Low Ready)

เป็นท่าพักปืนเตรียมพร้อมต่อสู้ในระยะประชิดซึ่งผ่านขั้นตอนการต่อสู้หรือขั้นตอนการชักปืนออกจากซอง (Drawing Pistol From Holster)



๑.๒.๖.๒ ท่าพร้อมสูง (High compressed ready position)

เป็นท่าพักปืนพร้อมต่อสู้ในระยะประชิดซึ่งใช้ในการตรวจค้นอาคาร

๑.๒.๖.๓ ท่า Position Sul

Position Sal เป็นภาษาโปรตุเกส แปลว่า "ทิดได้" เป็นท่านเตรียมพร้อมในการใช้อาวุธปืนที่นิยมมากท่าหนึ่งในช่วงหลายปีที่ผ่านมาผู้คิดค้นท่านี้คือ นาย Alan Brosnan แห่ง TEES (Tactical energetic entry system, เป็นสถาบันเอกชนแห่งหนึ่งที่สอนให้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลสหรัฐ เช่น หน่วย SWAT และหน่วยปฏิบัติการพิเศษ) และ นาย Max F. Joseph แห่ง TFTTT (Tactical firearms training team, เป็นสถาบันเอกชนอีกแห่งหนึ่งที่สอนให้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐบาลสหรัฐ เช่น หน่วย SWAT และ หน่วยปฏิบัติการพิเศษ เช่นกัน) เป็นท่าพักปืนที่นิยมใช้ในการประกอบทีมของหน่วยปฏิบัติการพิเศษ



๑.๒.๗ การตรวจการณ์ (Scanning)

เมื่อยิงเสร็จ "อย่าเพิ่งลดปืนทันที" ให้ตรวจการณ์ดูเป้าหมายก่อนว่ายังคงเป็นภัย คุกคาม อยู่หรือไม่ ในการยิงต่อสู้เราต้องตรวจให้แน่ใจว่าสามารถหยุดยั้งภัยคุกคามเบื้องต้นได้แล้วและยังต้อง ระวังว่าอาจมีภัยคุกคามใหม่ การตรวจการณ์ก็กระทำเพื่อเตรียมความพร้อมจะต่อสู้กับภัยคุกคามอย่าง ต่อเนื่อง จึงต้องตรวจสอบโดยใช้สายตา ๓ ส่วนดังต่อไปนี้



๑. ตรวจเป้าหมาย-ละสายตาจากภาพศูนย์ปืน ไปที่เป้าหมาย ตรวจสอบภัยเบื้องต้น



๒. ตรวจปืน-ใช้สายตาตรวจดูอาวุธปืน ว่าอยู่ในสภาพที่พร้อมที่ใช้งานหรือไม่ เกิดปัญหาติดขัด หรือกระสุนปืนหมดหรือไม่ หากตรวจพบให้ทำการแก้ไข หรือบรรจุกระสุนปืนใหม่โดยทันที



๓. ตรวจพื้นที่-ดูพื้นที่โดยรอบเพื่อความปลอดภัย ช้าย ขวา

๑.๒.๘ การชักอาวุธปืนออกจากซองปืน (Drawing Pistol From Holster)

การชักอาวุธปืนออกจากซองปืนเป็นเทคนิคที่ต้องอาศัยการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและรวดเร็ว แบ่งกระบวนการปฏิบัติเป็น ๔ ขั้นตอน (Four step process) ดังนี้



ตำแหน่งที่ ๑ (Position1) ใช้มือข้างที่ถนัด เปิดซองพก ปลดล็อกซองปืนพร้อมจับด้ามปืน ให้กระชับ ยกอาวุธปืนออกจากซองปืน พร้อมยกมือ ข้างที่ไม่ถนัดซึ่งใช้สำหรับประคองปืนให้อยู่ระดับหน้าอก



ตำแหน่งที่ ๒ (Position2) ยกอาวุธปืนขึ้นมาแบบตั้งตรงจนพ้นจากช่องปืน อย่าสะบัดลำตัว หรือสายหัวไหล่ แขนควรเป็นส่วนเดียวที่เคลื่อนไหว



ตำแหน่งที่ ๓ (Position3) เคลื่อนอาวุธปืนมา กระทั่งปากกระบอกปืน ชี้ไปยังเป้าหมาย ใช้มือข้างที่ไม่ถนัดประคองมือข้างที่ถือปืนไว้บริเวณกึ่งกลางหน้าอก โดยให้อาวุธปืนอยู่ใกล้กับสายตาให้มากที่สุด จับปืนให้ถูกต้องด้วยมือทั้งสองข้าง



ตำแหน่งที่ ๔ (Position4) เขยียดแขนและดันอาวุธปืนออกไปข้างหน้า สายตาจับไปที่ศูนย์

๑.๒.๙ ข้อพิจารณาการยิงหลายรูปแบบให้เลือก ดังนี้

๑.๒.๙.๑ ยิงถูกเป้า ยิงท่าสาม จากช่อง ท่าไหลด

๑.๒.๙.๑ ยิงหลายนัด ยิงเซตไก

๑.๒.๙.๑ ยิง Control Pair

๑.๒.๙.๑ ยิงเปลี่ยนช่อง

๑.๒.๙.๑ ยิงแก้ปัญหาติดขัด

๑.๒.๙.๑ ยิงลดเป้าหมาย

๑.๒.๙.๑ ย่อ คูกเข้า นอน ยิง

๑.๒.๙.๑ High Med Low V-tac Wall

๑.๒.๙.๑ ยิงหลายเป้า Multiple Target

๑.๒.๙.๑ ยิงหลายเป้า หลายนัด การนับ

๑.๒.๙.๑ เคลื่อนที่ยิง เคลื่อนที่หยุดยิง

๑.๒.๙.๑ เดิน วิ่ง Zig Zag ในที่กำบัง ยิง

๑.๒.๙.๑ ยิงในภาวะ Low Light / Night

หมายเหตุ ผู้รับการฝึกได้ผ่านการอบรมอาวุธปืนมาแล้ว อย่างน้อย ๑๖ ชั่วโมง

๑.๒.๑๐ การนำไปใช้

- ๑.๒.๑๐.๑ การตัดสินใจ ยิงหรือ ไม่ยิง ตามสถานการณ์
- ๑.๒.๑๐.๒ Lateral Move คิดไว้ในใจเสมอว่าเมื่อมีเหตุจะต้องเคลื่อนย้ายไป
- ๑.๒.๑๐.๓ 4Cs หลักความปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุยิงกัน
- ๑.๒.๑๐.๔ ทำงานแบบ คู่หู Cover to Cover
- ๑.๒.๑๐.๕ Simulator Scenario เหตุการณ์ในรายการวิดีโอได้ตอบ



รูปที่ ตัวอย่างการจัดสนามเบี่ยงต้น แบบมีที่กำบัง สำหรับเคลื่อนที่
ที่มา โครงการอบรมยุทธวิธีพื้นฐาน กก.๓ บก.กผ.บช.ตชด.

๑.๓ ทักษะการยิงปืนทางยุทธวิธีพื้นฐาน

การใช้อาวุธปืนพกของเจ้าหน้าที่ตำรวจในการปฏิบัติหน้าที่ มิใช่ว่าจะฝึกเพื่อให้ยิงกระสุนปืนอย่างแม่นยำเท่านั้น หากยังต้องฝึกเพิ่มเติม เทคนิคการใช้อาวุธปืนพก ในหลายๆลักษณะ ทั้งการใช้ภูมิประเทศ ใช้สิ่งปลูกสร้างเป็นที่กำบังของร่างกาย เพื่อให้ปลอดภัยต่อชีวิตของตนเอง อีกทั้งการยิงปืนในสภาวะต่างๆ ทั้งกลางวันและกลางคืน พร้อมทั้งใช้อาวุธปืนพกประกอบด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ การแก้ไขปัญหาติดขัดต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นได้ในขณะที่ทำการยิงปืนพก เจ้าหน้าที่ตำรวจจึงต้องแก้ไขปัญหาให้ได้ในทันทีทันใด

ดังนั้นจึงจำเป็นที่เจ้าหน้าที่ตำรวจ ต้องฝึกการยิงปืนพก เพื่อเพิ่มทักษะให้เกิดความคล่องแคล่ว รวดเร็ว ถูกวิธี แม่นยำ เพื่อการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความปลอดภัยสูงสุด ทั้งต่อตัวเจ้าหน้าที่ตำรวจเองและประชาชน

๑.๔ ทักษะการยิงปืนทางยุทธวิธีพื้นฐาน

๑.๔.๑ การยิงทีละนัด (Single Shot)

- | | | |
|-------|--------------|---------------|
| ๔.๑.๑ | เล็งเป้าหมาย | Sight picture |
| ๔.๑.๒ | เหนี่ยวไก | Trigger press |
| ๔.๑.๓ | เล็งเป้าหมาย | Sight picture |

๑.๔.๒ การเล็งติดต่อเนื่อง (Controlled Pair)

- | | | |
|-------|--------------|---------------|
| ๔.๒.๑ | เล็งเป้าหมาย | Sight picture |
| ๔.๒.๒ | เหนี่ยวไก | Trigger press |
| ๔.๒.๓ | เล็งเป้าหมาย | Sight picture |
| ๔.๒.๔ | เหนี่ยวไก | Trigger press |
| ๔.๒.๕ | เล็งเป้าหมาย | Sight picture |

๑.๔.๓ การยิงกระสุน ๒ นัดต่อเนื่อง (Controlled Pair)

ผู้ยิงต้องปฏิบัติตามหลักพื้นฐานทั้ง ๘ ประการ แต่การยิงนัดที่สองซ้ำในทันที ต้องใช้เวลาในการจัดศูนย์การยิงในช่วงพริบตาเท่านั้น และคงไว้ซึ่งการคืนตำแหน่งและการตามเป้าหมายเช่นเดิม (การมองเห็นศูนย์ก่อนยิงนัดที่หนึ่ง, เห็นศูนย์ชัดกระพริบตายิงนัดที่สองและเห็นศูนย์อีกครั้ง ทำการเล็งตาม)

Instruction Note

การฝึกยิงแบบ Comblled Pair บ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ เกิดความมั่นใจสูงสุด ผู้ยิงลักษณะการยิงแบบ Controlled Pair จะเป็นลักษณะการยิงกระสุนซ้อนแบบ Double Tap

๑.๔.๔ การยิงยับยั้ง (Failure Drill)

การยิงยับยั้งจะกระทำต่อเมื่อภัยคุกคามนั้นสวมเกราะกันกระสุนหรือเป็นการยิงซ้อน๓นัด เมื่อเป้าหมายถูกยิงด้วยการยิงต่อเนื่อง ๒ นัด เข้าที่ลำตัวแล้ว แต่การคุกคามยังไม่หยุดยั้งจึงทำการยิงนัดที่ ๓ เข้าที่ตำแหน่งที่สามารถหยุดยั้งได้ เช่น กระดูกเชิงกราน, ศีรษะ

๑.๔.๕ การลำดับเป้าหมาย (Target Indexing)

เมื่อต้องทำการยิงเป้าหมายมากกว่าหนึ่ง ผู้ยิงควรรู้จักการเรียงลำดับเป้าหมายจากเป้าหมายหนึ่งไปสู่อีกเป้าหมายหนึ่ง

การลำดับ คือ การเคลื่อนอาวุธปืนจากเป้าหมายหนึ่งไปสู่อีกเป้าหมายหนึ่ง ในการเพิ่มขีดความสามารถในการลำดับเป้าหมายผู้ยิงควรใช้แรงสะท้อน การจากเคลื่อนที่จากเป้าหมายหนึ่งสู่อีกเป้าหมายหนึ่งหลีกเลี่ยงการยึดติดกับเป้าหมายเดิม(การจ้องเป้าหมายเพื่อดูปฏิกริยา)ยิงซ้อนไปที่เป้าหมายและเคลื่อนไปยังเป้าหมายต่อไปโดยไม่ลังเล

๑.๔.๖ ขั้นตอนการปฏิบัติผู้ควบคุมเครื่องจำลองการยิงปืน การยิงปืนพกกึ่งอัตโนมัติขั้นพื้นฐาน

- จัดช่องยิงจำนวน ๔ ช่องยิง
- กำหนดระยะยิงและจำนวนครั้งในการปฏิบัติดังนี้

๑.๔.๖.๑. ขั้นตอนที่ ๑ ยิงเป้าวงกลม ในท่าพร้อมใช้อาวุธ



- ระยะ ๓ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด ภายในเวลา ๑ นาที จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://youtu.be/LD3TQEAtBWw?si=eldcAh6uHMaS9DiH>



- ระยะ ๕ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด ภายในเวลา ๑ นาที จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=w4BbBNpnuZM>



- ระยะ ๗ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด ภายในเวลา ๑ นาที จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=6bo93243KhM>



- ระยะ ๗ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด ภายในเวลา ๓๐ วินาที จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=Bk17pQ4IfGs>



- ระยะ ๑๐ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด ภายในเวลา ๑ นาที จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=8PD0NrK1OWY>



- ระยะ ๑๐ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด ภายในเวลา ๓๐ วินาที จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=vSap9hcrcVw>

๑.๔.๖.๒. ขั้นตอนที่ ๒ ยิงเป้าหุ่นเงาคน ในท่าพร้อมต่อสู้ด้วยมือเปล่า (ชักปืนออกจากซองแล้วยิง)



- ระยะ ๕ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด ภายในเวลา ๓ วินาที จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=qX6--bALdIA>



- ระยะ ๕ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด ภายในเวลา ๒ วินาที จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=ljsumGaTzIU>



- ระยะ ๕ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด ภายในเวลา ๑.๕ วินาที จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=xefwLoyCME>



- ระยะ ๗ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด ภายในเวลา ๓ วินาที จำนวน ๕ ครั้ง
- https://www.youtube.com/watch?v=yqh_m5ymC6o



- ระยะ ๗ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด ภายในเวลา ๒ วินาที จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=2C3Dw6inmJk>



- ระยะ ๗ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด ภายในเวลา ๑.๕ วินาที จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=JCmV6UNChwo>

๑.๔.๖.๓. ขั้นตอนที่ ๓ ยิงเป้าหุ่นเงาคน ในท่าพร้อมต่อสู้ด้วยมือเปล่า (ชักปืนออกจากซองแล้วยิง)



- ระยะ ๗ ม. ยิงครั้งละ ๑ นัด เปลี่ยนซองกระสุน ยิง ๑ นัด จำนวน ๑๐ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=CDKkab7MOO8>



- ระยะ ๗ ม. แก้ไขเหตุติดขัด เปลี่ยนซองกระสุน ยิง ๑ นัด จำนวน ๑๐ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=pq5n8xeFEqA>

๑.๔.๖.๔. ขั้นตอนที่ ๔ ยิงเป้าหุ่นเงาคน ระยะ ๗ ม. ในท่าพร้อมต่อสู้



- เป้าหมายทางขวา ยิงครั้งละ ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=CnRNQwy2AyQ>



- เป้าหมายทางซ้าย ยิงครั้งละ ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=j2EGNq7m7aQ>



- เป้าหมายด้านหลัง ทางขวา ยิงครั้งละ ๑นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=6uzDge2AfkE>



- เป้าหมายด้านหลัง ทางซ้ายยิงครั้งละ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=fsCsJadTipY>



๑.๔.๖.๕. ขั้นตอนที่ ๕ ยิงเป้าหุ่นเงาคน ระยะ ๑๐ ม. ในท่าพร้อมต่อสู้



- ท่าพับเข่าหน้า ยิงครั้งละ ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=WUGT697gPrs>



- ท่าพับเข่าหลัง ยิงครั้งละ ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- https://www.youtube.com/watch?v=U69g93B_id8



- ยืนยิง ๑ นัด พับเข่าหน้า ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=qFupCBX1ORc>



- ยืนยิง ๑ นัด พับเข่าหลัง ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZHHW7bpxXlc>

๑.๔.๖.๖. ขั้นตอนที่ ๖ เคลื่อนที่หยุดยิง ยิงเป้าหุ่นเงาคน ระยะ ๑๐ ม. ในท่าพร้อมใช้อาวุธ



- เคลื่อนที่ด้านหน้า ๑ ก้าวหยุดยิง ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=qyLYdj3n4ll>



- เคลื่อนที่ทางซ้าย ๑ ก้าวหยุดยิง ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=QeAjhhhn6w0>



- เคลื่อนที่ทางขวา ๑ ก้าวหยุดยิง ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=dOVcmuD79b0>



- เคลื่อนที่ถอยหลัง ๑ ก้าวหยุดยิง ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZMxnMXfzAZw>

๑.๔.๖.๖. ขั้นตอนที่ ๗ เคลื่อนที่ ยิงตามคำสั่ง ยิงเป้าหุ่นเงาคน ระยะ ๑๕ ม.มาที่ ๓ ม.
ในท่าพร้อมใช้อาวุธ



- เคลื่อนที่ด้านหน้า ยิงตามคำสั่ง ยิงครั้งละ ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=5N7Axw51rUY>



- เคลื่อนที่ทางขวา ยิ่งตามคำสั่ง ยิ่งครั้งละ ๑ นิ้ว จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZnNKEG3SJn4>



- เคลื่อนที่ทางซ้าย ยิ่งตามคำสั่ง ยิ่งครั้งละ ๑ นิ้ว จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=lZg-J6iP5LQ>



- เคลื่อนที่ถอยหลัง ยิ่งตามคำสั่ง ยิ่งครั้งละ ๑ นิ้ว จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=BErcKCcu9mzQ>

๑.๔.๗. การยิงปืนพกหลังที่กำบังในระดับต่างๆ

๑.๔.๗.๑. ที่กำบังต่ำ เป้าหุ่นเงาคน ระยะ ๑๕ ม.ใช้ท่านอนยิงลักษณะตะแคงซ้าย/ขวา หลังที่กำบังพร้อมใช้อาวุธ



- ด้านขวา ครึ่งละ ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง

- <https://www.youtube.com/watch?v=9h7Qum8-wQ0>



- ด้านซ้าย ครึ่งละ ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง

- https://www.youtube.com/watch?v=bAEO_h2_zWk

๑.๔.๗.๑. ที่กำบังกลาง เป้าหุ่นเงาคน ระยะ ๑๕ ม. ใช้ทำนั้งคุกเข่าสูง หลังที่กำบังพร้อมใช้อาวุธ



- ด้านขวา ครึ่งละ ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=hquvp9kbplA>



- ด้านซ้าย ครึ่งละ ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- https://www.youtube.com/watch?v=6WgH_R3RZKE

๑.๔.๗.๒. ที่กำบังสูง เป้าหุ่นเงาคน ระยะ ๑๕ ม. พร้อมใช้อาวุธหลังที่กำบัง



- ด้านขวา ครึ่งละ ๑ นัด จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=N4CvQpcth5Q>



- ด้านซ้าย ครึ่งละ ๑ นิ้ว จำนวน ๕ ครั้ง
- <https://www.youtube.com/watch?v=f5donAOVTEQ>

คำแนะนำ เมื่อผู้เข้ารับการฝึกมีความเข้าใจและชำนาญแล้ว อาจเปลี่ยนแปลงสภาพสนาม ลักษณะของเป้าที่ใช้ทดสอบ เช่น ฝนตก ฟ้ามืด แสงต่ำ แผ่นเหล็กกลมขนาด ๓ นิ้ว รูปลักษณะของคนร้ายถืออาวุธ หรือหลายเป้าหมาย

บทที่ ๒

ระเบียบปฏิบัติในห้องสถานการณ์จำลอง(Simulator)

๒.๑. กฎการใช้อาวุธปืน และความปลอดภัย

กฎการใช้อาวุธปืนเป็นกฎที่ผู้ฝึกยิงปืนจะต้องปฏิบัติเพื่อวัตถุประสงค์ให้ผู้ที่มีอาวุธอยู่ในมือหรือในครอบครอง ได้ใช้อาวุธอย่างปลอดภัยแก่ตนเองและผู้อื่น ฉะนั้นก่อนทำการฝึกต้องเรียนรู้กฎการใช้อาวุธ ๔ ข้อ เพื่อความปลอดภัยระหว่างการฝึก

๒.๑.๑. กฎการใช้อาวุธปืน ๔ ข้อ

๒.๑.๑.๑ ฟังระลึกว่าอาวุธปืนทุกกระบอกมีกระสุนปืนบรรจุอยู่เสมอและตรวจอาวุธปืนทุกครั้งที่จับเพื่อตรวจสอบว่ามีกระสุนปืนบรรจุอยู่หรือมีวัตถุอื่นใดติดค้างอยู่ในท่ากล้างปืนหรือไม่

๒.๑.๑.๒ ไม่ควรเล็งอาวุธปืนไปในทิศทางที่ไม่ตั้งใจจะยิงหรือทำลาย

๒.๑.๑.๓ นิ้วต้องอยู่นอกโกร่งไกปืนเสมอจนกว่าจะตัดสินใจจะยิง

๒.๑.๑.๔ ตรวจสอบเบื้องต้น เป้าหมาย เป้าหลังเป้าหมายเสมอ และอย่ายิงปืนไปทางวัตถุอื่นใดที่อาจทำให้หัวกระสุนปืนสะท้อนกลับหรือแลบไปได้ เช่น วัสดุที่มีผิวแบนแข็ง ผิวน้ำ ฯลฯ

๒.๑.๒. หลักความปลอดภัยในแนวยิง

๒.๑.๒.๑ ปฏิบัติต่อปืนทุกกระบอกเสมือนว่ามีกระสุนบรรจุอยู่เสมอ

๒.๑.๒.๒ ตรวจปืนทุกครั้งที่จับปืน

๒.๑.๒.๓ ไม่ชี้ปืนไปในทิศทางที่ไม่ต้องการจะทำการยิง

๒.๑.๒.๔ สังเกตเบื้องต้น และเป้าหลังเป้าหมาย

๒.๑.๒.๕ ระบุเป้าหมายให้ชัดเจนก่อนทำการยิง

๒.๑.๒.๖ ให้ทำการเซฟปืนทุกครั้งเมื่อไม่ได้เล็งยิง

๒.๑.๒.๗ ห้ามใช้ปืนและเข้าแนวยิง ภายใน ๘ ซม. หลังจากที่ท่านได้ดื่มแอลกอฮอล์

๒.๑.๒.๘ เมื่อไม่ใช้ปืน นิ้วต้องอยู่นอกโกร่งไกเสมอ

๒.๑.๒.๙ รักษาแนวยิงเสมอ

๒.๒ การเตรียมตัวก่อนเข้าห้องซิมูเลเตอร์

๒.๒.๑. ตรวจสอบอาวุธฝึกใช้ปืนจำลอง (Laser Gun / Recoil Simulator Gun) ที่ปลอดภัย

๒.๒.๒. สวมอุปกรณ์ป้องกัน เช่น เสื้อเกราะ, แวนตานิรภัย เพื่อสร้างความเคยชิน

๒.๒.๓. ฟังคำสั่งครูฝึก และตรวจสอบระบบจอภาพ/โปรแกรมว่าพร้อมใช้งาน

๒.๓ ข้อบังคับสำหรับผู้ที่อยู่ในห้องสนามยิงปืนสถานการณ์จำลอง

๒.๓.๑ เพื่อให้การยิงปืนในสนามยิงปืนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ปลอดภัย ไม่เกิดอุบัติเหตุหรืออันตรายใดๆ ขึ้นจากการยิงปืน หรือการทำให้เกิดปืนลั่นโดยประมาท บุคคลที่อยู่ในสนามยิงปืนจะต้องปฏิบัติตามกฎแห่งความปลอดภัย ดังต่อไปนี้

๒.๓.๑.๑ พึงระลึกไว้เสมอว่าอาวุธปืนทุกระบอกมีกระสุนปืนบรรจุอยู่ จึงให้ตรวจทันทีว่าอาวุธปืนมีกระสุนปืนบรรจุอยู่หรือไม่ ขณะตรวจต้องให้นิ้วอยู่นอกไกปืนและหันปากลำกล้องปืนไปในทิศทางที่ปลอดภัย

๒.๓.๑.๒ การถืออาวุธปืนเข้าไปในสนามยิงปืนจะต้องถืออาวุธปืนตามหลักปฏิบัติและต้องเลิกบรรจุทุกครั้ง

๒.๓.๑.๓ ห้ามหันปากลำกล้องปืนเล็งหรือชี้ตรงไปยังบุคคล สิ่งมีชีวิต หรือสิ่งของ ไม่ว่าอาวุธปืนกระบอกนั้นจะบรรจุกระสุนปืนอยู่หรือไม่ก็ตาม

๒.๓.๑.๔ ห้ามวางอาวุธปืนไว้ ณ สถานที่ใดๆ ที่บุคคลอื่นอาจหยิบเล่นได้

๒.๓.๑.๕ ห้ามยิงปืนไปยังวัตถุซึ่งอาจทำให้หัวกระสุนสะท้อนหรือเด้งได้ เว้นแต่เป็นการยิงเป้าในช่องยิงที่จัดไว้สำหรับการยิงปืนเท่านั้น ห้ามเหนี่ยวไกปืนเล่น เว้นแต่กระทำในขณะตรวจอาวุธปืนหรือขณะฝึกยิงปืน

๒.๓.๑.๖ ต้องใช้กระสุนปืนตามชนิดและขนาดขององอาวุธปืนนั้นๆ และก่อนบรรจุกระสุนปืนจะต้องตรวจลำกล้องปืนจนให้แน่ใจเสียก่อนว่าไม่มีวัตถุใด ๆ ขวางอยู่ในลำกล้องของปืน

๒.๓.๑.๗ ให้ถือว่าคำสั่งของผู้อำนวยความสะดวก ผู้ควบคุมการยิง ผู้ควบคุมช่องยิงหรือเจ้าหน้าที่ที่ได้สั่งการไปเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสนามยิงปืนเป็นเสมือนคำสั่งของผู้บังคับบัญชาที่ต้องปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด

๒.๓.๑.๘ ไม่ส่งเสียงอะอะหรือพูดจาหยอกล้อ ล้อเลียนผู้อื่น หรือกระทำการโดยคะนองทางกาย วาจาด้วยประการใดๆ

๒.๓.๑.๙ การยิงเป้าให้ยิงได้เฉพาะวัสดุหรืออุปกรณ์ที่จัดทำขึ้นเป็นเป้า โดยเป่าติดตั้ง ณ ตำแหน่งที่จัดไว้สำหรับติดตั้งเป้า ห้ามใช้วัตถุอื่นใดวางตั้งเป้า

๒.๓.๑.๑๐ การส่งอาวุธปืนให้ผู้อื่น ถ้าเป็นอาวุธปืนพกกลไกไม่ให้เปิดกลไกไว้ ส่วนอาวุธปืนพกกึ่งอัตโนมัติ ปืนกลมือ หรือปืนเล็กยาวให้นำของกระสุนปืนออกจากตัวปืน แล้วดึงลำเลื่อนหรือลูกเลื่อนแล้วแต่ประเภทของปืนค้างไว้ ส่วนปืนลูกซองยาวให้กระชากลำกล้อง เปิดรังเพลิงค้างไว้แล้วส่งด้ามปืนให้ปากลำกล้องปืนอยู่ในทิศทางชี้ลงพื้นสนาม (เหมือนกันกับสนามจริงเพื่อความเคยชิน)

๒.๓.๒ ผู้จะยิงปืนในสนามยิงปืนนอกจากจะต้องปฏิบัติตามกฎแห่งความปลอดภัยในข้อ ๑ แล้วจะต้องถือปฏิบัติดังต่อไปนี้โดยเคร่งครัดอีกด้วย

๒.๓.๒.๑ เมื่อจะยิงปืนในสนามยิงปืนต้องมีผู้ควบคุมการยิงด้วยทุกครั้ง และให้ถือว่าผู้ควบคุมการยิงเป็นผู้รับผิดชอบความปลอดภัยในเขตสนามยิงปืน ดังนั้นในขณะฝึกยิงปืนหรือทดสอบยิงปืนบุคคลใด ๆ ในเขตสนามยิงปืนต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของผู้ควบคุมการยิงอย่างเคร่งครัด จะขัดขึ้นหรือโต้แย้งด้วยประการใด ๆ ไม่ได้

หากปรากฏว่าผู้ใดไม่เชื่อฟังหรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำของนำของผู้ควบคุมการยิง ผู้ควบคุมการยิงมีอำนาจสั่งผู้นั้นออกไปจากบริเวณสนามยิงปืนได้ทันที หากยังดื้อดึง ขัดขึ้น

ไม่ปฏิบัติตามให้นำผู้นั้นออกจากสนามยิงปืนทันที แล้วให้ผู้อำนวยความสะดวกกรายงานผู้บังคับบัญชา ต้นสังกัดเพื่อดำเนินการทางวินัย หากไม่ได้เป็นข้าราชการตำรวจก็ให้ดำเนินการตามกฎหมาย

๒.๓.๒.๒ ผู้ที่จะต้องป็นก่อนที่จะเข้าไปเขตพื้นที่การยิงปืน จะต้องเข้าไปยังพื้นที่ปลอดภัย เพื่อตรวจอาวุธปืน หรือนำอาวุธปืนเข้าและออกจากกระเป๋าศูนย์และนำใส่ในซองปืน

๒.๓.๒.๓ ผู้ยิงจะต้องชี้ปากลำกล้องปืนตรงไปทางเป้าตลอดเวลาที่ยิง เว้นแต่เป็นเวลาที่อยู่ ในท่าถือปืน ตรวจอาวุธปืน

๒.๓.๒.๔ ห้ามผู้ยิงบรรจุกระสุนปืนก่อนที่จะได้รับคำสั่งให้บรรจุกระสุนปืนจากผู้ควบคุม การยิง

๒.๓.๒.๕ ขณะที่อยู่ในสนามยิงปืนและยังมิได้ยิงหรือยิงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้ยิงถือ ปฏิบัติ ดังนี้

๑) ปืนพกลูกไม่ให้พลีลูกไม่เปิดออกจากโครงปืน

๒) ปืนเล็กยาวหรือปืนพกกึ่งอัตโนมัติ ให้ถอดซองกระสุนปืนออกจากตัวปืนและ ดึงลูกเลื่อนหรือกระชากลำกล้องมาข้างหลังค้างไว้ให้เห็นช่องคดบล็อกกระสุนปืนเพื่อตรวจว่าไม่มีกระสุน ปืนหลงเหลืออยู่ในรังเพลิง

๓) ปืนลูกซองยาว ให้กระชากลำเลื่อน เปิดรังเพลิง เพื่อเลิกบรรจุกระสุนปืน

๔) อาวุธปืนยาวที่นำเข้ามาในสนามยิงปืน เมื่อไม่ไ้ยิงต้องนำอาวุธปืนยาววางไว้ ที่ราวปืนเท่านั้น เมื่อจะใช้ยิงจึงสามารถนำออกมาจากราวปืนได้

๒.๓.๒.๖ ก่อนออกจากสนามยิงปืน ให้ผู้ยิงเลิกบรรจุกระสุนปืนและตรวจอาวุธปืนให้ แน่ใจเสียก่อนว่าไม่มีกระสุนปืนบรรจุอยู่

๒.๓.๒.๗ เมื่อต้องหยุดยิงชั่วคราวให้ผู้ยิงลดนกปืนหรือห้ามไกปืน เลิกบรรจุหรือวางปืนไว้ บนที่วางปืนอยู่ในลักษณะที่ปลอดภัย โดยให้ปากลำกล้องปืนขึ้นชี้ไปแนวเป้า

๒.๓.๒.๘ ในขณะที่กำลังมีผู้ยิงปืน ห้ามผู้ใดออกไปอยู่ข้างหน้าแนวยิง แนวเป้าเว้นแต่ผู้ ควบคุมการยิงจะสั่งให้ผู้ยิงทุกคนหยุดยิง วางปืน เมื่อเห็นว่าปลอดภัยแล้ว จึงสั่งให้เข้าไปได้

๒.๓.๒.๙ ผู้ที่ยังมิได้รับคำสั่งจากผู้ควบคุมการยิงให้เข้าประจำช่องยิง จะต้องอยู่เฉพาะใน เขตยิงบริเวณที่สนามยิงปืนได้จัดไว้ให้เท่านั้น เว้นแต่ผู้ควบคุมการยิงและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเท่านั้นที่มี สิทธิเข้าไปในแนวยิงได้

๒.๓.๒.๑๐ ผู้ยิงจะต้องเข้าประจำช่องยิงที่ผู้ควบคุมการยิงได้จัดให้เท่านั้น ห้าม เปลี่ยนแปลงหรือสลับช่องยิง เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากผู้ควบคุมการยิง

๒.๓.๒.๑๑ ในกรณีที่ผู้ยิงนำอาวุธปืนหรือกระสุนปืนส่วนตัวเข้ามาในสนามยิงปืนเพื่อใช้ ในการยิง ให้นำอาวุธปืนและกระสุนปืนดังกล่าวไปให้ผู้ควบคุมการยิงหรือเจ้าหน้าที่ตรวจสอบให้เป็นไปตาม ระเบียบ หลักเกณฑ์ หรือข้อกำหนดของสนามยิงปืนหรือหลักสูตร หากอาวุธปืนและกระสุนปืนไม่เป็นไป ตามระเบียบ หลักเกณฑ์ หรือข้อกำหนดของสนามยิงปืนหรือหลักสูตร ผู้ควบคุมการยิงมีอำนาจสั่งห้ามผู้ยิง ใช้อาวุธปืนและหรือกระสุนปืนดังกล่าวในสนามยิงปืน

๒.๓.๒.๑๒ เมื่อมีความสงสัยใดๆ เกิดขึ้นสนามยิงปืน ให้ผู้สงสัยสอบถามผู้ควบคุมการยิง ได้

๒.๓.๒.๑๓ เมื่อผู้ยิงมีความประสงค์จะถอดชิ้นส่วนของอาวุธปืนและอุปกรณ์อื่น ๆ ทำ ความสะอาด ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาวุธปืน จะต้องกระทำในพื้นที่ปลอดภัยเท่านั้น

๒.๓.๒.๑๔ ห้ามนำเครื่องกระสุนปืนทุกชนิดเข้าไปยังพื้นที่ปลอดภัยโดยเด็ดขาด

๒.๓.๓. ระเบียบของสนามยิงปืน มีดังต่อไปนี้

๒.๓.๓.๑ ห้ามผู้ไม่เกี่ยวข้องกับการยิงเข้าไปอยู่ในเขตการยิงปืน (เขตแนวยิง แนวเป้า แนวกันกระสุน) ของสนามยิงปืนในระหว่างที่กำลังยิงปืนอยู่ เว้นแต่จะได้รับอนุญาตจากประธานกรรมการทดสอบหรือผู้ควบคุมการยิงของสนามยิงปืน

๒.๓.๓.๒ การทดลองหรือการตรวจอาวุธปืน หรือการฝึกอบรมหรือการทดสอบการยิงปืนทุกครั้ง จะต้องกระทำภายใต้การควบคุมและคำแนะนำของกรรมการยิง

๒.๓.๓.๓ ห้ามนำสัตว์ทุกชนิดเข้าไปภายในสนามยิงปืน

๒.๓.๓.๔ ห้ามนำเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เข้าไปภายในสนามยิงปืน

๒.๓.๓.๕ ห้ามผู้ยิงแสพสุราหรือของมีเมาชนิดเข้าไปภายในสนามยิงปืน

๒.๓.๓.๖ ผู้ยิงจะต้องสวมใส่เครื่องป้องกันสายตาและเครื่องป้องกันเสียงทุกครั้งเมื่อเข้ายิงปืนหรือในบริเวณเขตรอคอย

๒.๓.๔ หลักปฏิบัติสำหรับผู้ควบคุมการยิง ผู้ควบคุมช่องยิง มีดังต่อไปนี้

๒.๓.๔.๑ ต้องอยู่ประจำที่ ตรวจตราการปฏิบัติทั้งหมดภายในแนวยิงเขตรอยิงแนวเป้า โดยใกล้ชิดตลอดเวลา

๒.๓.๔.๒ รับผิดชอบการปฏิบัติต่างๆในแนวยิง เขตรอยิง แนวเป้า ตลอดจนป้องกันและบรรเทาอันตรายต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น

๒.๓.๔.๓ ควบคุมการยิงให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และข้อกำหนด

๒.๓.๔.๔ ตรวจสอบหรือสั่งการเจ้าหน้าที่ให้ตรวจจจนแจ้งจำยารูปืนและกระสุนปืนสามารถใช้ได้อย่างปลอดภัยก่อนยิง

๒.๓.๔.๕ เมื่อมีอุบัติเหตุหรืออันตรายเกิดขึ้นให้รีบดำเนินการระงับหรือบรรเทาเหตุเท่าที่จะดำเนินการได้ แล้วรีบรายงานให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้อำนวยการฝึกทราบโดยเร็ว

๒.๓.๔.๖ เมื่อมีการจัดฝึกอบรมหรือการทดสอบความสามารถยิงปืน ให้ประธานกรรมการทดสอบหรือผู้ควบคุมการยิงกำหนดขอบเขตพื้นที่ของสนามยิงปืนไว้ให้ชัดเจน โดยให้นำระเบียบการฝึกยิงเป้าด้วยกระสุนมาใช้โดยอนุโลม

บทที่ ๓

ห้องสมุดวิดีโอโต้ตอบ MILO Range

๓.๑ บทเรียน ๓ มิติ



บทเรียน : กฎ ๒๑ ฟุต

ผู้สอนจะเลือกระยะห่างของผู้โจมตี (๑๕ ฟุต, ๒๑ฟุต, ๓๑ฟุต) และตำแหน่งการยิงของผู้ฝึก (อาวุธอยู่ในซอง, เตรียมพร้อมในระดับต่ำ ฯลฯ)



บทเรียน : ไบค์เกอร์สต็อป 3D

เจ้าหน้าที่เฟิ่งเรียกชายคนหนึ่งให้จอดรถเนื่องจากขับรถเร็วเกินกำหนด ชายคนดังกล่าวลงจากจักรยานยนต์และเริ่มมีพฤติกรรมก้าวร้าว



บทเรียน : แรมรอล

คุณถูกส่งตัวไปยังธุรกิจท้องถิ่น พนักงานคนหนึ่งรายงานว่าคุณดีดแผนของเธอ กำลังรอเธออยู่ในลานจอดรถ เธอมีคำสั่งห้ามเขาเข้าใกล้



บทเรียน : มือปืนซ่อนตัว

ขณะลาดตระเวน คุณสังเกตเห็นรถยนต์คันหนึ่งจอดอยู่ด้านหลังธุรกิจท้องถิ่นที่ปิดอยู่ คุณสามารถขยับกล้อง (ของเจ้าหน้าที่) เพื่อดูได้รถจี๊ปได้ ลองสังเกตหรือฟังเสียงผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพยายามดูได้ทั้งรถ



บทเรียน : เกมยิงปืนจราจรซ่อนเร้น 3D

คุณจอดรถคันนี้เพราะขับรถเร็วเกินกำหนด พอขับเข้าไปใกล้ คุณสังเกตเห็นว่าคนขับแค่เปิดกระจกรถแล้วถือใบขับขี่ไว้เฉยๆ



บทเรียน : การสำรองข้อมูล EDP

คุณและคู่ของคุณกำลังรับสาย 911 ชายคนหนึ่งรายงานว่าลูกชายของเขามีปัญหาทางอารมณ์และ "ควบคุมตัวเองไม่ได้" คู่ของคุณบอกคุณว่าเขาเคยติดต่อกับบ้านหลังนี้หลายครั้งและรู้จัก EDP เป็นอย่างดี คู่ของคุณเชื่อมั่นว่าเขาสามารถทำให้ EDP สงบลงได้



บทเรียน : แพนเกา 3D

คุณได้รับการเรียกตัวไปที่ธุรกิจในพื้นที่เพื่อไล่บุคคลออกจากสถานที่ของตน



บทเรียน : แม่บ้านหญิง 3D

คุณตอบสนองต่อการรบกวนภายในบ้านระหว่างผู้หญิงสองคน



บทเรียน : อินเตอร์กับ AR 3D

คุณกำลังตอบสนองด้วยปืนไรเฟิลลาดตระเวนตามคำร้องขอของเจ้าหน้าที่อีกนายหนึ่ง



บทเรียน : ภายในรถสายตรวจจราจรหยุด 3D

คุณจอตระกัณนี้เพราะขับรถเร็วเกินกำหนด ขณะที่คุณกำลังตรวจสอบป้ายทะเบียนของบุคคลนั้น คุณสังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้



บทเรียน : บ้านแม่

คุณมีหมายจับเจค แฟมโบรห์ บุคคลดังกล่าวเป็นคนผิวขาว สูงประมาณ ๖ ฟุต หนัก ๑๕๐ ปอนด์ คุณได้รับรายงานว่าเขาพักอยู่ที่บ้านแม่ของเขา ไม่ทราบว่าเขามีอาการหรือไม่ว่า ขณะที่คุณเข้าไปใกล้ประตู คุณสังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้



บทเรียน : พาร์ทเนอร์ซ็อต 3D

คุณและคู่ของคุณได้ตอบสนองต่อสัญญาณเตือนอาคารแล้ว คู่ของคุณเดินไปทางด้านหลังของอาคารขณะที่คุณกำลังตรวจสอบด้านหน้า คุณได้ยินเสียงปืนดังขึ้นมาจากมุม



บทเรียน : แอบดูทอม 3D

คุณกำลังตอบสนองต่อรายงานของ peeping Tom



บทเรียน : การยิงผู้ต้องสงสัย 3D

คุณกำลังตอบสนองต่อรายงานการโจรกรรมที่กำลังเกิดขึ้น



บทเรียน : ตำแหน่งผู้ฝึกทักษะ-ยอมแพ้

ครูฝึกจะเลือกตำแหน่งผู้โจมตีและตำแหน่งการยิงของผู้ฝึก



บทเรียน : ลูกชายมีปืน

คุณจะสนับสนุนคู่ของคุณในขณะที่รับหมายจับ



บทเรียน : จุดจอดรถ Taser

รถคันนี้ฝ่าสัญญาณหยุดรถของคุณ คุณจึงได้เรียกเขาให้จอด เขาพยายามจะลงจากรถแต่ถูกสั่งให้นั่งลง เมื่อนั่งลงแล้ว เขาก็ขัดขึ้นคำสั่งของเจ้าหน้าที่อย่างไม่ใส่ใจ สถานการณ์นี้ออกแบบมาเพื่อการใช้งานเครื่องช็อตไฟฟ้า/การทบทวนนโยบาย



บทเรียน : การยิงหยุดจรรยา

คุณจอดรถคันนี้เพราะขับรถเร็วเกินกำหนด คนขับปฏิเสธที่จะพูดคุยกับเจ้าหน้าที่และยื่นบัตรประจำตัวให้ เมื่อเจ้าหน้าที่กลับมาที่รถเพื่อขอข้อมูล ผู้ต้องสงสัยจึงยิงเจ้าหน้าที่จนมือปืนพิการ มองหาผู้ฝึกหัดที่จะเปลี่ยนไปใช้อาวุธโดยไม่ต้องใช้มือข้างที่ถนัด



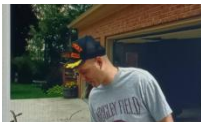
บทเรียน : เกมยิงปืนในคลังสินค้า 3D

คุณกำลังตอบสนองต่อสัญญาณเตือนอาคารที่คลังสินค้าในพื้นที่



บทเรียน : นาฬิกาปลุก 3D ประจำสัปดาห์

คุณกำลังตอบสนองต่อสัญญาณเตือนอาคารในบ่ายวันเสาร์



บทเรียน : ภรรยาดีสามี 3D

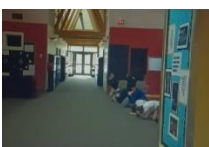
คุณกำลังตอบสนองต่อข้อพิพาทในครอบครัว ชายคนหนึ่งโทรแจ้ง 911 ว่าภรรยาของเขาทำร้ายร่างกายเขา

๓.๒ มือปืนกราดยิง



บทเรียน : ๑๒ การยิงปืนในโรงเรียน

คุณเป็นส่วนหนึ่งของทีมตอบสนองเชิงรุกที่กำลังตอบสนองต่อเหตุยิงกราดในโรงเรียน อารูธปิ่น



บทเรียน : มือปืนคนที่ ๒ เป็นตัวประกัน

ตอบสนองต่อเหตุการณ์ยิงกันในโรงเรียนแห่งหนึ่ง ผู้ฝึกหัดเข้าไปในพื้นที่ขนาดใหญ่ที่มีเด็กหลายคนนั่งคุกเข่าอยู่ มือปืนคนแรกออกมาจากตำแหน่งที่ซ่อนไว้ มือปืนคนที่สองคือเด็กคนหนึ่งที่กำลังนั่งคุกเข่าอยู่



บทเรียน : ๖ คนจูโจม

ยิงกัน!!! เจ้าหน้าที่ล้ม!!! อารูธปิ่น



บทเรียน : ปีนลูกของ ๗ ชั้น

คุณกำลังตอบสนองต่อสัญญาณเตือนที่ธุรกิจท้องถิ่นหลังเวลาทำการ อาวุธปืน



บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยก่อเหตุยิงในห้องโถง

คุณกำลังตอบสนองต่อการยิงที่กำลังดำเนินอยู่



บทเรียน : มือปืนเป็นตัวประกัน

เจ้าหน้าที่ได้รับมอบหมายให้เป็นส่วนหนึ่งของการตอบโต้จากหลายเขตอำนาจศาลต่อมือปืนกราดยิงที่โรงเรียนมัธยมปลายแห่งหนึ่ง เมื่อมาถึง เจ้าหน้าที่ฝึกหัดจะกลายเป็นส่วนหนึ่งของทีมค้นหาผู้ต้องสงสัยที่มีรายงานว่ามียาอาวุธ ทีมจะเผชิญหน้ากับผู้ต้องสงสัยในโถงทางเดินพร้อมกับตัวประกัน ทางเลือกต่างๆ ได้แก่ การยิงใส่ผู้ต้องสงสัยอย่างรวดเร็วและแม่นยำก่อนที่จะยิงตัวประกัน การยิงหลังจากที่ผู้ต้องสงสัยยิงตัวประกัน หรือการไม่ตอบสนองส่งผลให้ตัวประกันสูญเสียและหลบหนี



บทเรียน : มือปืนกราดยิงพร้อมเสื้อกั๊ก

มือปืนกราดยิงในโรงเรียน มือปืนสวมเสื้อเกราะและพกปืนไรเฟิล ผู้ฝึกหัดต้องยิงปืนเมื่อเห็นว่าเสื้อเกราะไม่สามารถปกปิดร่างกายได้ บริเวณศีรษะ รักแร้ หรืออุ้งเชิงกราน



บทเรียน : การยิงกันไนโบสถ์

คุณกำลังตอบสนองต่อผู้ก่อเหตุยิงไนโบสถ์



บทเรียน : การตอบสนองของทีมยิงปืน

ผู้ฝึกหัดอยู่กับเจ้าหน้าที่คนอื่นๆ ขณะรับมือกับเหตุยิงกันไนโรงเรียน ผู้ฝึกหัดจะเห็นเจ้าหน้าที่อีกทีมหนึ่งอยู่ถัดไปตามทางเดิน หากพวกเขายิงใส่เจ้าหน้าที่ เหตุการณ์จะหยุดลง หลังจากเชื่อมต่อกับทีมอื่น เจ้าหน้าที่จะพบกับชายคนหนึ่งที่ถูกยิงมาที่ศีรษะของตนเอง ผู้ฝึกหัดสามารถเลือกที่จะยิงหรือไม่ยิงก็ได้



บทเรียน : การยิงกันแบบแอคทีฟ-มือปืน ๒ คน

คุณกำลังตอบสนองต่อการยิงที่กำลังดำเนินอยู่ ผู้ต้องสงสัยคนที่สองปรากฏตัวอยู่ด้านหลังเจ้าหน้าที่



บทเรียน : คลังสินค้าแข็งแรงเตือน

คุณอยู่ในทีมตอบสนองรวดเร็วในการตอบสนองต่อเหตุการณ์ยิงกันที่กำลังเกิดขึ้นในอาคารสำนักงานที่ถูกประณาม



บทเรียน : ร่างกายหลังบ้าน

คุณถูกเรียกตัวไปที่บ้าน มีเสียงปืนดังขึ้น คุณกำลังเดินเข้ามาจากด้านหลังบ้าน



บทเรียน : มือปืนถูกปิดกั้นในโรงเรียน

ผู้ฝึกหัดได้พบกับเจ้าหน้าที่อีกนายหนึ่งขณะกำลังตอบโต้มือปืนที่ถูกกั้นไว้ หนึ่งในผู้เล่นบทบาทสมมติบอกผู้ฝึกหัดว่าไม่มีที่สำหรับมือปืนแล้ว พวกเขาต้องตัดสินใจว่าจะฝ่าฝืนไปพร้อมกับเจ้าหน้าที่อีกนายหนึ่ง หรือรอการเสริมกำลัง หากพวกเขาตัดสินใจที่จะฝ่าฝืน ทั้งคู่จะถูกยิงเข้าที่ช่องทางอันตราย ไม่มีเหตุการณ์เกี่ยวกับอาวุธ



บทเรียน : นักกีฬายิงปืนในโรงอาหาร

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุการณ์ยิงปืนที่กำลังดำเนินอยู่ มีคนยิงอยู่สามคน



บทเรียน : กองหลังทำหาย

ขั้นตอนการยิงที่ต้องขณะอยู่ในตำแหน่งกองหลัง การรู้จำภัยคุกคามและคำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง



บทเรียน : ตัวประกันในห้องเรียน

คุณกำลังตอบสนองต่อการยิงที่กำลังดำเนินอยู่



บทเรียน : มือปืนสวมหน้ากากในห้องเรียน

ชายสวมหน้ากากถือปืนพกอยู่ในห้องเรียนกับนักเรียนและครู ผู้ฝึกหัดสามารถกำจัดภัยคุกคามได้ก่อนที่จะได้รับอันตราย หากผู้ฝึกหัดยิงพลาดนัดแรก มือปืนจะสั่งประหารตัวประกัน หากไม่สามารถหยุดยั้งภัยคุกคามได้ทัน มือปืนจะสั่งประหารตัวประกัน



บทเรียน : นักกีฬายิงปืนในห้องเรียน

เจ้าหน้าที่กำลังรับมือกับมือปืนที่ก่อเหตุกราดยิงในโรงเรียนแห่งหนึ่ง มีมือปืนทั้งหมด ๓ คน



บทเรียน : มือปืนโรงเรียนที่ซ่อนอยู่
เหตุการณ์กราดยิงที่โรงเรียนมัธยมปลายแห่งหนึ่ง ขณะที่นักเรียนฝึกหัดกำลังเดินไปตามทางเดิน พวกเขาก็เห็นเด็กบาดเจ็บหลายคน มือปืนซ่อนตัวอยู่แต่มองเห็นได้เล็กน้อย ก่อนที่เขาจะกระโดดออกมาและยิงอย่างกะทันหัน



บทเรียน : การโจมตีที่ร้ายแรงด้วยคางคาว
ขั้นตอนที่เหมาะสมในการรับมือกับการจู่โจม การรู้จำภัยคุกคามและคำสั่งด้วยวาจา การใช้กำลังทั้งที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรงอย่างเหมาะสม



บทเรียน : ถ่ายภาพบ้านออกแบบ
คุณกำลังตอบสนองต่อผู้ก่อเหตุยิงภายในบ้านออกแบบในห้องเรียน



บทเรียน : โรงเรียนมัธยมต้นสดัน
นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับบุคคลที่ฆ่าตัวตายด้วยอาวุธ



บทเรียน : พ่อมีมิด
ตำรวจได้รับแจ้งเหตุชายคนหนึ่งพยายามพาลูกชายออกจากโรงเรียน คำสั่งคุ้มครองเด็กมีผลบังคับใช้ ซึ่งไม่อนุญาตให้ผู้เป็นพ่อพาลูกชายไป



บทเรียน : มือปืนกราดยิงที่โรงเก็บเครื่องบิน
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุยิงปืน



บทเรียน : ทีมตอบสนองเร่งด่วน
มือปืนกราดยิงในโรงเรียน มือปืนหนึ่งคน นักศึกษาฝึกหัดสามารถหยุดมือปืนไม่ให้ยิงเหยื่อรายสุดท้ายได้ หากพวกเขาอย่างรวดเร็วและแม่นยำ



บทเรียน : ตัวประกันในโรงเรียนมัธยม
นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธที่มีตัวประกัน การใช้กำลังอย่างเหมาะสมกับผู้บริสุทธิ์ที่อยู่บริเวณนั้น การใช้คำสั่งด้วยวาจาอย่างเหมาะสม และการประเมินภัยคุกคาม



บทเรียน : การฆาตกรรมกำลังดำเนินอยู่
นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ก่อเหตุยิง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับทีมตอบสนองฉุกเฉิน



บทเรียน : IED ในห้องหม้อไอน้ำ

ผู้ฝึกหัดกำลังค้นหาภายในอาคารร่วมกับเจ้าหน้าที่คนอื่นๆ เพื่อหาตัวมือปืน ผู้ต้องสงสัยได้ฆ่าคนสองคนในโรงเรียนแห่งหนึ่ง และตอนนี้กำลังซ่อนตัวอยู่ที่ไหนสักแห่งภายในอาคาร มี IED ที่มองเห็นได้เมื่อเข้าไปในห้อง ผู้ฝึกหัดสามารถเรียกออกมาและช่วยเจ้าหน้าที่อีกคนได้ หรือหากผู้ฝึกหัดไม่สังเกตเห็น IED อุปกรณ์ก็จะทำงาน หากผู้ฝึกหัดยิงอุปกรณ์ อุปกรณ์ก็จะทำงานเช่นกัน



บทเรียน : กำลังมองหาแม่รี

ขั้นตอนในการรับมือกับมือปืนที่กำลังก่อเหตุ การใช้กำลังอย่างเหมาะสมเมื่อมีผู้เห็นเหตุการณ์อยู่ การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างถูกต้อง
ตัวเลือกระบบ: FA; ไฟฉาย; การยิงตอบโต้



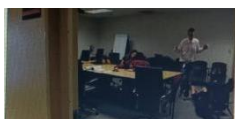
บทเรียน : ชายตะโกนในห้องทำงานของโรงเรียน

โรงเรียนแห่งหนึ่งโทรแจ้งตำรวจ เนื่องจากชายคนหนึ่งซึ่งไม่มีสิทธิ์ในการดูแลลูกชาย กำลังพยายามพาเขาออกจากโรงเรียน เขาตะโกนใส่คนหลายคนและไม่ยอมออกไป ชายคนนี้สามารถโจมตีด้วยมือของเขาเอง หรือยอมทำตาม



บทเรียน : ห้องประชุมตัวประกัน ๑

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุคนร้ายกราดยิงพร้อมตัวประกัน ๒ คน ตัวประกันสามารถได้รับการช่วยเหลือ



บทเรียน : ห้องประชุมตัวประกัน ๒

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุกราดยิง เมื่อเข้าไปในห้อง จะเห็นชายคนหนึ่งปรากฏตัวพร้อมยกมือขึ้น



บทเรียน : มือปืนบุกสำนักงาน

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับมือปืนกราดยิง การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม ความเข้าใจเกี่ยวกับทีมรับมือเหตุฉุกเฉิน ความเข้าใจเกี่ยวกับพลวัตของมือปืนกราดยิง
ตัวเลือกระบบ: FA; ไฟฉาย; การยิงตอบโต้



บทเรียน : มือปืนกราดยิง MS

ผู้ฝึกหัดจะกลายเป็นสมาชิกของทีมปฏิบัติการฉุกเฉินจากหลายเขตอำนาจศาลที่โรงเรียนมัธยมต้นแห่งหนึ่ง หลังจากมีรายงานว่ามีการยิงกันระหว่างคน 1 หรือ 2 คน ทีมจะเคลื่อนตัวผ่านโรงเรียนไปยังโรงอาหาร ซึ่งพวกเขาพบกับผู้ต้องสงสัยที่ถือปืนไรเฟิลจูโจมและเสื้อกั๊ก ทางเลือก ได้แก่ ผู้ต้องสงสัยยิงใส่เจ้าหน้าที่ และสามารถแก้ล้นตอบสนองต่อคำสั่งด้วยวาจาเบื้องต้น แล้วจึงยิง หากผู้ฝึกหัดใช้กำลังถึงตายได้อย่างแม่นยำและรวดเร็ว ผู้ต้องสงสัยอาจถูกสังหารได้ จากนั้น

ผู้สอนสามารถเลือกให้สถานการณ์ดำเนินไปเพื่อค้นหาผู้ต้องสงสัยคนที่สองที่จับตัวประกันไว้ และสกัดกั้นด้วยกำลังถึงตาย



บทเรียน : มือปืนกราดยิงในลานจอดรถ

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับมือปืนกราดยิง การประเมินภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ความเข้าใจเกี่ยวกับทีมรับมือเหตุฉุกเฉิน ความเข้าใจเกี่ยวกับพลวัตของมือปืนกราดยิง



บทเรียน : กองหลัง

คุณได้รับมอบหมายให้เป็นกองหลังในทีมตอบโต้การยิงปืน หากการยิงไม่แม่นยำและมือปืนสามารถยิงได้ 3 นัด มุมวิดีโอจะจำลองว่าคุณถูกยิง



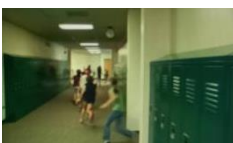
บทเรียน : การเคลียร์ห้อง

เจ้าหน้าที่กำลังค้นหาผู้ต้องสงสัยในคดีฆาตกรรมขณะกำลังเคลียร์อาคาร



บทเรียน : ตัวประกันรถโรงเรียน

ชายคนหนึ่งกำลังจับเด็กเป็นตัวประกันบนรถบัส



บทเรียน : ตัวประกันห้องเรียนโรงเรียน

คุณตอบสนองต่อเหตุการณ์มือปืนกราดยิงที่โรงเรียน มือปืนอยู่ในห้องเรียนกับตัวประกัน



บทเรียน : ตัวประกันโรงยิมโรงเรียน

ชายสามคนถูกจับเป็นตัวประกันในโรงยิมของโรงเรียนแห่งหนึ่ง บุคคลคนที่สามจะปรากฏตัวก็ต่อเมื่อครูฝึกเข้ามาจัดการหลังจากที่บุคคลอีกสองคนถูกจับไปแล้ว



บทเรียน : ทางเดินโรงเรียน

คุณกำลังตอบโต้ผู้ก่อเหตุยิง มีชายคนหนึ่งกำลังใช้ถังขยะเป็นที่กำบัง



บทเรียน : มือปืนโรงเรียนกำลังวิ่ง

เหตุการณ์ยิงกันในโรงเรียน เด็กนักเรียนกำลังเดินไปยังจุดที่มีเสียงปืนดังขึ้น ขณะที่เด็กนักเรียนหลายคนกำลังวิ่งหนีจากเสียงปืน มือปืนซ่อนตัวอยู่ในกลุ่มเด็ก ๆ



บทเรียน : กลุ่มยิงปืนโรงเรียน

การยิงกันในโรงเรียนมัธยมต้น การตอบสนองของเจ้าหน้าที่เพียงคนเดียวหรือหลายคน หลังจากผู้ฝึกหัดเอาชนะภัยคุกคามแรกได้ ภัยคุกคามที่สองก็ปรากฏขึ้น



บทเรียน : การประเมินภัยคุกคามจากการยิงในโรงเรียน

ขณะตอบสนองต่อเหตุยิงปืนในโรงเรียน เจ้าหน้าที่อีกนายหนึ่งจะรีบเข้าไปในแนวยิง ผู้ฝึกต้องใช้การประเมินภัยคุกคามอย่างรวดเร็ว หากผู้ฝึกไม่ยิงเจ้าหน้าที่ ผู้ยิงจะปรากฏตัวด้วยตนเอง



บทเรียน : ทีมตอบสนองที่สอง

สถานการณ์จำลองนี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติตามขั้นตอนและคำสั่งในระหว่างการฝึกทำความสะอาดอาคาร/ห้อง หลังจากทำความสะอาดห้องหลายห้องในฐานะสมาชิกทีมแล้ว อีกทีมหนึ่งจะข้ามทางแยกทางเดิน หากผู้เข้ารับการฝึกอบรมยิงปืน เจ้าหน้าที่อีกคนอาจถูกยิงได้



บทเรียน : มือปืนกราดยิงที่บันได

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อสัญญาณเตือนในอาคารที่ธุรกิจในพื้นที่หลังเวลาทำการ



บทเรียน : ร้องเรียนใบสั่งที่ PD

เสียงกริ่งประตูหน้าสถานีตำรวจดังขึ้น ชายคนนั้นถูกกดกริ่งและเริ่มโต้เถียงกับเจ้าหน้าที่อีกนายเกี่ยวกับใบสั่งทันที ในที่สุดเจ้าหน้าที่ก็เดินออกไปที่ล็อบบี้ระหว่างทาง ชายคนนั้นชักปืนออกมาและยิงเจ้าหน้าที่ ผู้ฝึกหัดสามารถหยุดยั้งภัยคุกคามได้หากพวกเขาตอบโต้



บทเรียน : ระเบิดรถไฟ

ขณะที่รถไฟกำลังบรรทุกผู้โดยสาร เพื่อนร่วมที่เกิดเหตุของคุณสังเกตเห็นชายคนหนึ่งสวมเสื้อผ้าหนาในวันที่อากาศอบอุ่น ขณะที่คุณเข้าไปใกล้ ชายคนดังกล่าวมีอุปกรณ์ระเบิดแสวงเครื่อง (IED) รัถอยู่ที่หน้าอก ผู้ต้องสงสัยสามารถยอมทำตามวิงหนี หรือจับตัวประกันและ IED ได้



บทเรียน : นักกีฬายิงปืนในโกดัง

คุณเป็นสมาชิกของทีมตอบสนองรวดเร็วที่ตอบสนองต่อการเรียกกลุ่มชายกลุ่มหนึ่งที่กำลังยิงอาวุธอัตโนมัติในขณะที่วิ่งเข้าไปที่ด้านหลังโกดัง

๓.๓ การก่อความไม่สงบด้วยอาวุธ



บทเรียน : ๑๔ การปล้น

ขณะอยู่นอกเวลางาน คุณสังเกตเห็นชายคนหนึ่งเดินเข้าไปในบาร์แห่งหนึ่งโดยสวมหน้ากากสกี



บทเรียน : การปล้นตู้ ATM

ในขณะนอกเวลางาน คุณขับรถเข้าไปในธนาคารและสังเกตเห็นการปล้นด้วยอาวุธที่ตู้ ATM



บทเรียน : ตัวประกันห้องหม้อไอน้ำ

ชายคนหนึ่งจับผู้หญิงเป็นตัวประกัน หลังจากปรากฏตัว ๓ ครั้ง ชายคนนั้นจะยิงตัวประกันแล้วโจมตีเจ้าหน้าที่



บทเรียน : ความสงสัยในลานจอดรถ

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธ การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม คำสั่งด้วยวาจาที่เหมาะสม



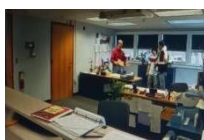
บทเรียน : การโจมตีที่ร้ายแรงด้วยค้อน

ขั้นตอนที่เหมาะสมในการรับมือกับการจู่โจม การรู้จักภัยคุกคามและคำสั่งด้วยวาจา การใช้กำลังทั้งที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรงอย่างเหมาะสม



บทเรียน : มือปืนร้านซักแห้ง

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยที่มีอาวุธ การใช้กำลังอย่างเหมาะสมเมื่อมีผู้เห็นเหตุการณ์ที่บริสุทธิ์อยู่ การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการประเมินภัยคุกคามอย่างเหมาะสม



บทเรียน : พ่อมีมิด

ตำรวจได้รับแจ้งเหตุชายคนหนึ่งพยายามพาลูกชายออกจากโรงเรียน คำสั่งคุ้มครองเด็กมีผลบังคับใช้ ซึ่งไม่อนุญาตให้ผู้เป็นพ่อพาลูกชายไป



บทเรียน : ผู้ใจบุญ

คุณกำลังตอบโต้พนักงานที่ไม่พอใจด้วยอาวุธปืน คุณมีทางเลือกที่จะให้พลเมืองตีปรากฏตัวบนหน้าจอ หากเจ้าหน้าที่ตัดสินใจใช้ปืนช็อตไฟฟ้ากับพลเมืองดี ปืนจะลั่นและยิงผู้ต้องสงสัย



บทเรียน : การยิงปืน GPD

เกิดเหตุยิงกันที่อาคารธุรกิจท้องถิ่น

บทเรียน : การปล้นในช่วงพักกลางวัน

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยในคดีปล้นทรัพย์ด้วยอาวุธ การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม ความกังวลเกี่ยวกับฉลากหลัง ผู้ต้องสงสัยรอง



บทเรียน : มีดห้องอาหาร

เจ้าหน้าที่ถูกส่งตัวไปรับอุบัติเหตุทางรถยนต์ คนขับรถยนต์วิ่งหนีจากที่เกิดเหตุ เข้าไปในอาคารสำนักงานใกล้เคียง เขามีมีดและไม่ยอมทำตาม มีห้วงสองอัน สำหรับคำสั่งด้วยวาจา คุณสามารถดับเบิลคลิกซ้ายที่ลูกศรสีน้ำเงินใต้กิ่งไม้ของคุณเพื่อข้ามไปยังฉากถัดไป



บทเรียน : นอกเวลางาน

คุณกำลังซื้อป๊อปกนอกเวลางานที่ห้างสรรพสินค้า



บทเรียน : การปล้นธนาคารนอกเวลางาน

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับกลุ่มติดอาวุธในสถานการณ์ปล้นทรัพย์ การใช้กำลังอย่างเหมาะสม การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในสถานการณ์นอกเวลางาน



บทเรียน : แม่แรงรถยนต์นอกเวลางาน

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับบุคคลติดอาวุธขณะอยู่นอกเวลาราชการในสถานการณ์ปล้นทรัพย์ การใช้กำลังอย่างเหมาะสม



บทเรียน : สำนักงานแพทย์นอกเวลางาน

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้กระทำความรุนแรงนอกเวลาราชการ การใช้กำลังอย่างเหมาะสม การใช้กำลังอย่างเหมาะสมระหว่างการป้องกันตัวจากบุคคลที่สาม ตัวเลือกระบบ: FA; ไฟฉาย; การยิงตอบโต้



บทเรียน : การยิงปืนในร้านค้านอกเวลางาน

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับบุคคลติดอาวุธขณะอยู่นอกเวลาราชการในสถานการณ์ปล้นทรัพย์ การใช้กำลังอย่างเหมาะสม



บทเรียน : จ่อปืนที่สำนักงาน

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุรุนแรงด้วยอาวุธ



บทเรียน : แม่แรงยกรถแบบนอกเครื่องแบบ

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับบุคคลที่มีอาวุธในสถานการณ์ปล้น การใช้กำลังอย่างเหมาะสม การใช้กำลังอย่างเหมาะสมขณะสวมเสื้อผ่านอกเครื่องแบบ



บทเรียน : การปล้นกำลังดำเนินอยู่

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยในคดีปล้นทรัพย์ด้วยอาวุธ การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม ความกังวลเกี่ยวกับฉลากหลัง ผู้ต้องสงสัยร้อง



บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยคดีปล้น ๑

เจ้าหน้าที่ตำรวจรับแจ้งเหตุจู่โจมที่ธุรกิจท้องถิ่น เมื่อไปถึง พวกเขาเดินเข้าไปด้านหน้าของธุรกิจเมื่อได้ยินเสียงปืน ๒ นัดจากด้านใน จากนั้นพวกเขาเห็นชายคนหนึ่งวิ่งออกจากอาคารพร้อมปืนพก คำสั่งด้วยวาจาจะทำให้ผู้ต้องสงสัยหยุดนิ่ง จากนั้นสถานการณ์จะวนซ้ำไปมาขณะที่เจ้าหน้าที่พยายามปฏิบัติตาม ผู้สอนมีทางเลือกให้ผู้ต้องสงสัยปฏิบัติตาม หรือหันกลับไปยิงผู้ต้องสงสัย ผู้ต้องสงสัยอาจถูกยิงจนเสียชีวิต บาดเจ็บที่ขาไม่ถึงแก่ชีวิต หรือหากพลาดเป้า ผู้ต้องสงสัยอาจหลบหนี



บทเรียน : การโรงฆ่าตัวตาย ๑

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อชายคนหนึ่งที่กำลังฆ่าตัวตาย หากคุณเลือกให้เขาเดินหนี เขาจะปรากฏตัวและยิงบนหน้าจอ ๑



บทเรียน : การโรงฆ่าตัวตาย ๒

เจ้าหน้าที่กำลังจัดการกับชายคนหนึ่งที่กำลังฆ่าตัวตาย ชายคนนั้นเดินออกมาพร้อมปืนจ่อที่ศีรษะ เขาหงุดหงิดมากและเริ่มเดินเข้าหาเจ้าหน้าที่



บทเรียน : รถตู้ต้องสงสัย

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับกลุ่มติดอาวุธในสถานการณ์ปล้นทรัพย์ การใช้กำลังอย่างเหมาะสม การใช้กำลังอย่างเหมาะสมระหว่างการป้องกันตัวจากบุคคลที่สาม



บทเรียน : การปล้นสองคน

เจ้าหน้าที่กำลังซื้อของนอกเวลางานเมื่อเกิดการปล้นขึ้น



บทเรียน : ตัวประกันห้องหน้าต่าง

ผู้หญิงกำลังจับผู้ชายเป็นตัวประกัน หากเจ้าหน้าที่ยิงพลาด กระຈຈจะแตก และกระຈຈจะแตกเช่นกันเมื่อเจ้าหน้าที่ยิงผู้หญิง



บทเรียน : สถานที่ทำงานในประเทศ

เจ้าหน้าที่ถูกส่งไปรับแจ้งเหตุยิงปืน เจ้าหน้าที่สามารถเข้าปะทะกับผู้ต้องสงสัยได้ทันทีเมื่อสัมผัส

๓.๔ การโจรกรรมและสัญญาณเตือนภัย



บทเรียน : สัญญาณเตือนภัย ๑

เทคนิคการสแกนสำหรับผู้ฝึกหัด การสร้างเทคนิคการเคลียร์ การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังทั้งแบบร้ายแรงและไม่ร้ายแรง ตัวเลือกระบบ: OC; FA; ไฟฉาย; การยิงตอบโต้



บทเรียน : การโจรกรรมในโกดังศิลปะ

เจ้าหน้าที่กำลังรับมือกับเหตุปล้นที่พิพิธภัณฑ์ศิลปะ ในสถานการณ์นี้มีมือปืนสองคน



บทเรียน : พยายามบุกรุก

ในขณะที่กำลังลาดตระเวน คุณสังเกตเห็นใครบางคนซึ่งดูเหมือนจะกำลังบุกรุกเข้าไปในด้านข้างของโบสถ์



บทเรียน : ขวานแมน

นโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติการค้นหาลูกอย่างถูกต้อง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม การรับรู้ถึงปัญหาแนวป้องกันและแนวป้องกันด้านหลัง



บทเรียน : บุกรุกเข้าไปในสนามหลังบ้าน

เจ้าหน้าที่ตอบสนองต่อการบุกรุกที่อาจเกิดขึ้น



บทเรียน : การโจรกรรมกำลังเกิดขึ้น

การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม ความเข้าใจและการนํานโยบายการใช้กำลังทั้งที่ถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิตมาใช้ การให้การรักษายาบาลที่เหมาะสมแก่ผู้ต้องสงสัย



บทเรียน : การจราจรครั้งที่ ๒ และ ๓

การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบาย การใช้กำลังทั้งแบบถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิต



บทเรียน : การเปิดโบสถ์

คุณและคู่ของคุณกำลังตอบสนองต่อสัญญาณเตือนที่โบสถ์แห่งหนึ่ง เมื่อคุณไปถึง คุณพบผู้ต้องสงสัยติดอยู่ในห้องใต้ดินของโบสถ์



บทเรียน : โกดังเก็บยา

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อสัญญาณเตือนภัยที่โกดังร้างแห่งหนึ่ง



บทเรียน : สัญญาณเตือนภัยบังคับ

การจัดการกับผู้ต้องสงสัย/มือปืนหลายคน การรับรู้ภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังทั้งแบบถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิต



บทเรียน : การโจรกรรมในโรงงาน

คุณถูกเรียกให้ไปแจ้งเหตุอาคาร สถานการณ์นี้มีโอกาสเกิดมือปืนคนที่สอง



บทเรียน : ตัวประกันการแจ้งเตือน GPD

คุณกำลังตอบรับการเรียกเตือนภัยที่ธุรกิจในพื้นที่



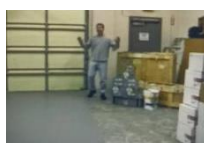
บทเรียน : สัญญาณเตือน GPD

สัญญาณเตือนภัยอาคาร



บทเรียน : การแฮ็กฮาร์ดแวร์

เทคนิคการสแกนของผู้ฝึกหัด การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม การใช้ที่กำบัง ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังทั้งแบบถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิต



บทเรียน : การตอบสนองต่อ HazMat

การรับรู้ภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังทั้งแบบถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิตในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยในคดีปล้นทรัพย์ด้วยอาวุธ ความกังวลเรื่องฉากหลัง การตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉิน



บทเรียน : โรงแรม

การใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมเมื่อทำงานร่วมกับคู่หู การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังทั้งแบบถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิต



บทเรียน : การเคลียร์บ้าน

เจ้าหน้าที่จะมีตัวเลือกให้เคลื่อนไปข้างหน้าหรือเคลื่อนไปทางขวา หากเจ้าหน้าที่เคลื่อนไปทางขวา จะมีการคุกคามหนึ่งครั้ง หากเจ้าหน้าที่เคลื่อนไปข้างหน้า จะต้องเผชิญกับการคุกคามสองครั้ง



บทเรียน : การลักทรัพย์

การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังทั้งแบบถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิต



บทเรียน : LOD เบรกอิน HD

คุณถูกส่งไปที่สัญญาณเตือนภัยที่ธุรกิจในพื้นที่



บทเรียน : LOD การโจรกรรม HD

คุณถูกส่งไปที่สัญญาณเตือนภัยที่บ้านพัก



บทเรียน : ที่จอดรถบุกเข้า ๑

การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังถึงแก่ชีวิต



บทเรียน : แอบดูทอม

คุณกำลังตอบสนองต่อรายงานของ peeping Tom



บทเรียน : การบุกรุกบ้านขายยา

เทคนิคการสแกนผู้ฝึกหัด การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม มือปืนสำรอง ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังทั้งที่ถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิต



บทเรียน : การละเมิดภาคส่วน

การจัดการนโยบายการแจ้งเตือน การรับรู้ภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังอย่างร้ายแรง



บทเรียน : การจัดส่งและการรับสินค้า
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อการโจมตีที่กำลังเกิดขึ้น



บทเรียน : ยิงออกไป ๒
นโยบายการจัดการการบุกรุกและการโจรกรรมยานพาหนะที่กำลังดำเนินอยู่ การรับรู้ภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังทั้งที่ก่อให้เกิดอันตรายถึงชีวิตและไม่ก่อให้เกิดอันตรายถึงชีวิต



บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยในการยิง Redux
คุณกำลังตอบสนองต่อการโจรกรรมที่กำลังดำเนินอยู่



บทเรียน : การปล้นร้านค้า
เจ้าหน้าที่กำลังสอบสวนการโจรกรรมที่เกิดขึ้น



บทเรียน : TZR เบรกอิน
คุณกำลังตอบสนองต่อการบุกรุกในธุรกิจที่มีผู้ต้องสงสัยที่ยังอยู่ภายในอยู่



บทเรียน : การบุกรุกในคลังสินค้า
เทคนิคการสแกนของผู้ฝึกหัด การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังทั้งแบบถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิต



บทเรียน : นาฬิกาปลุกวันหยุดสุดสัปดาห์
คุณกำลังตอบสนองต่อสัญญาณเตือนอาคารในบ่ายวันเสาร์

๓.๕ ความปลอดภัยของคาสีโน



บทเรียน : การค้ายาเสพติดในห้องน้ำ
การค้ายาเสพติดในห้องน้ำคาสีโน



บทเรียน : คู่รักคาสีโนทะเลาะกัน
การโต้เถียงระหว่างชายและหญิง



บทเรียน : คาสโนกักขังเซลล์
คาสโนแห่งหนึ่งในพื้นที่ได้ควบคุมตัวชายคนหนึ่งและขอให้ขับไล่เขาออกจากสถานที่



บทเรียน : การปล้นคาสโน
การปล้นกำลังเกิดขึ้น



บทเรียน : คู่รักในลานจอดรถทะเลาะกัน
คู่รักทะเลาะกันในลานจอดรถ



บทเรียน : การค้ายาเสพติดในลานจอดรถ
หญิงต้องสงสัยในลานจอดรถ สงสัยว่าเกี่ยวข้องกับการค้ายาเสพติด

๓.๖ การพกพาแบบซ้อน



บทเรียน : ปล้นบาร์ CPL ครั้งที่ 2



บทเรียน : การปล้นบาร์ CPL
ผู้ถือบัตร CPL เดินเข้าไปในบาร์ท้องถิ่น แล้วพบว่าบาร์กำลังถูกปล้นโดยชายติดอาวุธ อาวุธปืน



บทเรียน : CPL โช๊คเอาท์
คุณมี CPL คุณกำลังทานอาหารเย็นอยู่ แล้วคุณเห็นสิ่งต่อไปนี้ อาวุธปืน



บทเรียน : CPL Domestic in park
คุณมี CPL คุณกำลังเดินเล่นในสวนสาธารณะ แล้วสังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้ อาวุธปืน



บทเรียน : หยุดจรรยา CPL

เจ้าหน้าที่กำลังตรวจค้นรถ เมื่อแนะนำตัว คนขับแจ้งเจ้าหน้าที่ว่าเขามีปืน CPL และมีอาวุธปืน



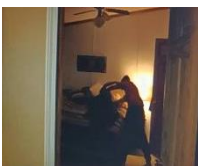
บทเรียน : การปล้นร้านขายปืน

ขณะทำงานในร้านขายปืน มีชายคนหนึ่งเดินเข้ามาพร้อมกับปืนลูกซองเพื่อจะปล้นคุณ อาวุธปืน



บทเรียน : การบุกรุกบ้าน ๑

คุณกำลังดูทีวีอยู่ที่บ้าน แล้วได้ยินเสียงใครบางคนเข้ามาในบ้าน อาวุธปืน



บทเรียน : การโจมตีบุกรุกบ้าน

คุณเพิ่งเข้ามาในบ้าน พอมาถึงก็เห็นผู้ชายคนหนึ่งกำลังทำร้ายสมาชิกในครอบครัวของคุณ อาวุธปืน



บทเรียน : การบุกรุกห้องนอนในบ้าน

คุณอยู่ในห้องนอนที่บ้าน แล้วเห็นชายสวมหน้ากากเดินผ่านบ้านของคุณ อาวุธปืน ปืนช็อตไฟฟ้า



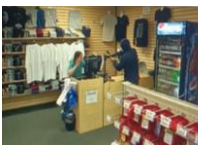
บทเรียน : การบุกรุกบ้าน

คุณเพิ่งเข้าไปในบ้าน คุณเจอผู้ชายบุกรุกเข้ามาในบ้านของคุณ อาวุธปืน



บทเรียน : ปล้นโดยสวมหน้ากากนอกเวลางาน ๒

เจ้าหน้าที่กำลังหยุดงานที่ปั๊มน้ำมันแห่งหนึ่ง แล้วเห็นเหตุการณ์ปล้น ไม่มีก๊ิงไม้ มี อาวุธปืน



บทเรียน : การปล้นโดยสวมหน้ากากนอกเวลางาน

เจ้าหน้าที่กำลังหยุดงานที่ปั๊มน้ำมันแห่งหนึ่ง แล้วเห็นเหตุการณ์ปล้น ไม่มีก๊ิงไม้ มี อาวุธปืน



บทเรียน : การหยุดจรรยาพกพาอาวุธแบบเปิดเผย

ผู้ฝึกงานกำลังหยุดตรวจค้น เมื่อเข้าใกล้ คนขับลงจากรถและเห็นปืนอยู่ในช่องที่สะโพก ไม่มีทางเลือกอื่น



บทเรียน : สวนสาธารณะในประเทศ

คุณกำลังเดินผ่านสวนสาธารณะแถวนั้น แล้วเห็นคู่รักกำลังทะเลาะกัน ผู้ฝึกสามารถใช้ปืนช็อตไฟฟ้าหรือเดินหนีก็ได้ ปืนช็อตไฟฟ้า

๓.๗ ศักยภาพและการคุ้มครองชายแดน



บทเรียน : ตัวแทนลง๑

เจ้าหน้าที่และผู้ต้องสงสัยกำลังต่อสู้เพื่อเอาชีวิตรอด ผู้ต้องสงสัยกำลังพยายามปลดอาวุธและสังหารเจ้าหน้าที่ ผู้ฝึกหัดมีเหตุผลเพียงพอที่จะเข้าปะทะกับผู้ต้องสงสัยโดยไม่ต้องเตือนด้วยวาจา เตรียมพร้อมที่จะใช้ปืนใหญ่ตอบโต้เมื่อผู้ต้องสงสัยยิง



บทเรียน : การสู้รบทางอากาศ๑



บทเรียน : เครื่องบินสกัดกั้นทางอากาศ๑

ผู้ต้องสงสัยอาจถูกโจมตีบนบันไดหรือทะลุผ่านผิวหนังของเครื่องบิน นักบินก็อาจถูกยิงได้เช่นกัน กล่าวถึงความสามารถในการยิงทะลุเครื่องบินและในทางกลับกัน FA



บทเรียน : เครื่องบินที่เกี่ยวข้องกับการหลบหนีของอาชญากร๑

เจ้าหน้าที่ติดต่อกับติดตั้งวิทยุไว้ใกล้กับผู้ต้องสงสัย ซึ่งจะได้ยินเสียงตอบกลับเป็นบวก ผู้ต้องสงสัยจะแสดงสัญญาณก่อนการถูกทำร้ายหลายรายการ วัตถุประสงค์: อภิปรายเกี่ยวกับวินัยทางวิทยุและสัญญาณก่อนการถูกทำร้าย



บทเรียน : การสกัดกั้นเรือ

เตรียมยิงปืนลูกซองเตือนคลื่น ๒ นัดด้วยมือ ผู้ต้องสงสัยจะยิงจากด้านหน้าเรือ



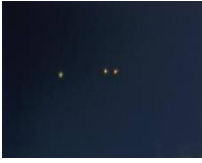
บทเรียน : การชนเรือ๑

สถานการณ์ยาวและโซนฆ่าเล็ก FA



บทเรียน : การอ้างอิง intercept1

ผู้ต้องสงสัยมีอาวุธมืด กำลังข่มขู่และเคลื่อนตัวเข้าหาเจ้าหน้าที่อย่างช้าๆ เริ่มจากระยะไกล ยาเสพติดที่มองเห็นได้ ปืนไฟฟ้า ปืนช็อตไฟฟ้า



บทเรียน : เหตุยิงกันในโดมินิกัน

คุณคือเจ้าหน้าที่สกัดกั้นทางอากาศของ CBP ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้าทีมยุทธวิธีของทีมสามคนบนเฮลิคอปเตอร์ Blackhawk คุณกำลังออกจากเครื่องบินขณะหยุดรถที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรม FA



บทเรียน : ผู้ค้ายาเสพติด

เตรียมปืนได้กลับไว้ให้พร้อม ยิ่งได้เยอะมาก! ประตูลงสามารถยิงได้ พุดถึงวิถีกระสุนของยานพาหนะ มีแขนงหลายแขนง แขนงที่สามต้องยิงด้วยมือ ผู้ต้องสงสัยคนแรกที่ถือปืนยาวมีเกราะป้องกันร่างกาย



บทเรียน : การหยุดเครื่องบินเพื่อปราบปรามยาเสพติด

สรุปเหตุการณ์เจ้าหน้าที่ติดต่อผู้ต้องสงสัยที่กำลังคว่ำหน้าลงในบริเวณปล่องควันที่เกิดเหตุ กลยุทธ์ที่ดีกว่าคือการคว่ำหน้าลงด้านหลังเครื่องบิน ผู้ต้องสงสัยอาจถูกยิงทะลุผิวหนังของเครื่องบินได้ พุดถึงเรื่องวิถีกระสุนของเครื่องบิน FA



บทเรียน : การขึ้นเครื่องสำหรับผู้กระทำความผิดอาญา
สาขาที่ ๒ (knife attacker1) มีดเกินไปที่จะใช้ OC, FA



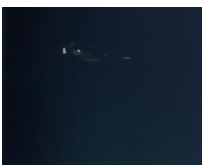
บทเรียน : เฮลิคอปเตอร์สกัดกั้นเรือที่กำลังแล่นอยู่

คุณกำลังสกัดกั้นเรือบรรทุกสินค้าที่กำลังแล่นอยู่ในน่านน้ำศุลกากร FA



บทเรียน : เฮลิคอปเตอร์แรม ๑

ยานพาหนะจะถูกยิงเสมอ ไม่ว่าจะโดยเจ้าหน้าที่ฝึกหัดหรือเจ้าหน้าที่คนอื่นๆ ในที่เกิดเหตุ ซึ่งเพิ่มความจำเป็นในการใช้กำลังร้ายแรงต่อยานพาหนะ และเป้าหมาย (บุคคล ไม่ใช่ยานพาหนะ) ภายใต้นโยบายของ UOF ให้ใช้กำลังร้ายแรงต่อยานพาหนะที่พุ่งชน FA



บทเรียน : เครื่องบินที่สูญหาย๑

ผู้ฝึกงานสามารถใช้ "แสงแดดกลางคืน" ได้ตามคำขอ โปรดแจ้งให้ผู้ฝึกงานทราบและมองหาสาขา การใช้แสงแดดกลางคืนเป็นไปด้วยดีและผู้ต้องสงสัยปฏิบัติตาม หากไม่ใช่แสงแดดกลางคืน ผู้ต้องสงสัยจะวิ่งหนีหรือกลับขึ้นเครื่องบินและขับออกไป (๒ สาขา)



บทเรียน : การตรวจสอบทางลาดท่าจอดเรือครั้งที่ ๑
มือปืนมีความเร็วมาก ผู้ฝึกสามารถยิงทะลุประตูรถได้ บรรยายสรุประดับภัย
คุกคาม วิธีกระสุนของรถ ตัวบ่งชี้ก่อนการโจมตี: กำหมัดแน่น พุดจา วางท่าทาง
เพื่อนร่วมทีมหันเหวี่ยง FA, กระบอง



บทเรียน : อดทนทางจิตใจ
การควบคุมกลุ่มใหญ่ เรียงแถวเดียวๆ เทียบกับการรวมตัวกันของผู้คนทั้งหมด
ให้พวกเขานั่งลงและนำน้ำมาให้ เริ่มต้นด้วยประโยคสั้นๆ ว่า "คุณคิดอย่างไรกับ
กลยุทธ์ของเจ้าหน้าที่" ปืนช็อตไฟฟ้า กระบอง ตำรวจ



บทเรียน : การสกัดกั้นน้ำมันฟ้าที่จำกัด1
อันตรายจากการใช้กำลัง ความสำคัญของการพุ่งเป้าไปที่ผู้
ต้องสงสัยหลายคน ไม่มีใครถูกพิจารณาว่าไม่เป็นภัยคุกคาม เว้นแต่จะได้ตรวจ
ค้นและใส่กุญแจมือแล้ว ให้ปฏิบัติตามหากผู้ฝึกใช้คำสั่งด้วยวาจาที่รุนแรง หรือ
ชักกระบอง/ปืนช็อตไฟฟ้า FA, ปืนช็อตไฟฟ้า, กระบอง



บทเรียน : กักดันเรือใบ
การโจมตีด้วยอาวุธมีคม ผู้ฝึกหัดรับรู้ถึงสภาพจิตใจของผู้ต้องสงสัยหรือไม่?
สภาพจิตใจของเขาเป็นอย่างไร? เพราะเหตุใด? ผู้ฝึกหัดกำลังฟังอยู่หรือไม่? FA



บทเรียน : การรักษาความปลอดภัยที่เกิดเหตุ1
เตรียมพร้อมที่จะขยายขอบเขตไปสู่ "พื้นที่ปลอดภัย แนวทางเชิงกลยุทธ์" หากผู้
ฝึกบอกให้คู่หูรอ เจ้าหน้าที่ที่ต้องควบคุมคู่หู มิฉะนั้นสถานการณ์จะเลวร้าย FA



บทเรียน : การแทรกเชิงยุทธวิธี๑
ใช้ตัวชี้เลเซอร์เพื่อสาธิตตำแหน่งที่เรือลงจอด (ซ้ายล่างของหน้าจอ) ชี้ตำแหน่งต่ำ
และสูง และขอให้ผู้ฝึกเลือกตำแหน่งที่ดีที่สุดสำหรับสถานการณ์นั้น เตรียมใช้ปืน
ใหญ่ตอบโต้หากผู้ฝึกเลือกพื้นที่ต่ำ

๓.๘ มินิเมาและสับสน



บทเรียน : ๔ เมามิด

คุณกำลังตอบสนองต่อรายงานการรบกวนภายในบ้าน อารูปีน



บทเรียน : การหยุดชะงักในการรับเข้า

เทคนิคการสแกนของผู้ฝึกหัด การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังทั้งแบบร้ายแรงและไม่ร้ายแรง

ตัวเลือกระบบ: OC; FA; ไฟฉาย; การยิงตอบโต้



บทเรียน : การทะเลาะวิวาทในบาร์

เทคนิคการสแกนสำหรับผู้ฝึกหัด การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังทั้งแบบถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิต เมื่อต้องรับมือกับอารูปีนในพื้นที่จำกัด

ตัวเลือกระบบ: ปืนช็อตไฟฟ้า; ปืนยิงกราด; ไฟฉาย; การยิงตอบโต้



บทเรียน : บริการกำจัดขยะในบาร์

เจ้าหน้าที่ต้องใช้ทักษะการพูดที่ดี ไม่มีทางเลือกอื่นนอกจากใช้กำลัง



บทเรียน : คาเฟ่

ผู้ฝึกงานกำลังตอบรับการแจ้งเหตุรบกวนที่ร้านกาแฟ เมื่อไปถึงก็เห็นชายคนหนึ่งมีพฤติกรรมแปลกๆ ผู้ต้องสงสัยอาจใช้มีดทำร้ายร่างกายหรือล้มลงจากอาการป่วย อารูปีน ปืนช็อตไฟฟ้า



บทเรียน : การรบกวนศาล

นักศึกษาฝึกงานกำลังสัมภาษณ์ผู้หญิงคนหนึ่งในสถานีดำรง ทันใดนั้นก็เกิดการโต้เถียงกันอย่างดุเดือดในห้องพิจารณาคดีใกล้เคียง ชายที่กำลังโต้เถียงอาจถูกสั่งให้ออกไปได้ เมื่อเขากลับมา เขาสามารถเลือกได้ว่าจะถือปืนหรือจะทำร้ายร่างกายด้วยมือ อารูปีน ปืนช็อตไฟฟ้า ปืนกลมือ



บทเรียน : บาร์ CPL

สถานการณ์นี้ใช้คำสั่งด้วยวาจาอย่างเคร่งครัด ไม่มีโซนการโจมตี ผู้สอนมีตัวเลือกการแยกสาขาสามแบบ ขึ้นอยู่กับสิ่งที่เจ้าหน้าที่ต้องการทำ



บทเรียน : บาร์เมา

คุณกำลังตอบขายคนหนึ่งที่เมาและไม่ยอมออกจากบาร์



บทเรียน : เมาอยู่หลังบาร์

เจ้าหน้าที่กำลังทำงานกะกลางคืนและถูกส่งตัวไปรับแจ้งเหตุมีคนกรีดร้องอยู่หลังบาร์ เมื่อเจ้าหน้าที่มาถึงที่เกิดเหตุ เขาสังเกตเห็นคนร้ายยืนอยู่ในตรอกข้างบาร์ ทำท่าทางเหมือนกำลังปัสสาวะรดอาคารถ ในตรอกมีถังขยะและขยะถูกทิ้งเกลื่อนกลาดไปทั่ว



บทเรียน : รถบัสเมา

เจ้าหน้าที่จะช่วยเหลือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยกับผู้โดยสารที่เมาสุรา



บทเรียน : พนักงานคุ้มกันที่ถูกไล่ออก

การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบาย การใช้กำลังทั้งแบบถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิต ตัวเลือกระบบ: OC; TASER; กระบอง; FA; ไฟฉาย; การยิงตอบโต้



บทเรียน : โรงแรมตัวประกัน

เจ้าหน้าที่ตำรวจตอบสนองต่อเหตุรบกวนที่โรงแรมแห่งหนึ่งในท้องถิ่น เมื่อมาถึงชายคนหนึ่งวิ่งเข้าไปในห้องพร้อมอาวุธปืนและบังคับให้ชายอีกคนยืนขวางประตู มิฉะนั้นจะถูกยิง เจ้าหน้าที่ตำรวจคนอื่น ๆ พุดคุยกับมือปืน แต่ผู้ต้องสงสัยยิงปืนเข้าไปในห้องและทีมก็เข้ามา เมื่อเข้าไปในห้อง ผู้ต้องสงสัยที่ถูกกักไว้ได้เล็งปืนและยิงใส่ผู้ฝึกหัด หากผู้ฝึกหัดตอบโต้ได้อย่างแม่นยำ ภัยคุกคามก็จะหมดไป



บทเรียน : ชายตะโกนในห้องทำงานของโรงเรียน

โรงเรียนแห่งหนึ่งโทรแจ้งตำรวจ เนื่องจากชายคนหนึ่งซึ่งไม่มีสิทธิ์ในการดูแลลูกชาย กำลังพยายามพาเขาออกจากโรงเรียน เขาตะโกนใส่คนหลายคนและไม่ยอมออกไป ชายคนนี้สามารถโจมตีด้วยมือของตัวเอง หรือยอมทำตาม



บทเรียน : หมดสติเมา

บาร์แห่งหนึ่งในท้องถิ่นได้ขอให้นำชายคนหนึ่งออกจากสถานที่ อาวุธปืน ปืนขี้อัด ไฟฟ้า OC กระบอง



บทเรียน : การโจมตีด้วยสเปรย์พริกไทย

เจ้าหน้าที่ถูกเรียกตัวไปช่วยเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของห้างสรรพสินค้า เพื่อควบคุมตัวผู้ต้องสงสัยว่าขโมยของในร้าน เมื่อพบตัว ผู้ต้องสงสัยได้หยิบกระป๋องที่ดูเหมือนสเปรย์พริกไทยออกมาและทำร้ายเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของห้างสรรพสินค้า จากนั้นเธอก็หันหลังกลับเพื่อจะวิ่งหนี แต่ถูกเจ้าหน้าที่ฝึกหัดหยุดไว้ วัตถุประสงค์ของสถานการณ์นี้คือการพิจารณาทางเลือกในการใช้กำลังกับผู้โจมตีที่ถือสเปรย์พริกไทย อาวุธปืน, ปืนช็อตไฟฟ้า, OC



บทเรียน : การเมาสุราในที่สาธารณะที่ห้างสรรพสินค้า

ผู้ฝึกงานกำลังตอบรับสายเรียกขานเมาสุราที่ห้างสรรพสินค้า เมื่อผู้ฝึกงานมาถึงเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของห้างสรรพสินค้าก็ปรากฏตัวและขอให้ผู้ฝึกงานพาชายเมาสุราออกจากห้างสรรพสินค้า อาวุธปืน



บทเรียน : การต่อสู้ของสาวร้านอาหาร

ลูกค้าเมาซึกปืนเข้ามาในบาร์



บทเรียน : การติดต่อชั่วคราว

เจ้าหน้าที่กำลังลาดตระเวนตามปกติในสวนสาธารณะแห่งหนึ่ง กรมตำรวจได้รับเรื่องร้องเรียนจำนวนมากเกี่ยวกับผู้อพยพที่เดินเตร่และดื่มเหล้าในสวนสาธารณะ สวนสาธารณะแห่งนี้ขึ้นชื่อเรื่องกิจกรรมยาเสพติดจำนวนมาก ในช่วงไม่กี่วันที่ผ่านมามีการปล้นทรัพย์ด้วยอาวุธหลายครั้งในสวนสาธารณะ เจ้าหน้าที่พบชายคนหนึ่งถือขวดเบียร์อยู่ในมือ เขามีสภาพสกปรกมากและดูเหมือนจะเมา เจ้าหน้าที่จึงติดต่อชายคนนั้นและสั่งให้เขาวางขวดเบียร์ลง



บทเรียน : TZR บาร์ HD

คุณกำลังตอบสนองต่อการรบกวนที่ผู้บ๊องถิ่น FA, Taser



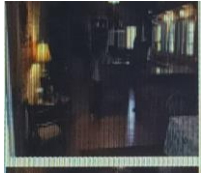
บทเรียน : การรบกวนบริเวณรอบ

เทคนิคการสแกนของผู้ฝึกหัด การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จักภัยคุกคาม ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้นโยบายการใช้กำลังทั้งแบบร้ายแรงและไม่ร้ายแรง ตัวเลือกระบบ: OC; FA; ไฟฉาย; การยิงตอบโต้

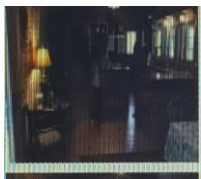
๓.๙ ข้อพิพาทภายในประเทศ



บทเรียน : เด็กทารก ๑๑ คนเป็นตัวประกัน
คุณกำลังสืบสวนการลักพาตัวเมื่อคุณพบสิ่งต่อไปนี้ อาวุธปืน



บทเรียน : ๒ หญิงบ้าน
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุการณ์รุนแรงภายในบ้านระหว่างหญิงสองคน หญิงที่เป็นศัตรูสามารถทำตาม หรือไม่ก็คว้ามิดทำครัวแล้วทำร้ายคู่ครองของเธอ



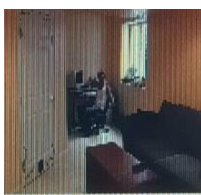
บทเรียน : ๒ ชายในบ้าน
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุการณ์รุนแรงภายในบ้านระหว่างชายสองคน ผู้ต้องสงสัยจะยอมทำตาม หรือไม่ก็ชักมีดออกมาจ่อคู่ครองของเขา



บทเรียน : ๒ ภายในประเทศ
คุณกำลังตอบสนองต่อรายงานการรบกวนภายในบ้าน



บทเรียน : ผู้หญิง ๕ คนถือมีด
คุณกำลังตอบสนองต่อรายงานเรื่องชายหญิงทะเลาะกันในโรงอาหาร อาวุธปืน



บทเรียน : CA ในประเทศ
คุณกำลังตอบรับการแจ้งเหตุร้ายภายในบ้านที่กำลังดำเนินอยู่ เมื่อมาถึงเหยื่อมีร่องรอยความรุนแรงหลายจุด และผู้ทำร้ายได้ออกไปที่ห้องใต้ดิน วัตถุประสงค์ของสถานการณ์คือเพื่อทางเลือกที่อันตรายน้อยกว่า ปฏิบัติตาม; OC; TASER; PepperBall; SIMS



บทเรียน : ศูนย์ดูแลเด็ก
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุรุนแรงภายในบ้านที่สถานรับเลี้ยงเด็ก



บทเรียน : คริสตจักรในบ้าน



บทเรียน : ก่อสร้างในประเทศ
คุณกำลังตอบสนองต่อเรื่องภายในบ้านที่สถานที่ทำงาน



บทเรียน : ลานบ้าน
เจ้าหน้าที่รับแจ้งเหตุรบกวนทางวิทยุที่อพาร์ทเมนต์แห่งหนึ่ง ผู้แจ้งเหตุแจ้งกับเจ้าหน้าที่ว่าได้ยินเสียงชายหญิงดังมาจากลานบ้าน ทั้งคู่กำลังโต้เถียงกันและเสียงตะโกนดังขึ้นเรื่อยๆ เมื่อมาถึง เจ้าหน้าที่ได้ยินเสียงชายคนหนึ่งพูดกับหญิงคนนั้นว่า "ออกไปจากที่นี่ซะอีบบ้า ไม่งั้นฉันจะจัดการแก" ขณะที่เจ้าหน้าที่เข้าไปในลานบ้าน เขาเห็นชายคนหนึ่งมีรอยสักแก้มต่างๆ กำลังผลักผู้หญิงคนหนึ่งอยู่ มีผู้หญิงอีกคนยืนอยู่ห่างจากคูรักรั้วนี้ประมาณ ๓-๕ ฟุต เธอจ้องมองเจ้าหน้าที่และชี้ไปที่คูรั้ว



บทเรียน : พี่ชายบ้า
คุณถูกเรียกตัวไปร่วมทะเลาะวิวาทในครอบครัว ผู้ต้องสงสัยปรากฏตัวออกมาข้างนอกพร้อมมีด คุณสามารถให้ผู้ต้องสงสัยโจมตีเจ้าหน้าที่ด้วยมีด หรือให้ผู้ต้องสงสัยวิ่งหนีไปแล้วใช้อาวุธปืนโจมตีในภายหลังก็ได้



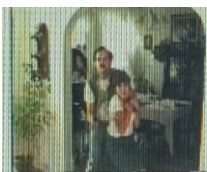
บทเรียน : แฟนสาวสุดบ้า
ความรุนแรงในครอบครัวที่บ้านพัก FA, Taser



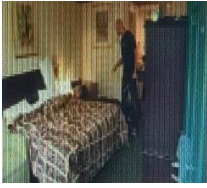
บทเรียน : การโทรแจ้งเหตุความรุนแรงในครอบครัว
คุณกำลังตอบรับสายแจ้งเหตุความรุนแรงในครอบครัว สามีตีภรรยา



บทเรียน : การจับกุมในประเทศ
ขั้นตอนที่เหมาะสมเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์ภายในบ้าน การรับรู้ภัยคุกคามและคำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การใช้กำลังทั้งที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรงอย่างเหมาะสม ตัวเลือก Reaction Branch ที่มี: OC; Taser; FA



บทเรียน : การทำร้ายร่างกายภายในบ้าน ๑
นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับสถานการณ์ตัวประกันในประเทศที่มีอาวุธ การใช้กำลังอย่างเหมาะสมเมื่อมีผู้บริสุทธิ์อยู่ด้วย การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม สาขาการตอบโต้ที่มี: FA



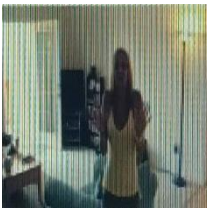
บทเรียน : โรงแรมโทรภายในประเทศ

เจ้าหน้าที่ได้รับแจ้งเหตุรบกวนร่างกายในห้องพักของโมเตลแห่งหนึ่งในท้องถิ่น พวกเขาได้รับแจ้งจากเจ้าหน้าที่ว่าชายผิวขาวคนหนึ่งกำลังทำร้ายหญิงผิวขาวคนหนึ่ง ชายคนดังกล่าวมีไม้เบสบอลและสามารถโจมตีหรือขว้างไม้เบสบอลลงมาโจมตีได้



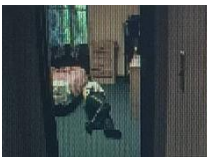
บทเรียน : ข้อพิพาทภายในประเทศ ๒

ขั้นตอนที่เหมาะสมเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์ภายในบ้าน การรับรู้ภัยคุกคาม และคำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การใช้กำลังทั้งที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรงอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาปฏิบัติการที่มีให้เลือก: OC; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ความวุ่นวายภายในบ้าน

แรงผลักดัน คุณถูกเรียกตัวไปพบเหตุวุ่นวายภายในบ้าน เมื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมมาถึง ผู้หญิงคนหนึ่งเปิดประตูขณะที่กำลังแต่งตัว ขณะเดียวกัน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมคนที่สองก็ออกจากห้องไป จุดประสงค์ของสถานการณ์จำลองนี้คือเพื่อดูว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถสังเกตเห็นเหตุการณ์เบื้องต้นหลังขณะที่ถูกรบกวนได้หรือไม่ FA



บทเรียน : ในประเทศที่เลวร้าย

เจ้าหน้าที่ได้ร้องขอความช่วยเหลือในกรณีพิพาทในครอบครัว อาวุธปืน



บทเรียน : ภายในบ้านในห้องนอน

ขั้นตอนที่เหมาะสมเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์ภายในบ้าน การรับรู้ภัยคุกคาม และคำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การใช้กำลังทั้งที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรงอย่างเหมาะสม ตัวเลือก Reaction Branch ที่มีให้: การเปลี่ยนผ่าน OC ล้มเหลว; การเปลี่ยนผ่าน Taser ล้มเหลว; FA



บทเรียน : ในบ้านที่มีทารก

ขั้นตอนที่เหมาะสมเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์ภายในบ้าน การรับรู้ภัยคุกคาม และคำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การใช้กำลังทั้งที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรงอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาปฏิบัติการที่มีให้เลือก: OC; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : DV พ่อทำร้ายแม่

ขั้นตอนที่เหมาะสมเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์ภายในบ้าน การรับรู้ภัยคุกคาม และคำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การใช้กำลังสังหารอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาปฏิบัติการที่มีให้เลือก: FA



บทเรียน : แผนกต้อนรับภายในประเทศ

ผู้ฝึกงานอยู่ในสถานีตำรวจเมื่อเจ้าหน้าที่ที่เคาน์เตอร์ด้านหน้าขอความช่วยเหลือจากพวกเขาในการรับมือกับคู่สามีภรรยาที่กำลังทะเลาะกันอยู่หน้าบ้าน ชายในวิดีโอทำร้ายร่างกายคู่หมั้นหญิงของเขา ปืนซ็อตไฟฟ้า, OC



บทเรียน : บ้าน ในประเทศ

ขั้นตอนที่เหมาะสมเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์ภายในบ้าน การรับรู้ภัยคุกคามและคำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การใช้กำลังทั้งที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรงอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาปฏิบัติการที่มีให้เลือก: OC; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : มือปืนบุกบ้าน

คุณมีหมายจับเจค แพมโบรห์ บุคคลดังกล่าวเป็นคนผิวขาว สูงประมาณ 6 ฟุต ผมหวดดำ คุณได้รับรายงานว่าเขาพักอยู่ที่บ้านแม่ของเขา ไม่ทราบว่าเขามีอาวุธหรือไม่ ขณะที่คุณเข้าไปใกล้ประตู คุณสังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้ ขั้นตอนที่เหมาะสมเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์ภายในบ้าน



บทเรียน : สัมภาษณ์ที่บ้านพัก

การรับรู้ภัยคุกคามและการใช้คำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การใช้กำลังทั้งที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรงอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาปฏิบัติการที่มีให้เลือก: FA; ปฏิบัติตาม



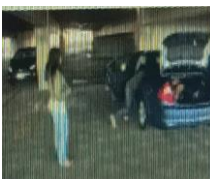
บทเรียน : เด็กถือไม้

ในประเทศระหว่างแฟนหนุ่มและแฟนสาว OC, FA, Taser



บทเรียน : การละเมิดคำสั่งคุ้มครอง

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธในสถานการณ์จับตัวประกันในประเทศ การใช้กำลังอย่างเหมาะสมกับผู้เห็นเหตุการณ์และผู้บริสุทธิ์ที่อยู่บริเวณนั้น การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม หน่วยงานปฏิบัติการที่พร้อมให้บริการ: OC; กระบอง; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : อาคารจอดรถสำหรับที่อยู่อาศัย

ผู้ฝึกงานกำลังตอบสนองต่อรายงานเหตุรุนแรงภายในบ้านในลานจอดรถ ผู้หญิงกำลังตั้งครุฑและทำร้ายสามีของเธอด้วยถังดับเพลิง ปืนไฟฟ้า



บทเรียน : เรื่องเดิมๆ
อาวุธปืน



บทเรียน : ชายเพศเดียวกันในบ้าน
ผู้ฝึกกำลังตอบสนองต่อการรบกวนภายในบ้าน นี่คือการฝึกทนายภายในบ้าน
ระหว่างชายเพศเดียวกัน อาวุธปืน ปืนช็อตไฟฟ้า OC



บทเรียน : ลูกชายกับปืน
สำรองคู่ของคุณในหมายจับ



บทเรียน : การพาลูกออกไปจากแม่
Taser, OC, อาวุธปืน



บทเรียน : รถไฟจอดภายในประเทศ
เจ้าหน้าที่ตำรวจเดินขึ้นไปบนขบวนขบวนและติดต่อกับผู้ต้องสงสัยทั้งสองคน ผู้ต้อง
สงสัยหญิงแจ้งว่าเธอกับแฟนหนุ่ม (ผู้ต้องสงสัยชาย) กำลังโต้เถียงกันเรื่อง
พฤติกรรมนอกใจของเขา เธอบอกว่าเธอแค่อยากให้เขาปล่อยเธอไป เพื่อที่เธอจะ
ได้กลับบ้าน เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจหันไปหาผู้ต้องสงสัยชาย (ผู้ต้องสงสัย) เขาชัก
มีดออกมาจ่อที่คอตัวเอง ชูจะฆ่าตัวตาย



บทเรียน : TZR ในประเทศหญิง HD
คุณกำลังจับกุมบุคคลในข้อหาความรุนแรงในครอบครัว FA, Taser



บทเรียน : ภรรยาตีสามี
คุณกำลังตอบสนองต่อข้อพิพาทในครอบครัว ชายคนหนึ่งโทรแจ้ง 911 ว่าภรรยา
ของเขาทำร้ายร่างกายเขา ปืนช็อตไฟฟ้า, บาตัน, โอซี



บทเรียน : สถานที่ทำงานในประเทศ
ขั้นตอนที่เหมาะสมเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์ภายในบ้าน การรับรู้ภัยคุกคาม
และคำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การใช้กำลังทั้งที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรงอย่าง
เหมาะสม ตัวเลือก Reaction Branch ที่มี: OC; Taser; FA; Comply

๓.๑๐ อีดีพี EDP

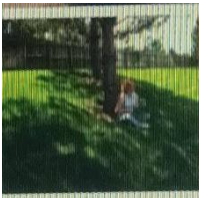
บทเรียน : EDP พร้อมมิด

คุณและคู่ของคุณตอบสนองต่อรายงานเกี่ยวกับบุคคลที่มีปัญหาทางอารมณ์
คุณจะเป็นเจ้าหน้าที่คุ้มกันในขณะที่คู่ของคุณติดต่อ อาวุธปืน



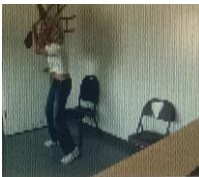
บทเรียน : นิสสัน

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ที่มีแนวโน้มฆ่าตัวตาย การประเมินภัย
คุกคามที่เหมาะสม การใช้รถสายตรวจเป็นเครื่องกำบังอย่างเหมาะสม หน่วยงาน
ที่รับผิดชอบ: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : การฆ่าตัวตายของ CA

คุณถูกเรียกตัวไปที่สวนสาธารณะแห่งหนึ่ง ซึ่งมีผู้หญิงคนหนึ่งกำลังกรีดตัวเอง
และร้องไห้อยู่ได้ต้นไม้ ปฏิบัติตาม; ฆ่าตัวตาย; OC; TASER; PepperBall; SIMS



บทเรียน : บ้าผมบลอนด์

หัวข้อต่างๆในพื้นที่การประมวลผล FA,Tazer,OC



บทเรียน : คนบ้ากับมิด

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยที่มีความผิดปกติทางอารมณ์
ทำความเข้าใจเกี่ยวกับระยะห่างที่สัมพันธ์กับเวลาตอบสนอง สาขาการ
ตอบสนองที่มี: TASER: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ลูกสาว EDP

ผู้ฝึกงานกำลังตอบสนองต่อเหตุการณ์วุ่นวายภายในบ้าน ชายคนหนึ่งโทรเรียก
ตำรวจให้มาช่วยดูแลลูกสาวที่มีปัญหาทางอารมณ์ OC, Taser



บทเรียน : ประกาศการเสียชีวิต

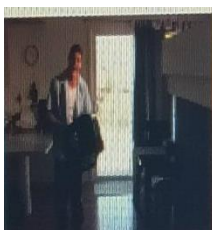
คุณกำลังช่วยเหลือผู้สนับสนุนเหยื่อในการส่งหมายแจ้งการเสียชีวิต หลักการ
สังเกตและการตอบสนอง นโยบายและขั้นตอนเมื่อต้องรับมือกับสมาชิกใน
ครอบครัวที่กำลังโศกเศร้า ปฏิบัติตาม; การฆ่าตัวตาย;
ปืนช็อตไฟฟ้า; FA



บทเรียน : ทหารผ่านศึกที่ถูกรวบ
Taser, OC, กระบอง, อาวุธปืน



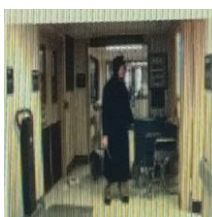
บทเรียน : EDP โจมตีผู้ป่วย SD
ขณะปฏิบัติหน้าที่ ให้ไปรายงานตัวที่โรงพยาบาลในพื้นที่ พยาบาลจะขอความช่วยเหลือจากคุณในการดูแลผู้ป่วย ปฏิกริยาที่อาจเกิดขึ้นได้: TASER; FA



บทเรียน : ตะกร้า EDP
คุณถูกส่งไปยังบ้านพักซึ่งพบเห็นผู้ป่วยที่หลบหนีจากสถานพยาบาลจิตเวช หลักการเกี่ยวกับการสื่อสารและเวลาตอบสนอง การใช้กำลังทั้งที่ถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิตอย่างเหมาะสม หากผู้ฝึกย้ายตำแหน่งไปอยู่หลังที่กำบัง ให้ใช้สาขาปฏิบัติตามได้ สาขาการตอบสนองที่เป็นไปได้: ปฏิบัติตาม; OC; TASER; FA



บทเรียน : หลุมไร่บ้าน EDP
นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับระยะห่างที่สัมพันธ์กับเวลาตอบสนอง สาขาการตอบสนองที่มี: OC; TASER: FA;



บทเรียน : โรงพยาบาล EDP
คุณกำลังตอบรับการแจ้งเหตุในโรงพยาบาลเกี่ยวกับบุคคลที่ไม่ยอมออกจากโรงพยาบาลและดูเหมือนจะมีปัญหาทางอารมณ์ นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับ EDP ขั้นตอนการใช้กำลังภายในสถานพยาบาล การใช้กำลังทั้งที่ถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิต ปฏิกริยาที่อาจเกิดขึ้น: ปฏิบัติตาม; OC; TASER: FA



บทเรียน : ไฟไหม้บ้าน EDP
คุณเป็นคนแรกที่มาถึงที่เกิดเหตุเพลิงไหม้บ้าน คุณตั้งแนวป้องกันเมื่อพบเห็นเหตุการณ์ EDP นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับเหตุการณ์ EDP นโยบายเกี่ยวกับการใช้กำลังที่ไม่ถึงแก่ชีวิตเพื่อความปลอดภัยของผู้พบเห็นเหตุการณ์ทุกคน ทักษะการสื่อสาร ปฏิกริยาตอบสนองที่เป็นไปได้: TASER; FA รอบที่ ๒ ของ Taser



บทเรียน : อีดีพีในโบสถ์

คุณถูกส่งตัวไปที่โบสถ์ท้องถิ่น พนักงานซ่อมบำรุงรายงานว่าชายผิวขาวร่างใหญ่ “มีอาการคลุ้มคลั่ง” ทางเลือกที่อันตรายน้อยกว่าอาจไม่ได้ผล มองหาผู้ฝึกหัดเพื่อเปลี่ยนไปใช้อาวุธอื่น



บทเรียน : EDP ในแสงแดด

คุณกำลังตอบโต้ชายที่คิดฆ่าตัวตายถึงมิด เมื่อคุณไปถึงที่นั่น คู่ของคุณแจ้งกับคุณว่าเขามี "แผนลอบสังหาร"



บทเรียน : EDP ในต้นไม้

ขณะกำลังเดินตรวจตรา เจ้าหน้าที่ถูกผู้หญิงคนหนึ่งเข้ามาหา เธอเล่าว่ามีชายคนหนึ่งกำลังคลุ้มคลั่งอยู่บนต้นไม้ ชายคนนั้นมีมิดเล่มใหญ่เป็นอาวุธ ต้นไม้มีขนาดใหญ่พอที่จะทำให้เขาได้รับบาดเจ็บสาหัสหากตกลงมา (เนื่องจากเจ้าหน้าที่ใช้ทางเลือกที่อันตรายน้อยกว่า)



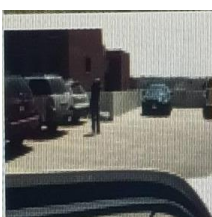
บทเรียน : จัมเปอร์ EDP

คุณกำลังตอบรับสายจากที่จอดรถของศูนย์ VAMC ประจำพื้นที่ของคุณ เมื่อมาถึง คุณแม่กำลังพยายามอย่างหนักเพื่อไม่ให้ลูกชายกระโดด เธอสามารถควบคุมตัวเองได้และเข้ามาหาคุณพร้อมข้อมูล คุณสามารถข้ามส่วนข้อมูลนี้ไปได้ ผู้เข้ารับการฝึกจะบอกคุณว่าเขาสามารถบินได้และต้องการแสดงให้คุณดู ผู้เข้ารับการฝึกจะต้องหยุดผู้เข้ารับการฝึกไม่ให้กระโดดโดยใช้วิธีการใดๆ ที่จำเป็นเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เข้ารับการฝึกจะปลอดภัย ปฏิบัติตาม; กระโดด; ช็อตไฟฟ้า; FA



บทเรียน : แม่อีดีพี

คุณกำลังตอบสนองต่อการรบกวนภายนอกที่พักกาศัย เมื่อมาถึง คุณพบแม่และลูกสาวกำลังทะเลาะกัน กฎหมายและขั้นตอนในการจัดการกับสถานการณ์ภายในบ้าน กฎหมายและขั้นตอนในการจัดการกับ EDP นโยบายเกี่ยวกับการใช้กำลังที่รุนแรงและรุนแรงน้อยกว่า ปฏิบัติตาม; ปฏิบัติตาม; การฆ่าตัวตาย; ปืนช็อตไฟฟ้า; FA



บทเรียน : นักกีฬายิงปืนในลานจอดรถ EDP

คุณถูกเรียกตัวไปที่ลานจอดรถเพื่อตรวจสอบการจราจรที่อาจเกิดขึ้น ปฏิบัติตาม; ปฏิบัติตาม; OC, TASER; FA; การโจมตีตรง



บทเรียน : ลานจอดรถ EDP

คุณกำลังตอบรับสายจากห้างสรรพสินค้าเกี่ยวกับชายคนหนึ่งในที่จอดรถกำลังกระโดดใส่คนเดินถนนที่เดินผ่านรถยนต์ นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับ EDP การใช้กำลังที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรง รวมถึงทักษะการสื่อสาร ปฏิกริยาที่อาจเกิดขึ้น: ปฏิบัติตาม; OC; ปืนช็อตไฟฟ้า: FA



บทเรียน : ตำรวจฆ่าตัวตายโดย EDP

คุณกำลังตอบรับสายจากบ้านพักเกี่ยวกับชายที่คิดฆ่าตัวตาย ทักษะการสื่อสารและการสังเกต นโยบายและขั้นตอนเมื่อเข้าไปในบ้านพัก การใช้ทางเลือกที่อันตรายถึงชีวิตและอันตรายน้อยกว่าอย่างเหมาะสม การตัดสินใจที่เหมาะสมเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์การฆ่าตัวตายโดยตำรวจ ปฏิกริยาที่อาจเกิดขึ้น: สาขานโยบาย; ปฏิบัติตาม; การฆ่าตัวตาย; ปืนช็อตไฟฟ้า: FA



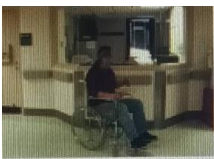
บทเรียน : การฆ่าตัวตายของ EDP

คุณถูกส่งตัวไปยังบ้านพักเพื่อแจ้งเหตุเกี่ยวกับหญิงสาวที่กำลังโศกเศร้าพร้อมอาวุธปืน การพูดและความรู้เกี่ยวกับนโยบายและขั้นตอนปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อต้องรับมือกับบุคคลที่มีอาวุธและคิดฆ่าตัวตาย แนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้: ปฏิบัติตาม; การฆ่าตัวตายโดยตำรวจ; การฆ่าตัวตาย แนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้: ปฏิบัติตาม; ปืนช็อตไฟฟ้า; เปปเปอร์บอล; SIMS



บทเรียน : เทลเลอร์ EDP

ผู้ปฏิบัติงานกำลังตอบรับการแจ้งเหตุรบกวน เมื่อเจ้าหน้าที่มาถึง พวกเขาพบชายคนหนึ่งซึ่งดูเหมือนจะอยู่ภายใต้อิทธิพลของสารเสพติดผิดกฎหมาย อาวุธปืน



บทเรียน : รถเข็น EDP

คุณกำลังตอบสนองต่อเหตุฉุกเฉินด้วยอาวุธในล็อบบี้โรงพยาบาล เมื่อมาถึง คุณพบผู้ต้องสงสัยนั่งรถเข็นพร้อมมีด ขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธ การใช้วิธีการที่เหมาะสมทั้งที่ก่อให้เกิดอันตรายถึงชีวิตและไม่ก่อให้เกิดอันตรายถึงชีวิต การสังเกตและการพูดอย่างเหมาะสม ปฏิกริยาที่อาจเกิดขึ้น: ปืนช็อตไฟฟ้า (TASER): FA



บทเรียน : EDP พร้อมมีด

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับระยะห่างที่สัมพันธ์กับเวลาตอบสนอง สาขานโยบาย: OC; TASER: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ธุรกิจ GPD
EDP ที่ธุรกิจท้องถิ่น Tazer, OC, FA



บทเรียน : คนไร้บ้าน
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อชายคนหนึ่งที่กำลังบุกกรู บุกคลื่นี่มีหลายสาขา



บทเรียน : โรงแรมจัมเปอร์
เจ้าหน้าที่รับแจ้งเหตุชายมีพฤติกรรมผิดปกติ/คิดฆ่าตัวตายที่โรงแรมแห่งหนึ่ง เมื่อมาถึง เจ้าหน้าที่ติดต่อกลับเข้าไปในห้องเพื่อพูดคุยกับผู้ต้องสงสัย หลังจากประเมินว่าจำเป็นต้องรักษาสุขภาพจิต เจ้าหน้าที่จึงโทรแจ้งวิทยุไปยังศูนย์ควบคุมสถานการณ์ ผู้ต้องสงสัยโกรธจัดจึงโจมตีเจ้าหน้าที่ที่ติดต่อกลับและแย่งปืนมา ผู้ต้องสงสัยได้ปืนหลังจากต่อสู้กันครู่หนึ่ง จากนั้นจึงเล็งและยิงใส่เจ้าหน้าที่ที่ติดต่อกลับ ผู้ต้องสงสัยต้องประเมินสถานการณ์และระดมกำลังตามความจำเป็น การยิงที่ร้ายแรงทำให้ภัยคุกคามถูกหยุดยั้งและเจ้าหน้าที่สามารถยึดปืนได้



บทเรียน : ผู้ชายในสนาม
นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับระยะห่างที่สัมพันธ์กับเวลาตอบสนอง สาขาการตอบสนองที่มี: OC; FA



บทเรียน : การยิงปืนในที่จอดรถ
ขั้นตอนปฏิบัติที่เหมาะสมในการลาดตระเวนเพื่อจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธ การรับรู้ภัยคุกคามและการสั่งการด้วยวาจาที่ถูกต้อง การใช้กำลังทั้งที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรงอย่างเหมาะสม หน่วยงานปฏิบัติการที่พร้อมให้บริการ: OC; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ฆ่าตัวตายในอ่างอาบน้ำ
นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับระยะห่างที่สัมพันธ์กับเวลาตอบสนอง สาขาการตอบสนองที่มี: TASER; FA; ปฏิบัติตาม



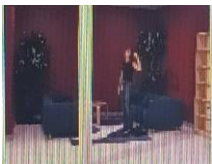
บทเรียน : ชายฆ่าตัวตายด้วยมีด

เจ้าหน้าที่ตำรวจจะตอบสนองต่อการแจ้งเหตุบุคคลต้องสงสัยในลานจอดรถ เมื่อเจ้าหน้าที่ตำรวจมาถึง พวกเขาพบว่าบุคคลต้องสงสัยกำลังเดินไปเดินมาพร้อมมีดลำสั้วเล่มใหญ่ บุคคลต้องสงสัยไม่ได้โต้ตอบหรือรับรู้ถึงการมีอยู่ของบุคคลดังกล่าวในตอนแรก เจ้าหน้าที่สามารถเรียกกำลังเสริม และใช้มาตรการที่อันตรายน้อยกว่าเมื่อกำลังเสริมมาถึง



บทเรียน : พนักงานเสิร์ฟฆ่าตัวตาย

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับระยะทางที่สัมพันธ์กับเวลาตอบสนอง สาขาการตอบสนองที่มี: TASER: FA; ปฏิบัติตาม



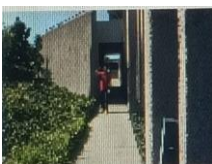
บทเรียน : ผู้หญิงฆ่าตัวตาย ๒

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับระยะทางที่สัมพันธ์กับเวลาตอบสนอง สาขาการตอบสนองที่มี: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ผู้หญิงที่คิดฆ่าตัวตาย

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธที่มีความผิดปกติทางอารมณ์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับระยะทางที่สัมพันธ์กับเวลาตอบสนอง สาขาการตอบสนองที่มี: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : การฆ่าตัวตายโดยตำรวจ

ผู้ฝึกกำลังกลับไปสถานที่ตำรวจ เมื่อพวกเขาสังเกตเห็นคนถือปืนจ่อหัว ผู้ถูกฝึกจะฆ่าตัวตายหากไม่ทำอะไรเลย หากผู้ฝึกทำให้ผู้ถูกฝึกวางปืนลง พวกเขาสามารถเลือกให้ผู้ถูกฝึกนอนคว่ำหน้า หรือถอยห่างออกไปจากปืนได้ อาวุธปืน



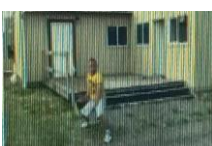
บทเรียน : ชายฆ่าตัวตาย

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับมือปืนกราดยิง การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม ความเข้าใจเกี่ยวกับทีมรับมือเหตุฉุกเฉิน ความเข้าใจเกี่ยวกับพลวัตของมือปืนกราดยิง ตัวเลือกระบบ: FA; ไฟฉาย; การยิงตอบโต้



บทเรียน : TZR เมติคอล เอชดี

คุณถูกส่งไปที่เกิดเหตุเพื่อทำ EDP FA, Taser



บทเรียน : นักมวยปล้ำที่ไม่มั่นคง

กระบอง, โอซี, เทเซอร์, อาวุธปืน



บทเรียน : สัตว์แพทย์เวียดนามบนรถบัสระยะสั้น
OC, Taser, อาวุธปืน

บทเรียน : เด็กสาวที่คิดฆ่าตัวตาย
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อหญิงสาวที่คิดฆ่าตัวตาย มีทั้งหมด ๔ แนวทางปฏิบัติ
๑) ปฏิบัติตาม ๒) คว่าปืน ๓) ยิงตัวเอง ๔) ยิงเจ้าหน้าที่

บทเรียน : ภารโรงที่คิดฆ่าตัวตาย
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อชายคนหนึ่งซึ่งคิดฆ่าตัวตาย ๑

บทเรียน : มิดทานอาหาร
เจ้าหน้าที่ถูกส่งตัวไปรับแจ้งเหตุบุกรุกอาคารสำนักงานแห่งหนึ่ง และปฏิเสธที่จะ
เปิดเผยตัวบุคคล ผู้ต้องสงสัยมีมิดและไม่ยอมปฏิบัติตาม

บทเรียน : edp calle
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อ EDP ในที่สุดผู้ต้องสงสัยจะเข้าหาเจ้าหน้าที่ด้วยมิด

บทเรียน : edp ที่บ้านกับคุณแม่
สงบสติอารมณ์กับผู้มีปัญหาทางอารมณ์
บทเรียน : ผู้ที่มีความผิดปกติทางอารมณ์และคิดฆ่าตัวตาย
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อรายงานของบุคคลที่มีปัญหาทางอารมณ์ด้านนอก
อาคารสำนักงาน

๓.๑๑ ทางเข้าและมือปืน

บทเรียน : ค้นหามือปืนยังโรงเรียน
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อมือปืนที่กำลังก่อเหตุ เจ้าหน้าที่สามารถไปทางซ้าย
หรือขวาก็ได้ ครูฝึกต้องเป็นผู้ตัดสินใจ หากเจ้าหน้าที่ตัดสินใจไปทางขวา ตัว
ประกันจะถูกยิง

บทเรียน : ทีมเข้าช่วยเหลือผู้ก่อเหตุยิง
คุณเป็นส่วนหนึ่งของทีมที่รับมือกับสถานการณ์การยิง นักเรียนคือหมายเลข
สามของทีมเข้า

บทเรียน : บันไดที่หักพัง
คุณเป็นส่วนหนึ่งของทีมที่รับมือกับสถานการณ์กราดยิง คุณเป็นแนวหลัง

บทเรียน : กรงเล็บ
ตอบสนองต่อรายงานตัวประกันในโกดังร้าง

บทเรียน : มือปืนกราดยิงในโรงเรียน ๒
คุณอยู่ในทีมแรกที่ได้รับมือกับมือปืนกราดยิงในโรงเรียนมัธยมปลาย ยังมีเหยื่อและนักเรียนอยู่ในอาคาร

บทเรียน : มือปืนกราดยิงในโรงเรียน
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุกราดยิงที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีทั้งหมด ๓ คน

บทเรียน : มือปืนในออฟฟิศ
เจ้าหน้าที่กำลังเข้าระงับเหตุุ่นวายที่อาคารสำนักงาน

บทเรียน : ยิงปืนในห้องประชุม
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุุ่นวายในที่ทำงาน ผู้ต้องสงสัยจะจับตัวประกัน ในที่สุด ผู้ต้องสงสัยจะยอมทำตามหรือไม่ก็ยิงตัวประกันและเจ้าหน้าที่

๓.๑๒ การแทรกแซง

บทเรียน : เครื่องบินทิ้งระเบิดเชื้อเพลิง
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อรายงานเกี่ยวกับบุคคลต้องสงสัยใกล้กับถังเก็บน้ำมันเชื้อเพลิงในโกดังแห่งหนึ่ง

บทเรียน : ตัวควบคุม ๒
เจ้าหน้าที่กำลังปฏิบัติงานจุดตรวจรักษาความปลอดภัย ณ อาคารรัฐบาล

บทเรียน : การควบคุม ๓
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานอยู่ที่จุดตรวจภายในอาคารรัฐบาล

บทเรียน : การละเมิดเส้นทางบิน
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อชายคนหนึ่งบริเวณใกล้สนามบิน

บทเรียน : การแทรกแซง
ได้รับมอบหมายหน้าที่เข้าแทรกแซงตอบโต้ภัยคุกคามด้วยการใช้กำลังตามความเหมาะสม

บทเรียน : การลาดตระเวนเร็ว

เจ้าหน้าที่กำลังดำเนินการตอบสนองต่อข้อร้องเรียนเกี่ยวกับผู้แอบถ่ายวิดีโอ บริเวณพื้นที่ปลอดภัย

บทเรียน : รถที่ไม่ได้รับอนุญาตใกล้แหล่งน้ำ

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อยานพาหนะที่ไม่ได้รับอนุญาตในด่าน

๓.๑๓ ลาดตระเวน



บทเรียน : ยิงเจ้าหน้าที่ ๑๓ นาย

ยิงกัน!!! ช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ในเครื่องบิน! ปืน



บทเรียน : ตัวประกัน ๑๕ คน

คุณกำลังตอบรับการเรียกตัวประกัน คุณพยายามโจมตีผู้จับตัวประกัน ขณะที่คูหาของคุณบุกเข้ามา อาวุธปืน



บทเรียน : แม่แรงยกรถ ๘ ตัว

คุณกำลังลาดตระเวนอยู่เมื่อคุณสังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้ อาวุธปืน



บทเรียน : การโจมตีด้วยอาวุธ ๙ ก้อน

คุณกำลังตอบสนองต่อข้อร้องเรียนเรื่องการบุกรุก อาวุธปืน



บทเรียน : ตัวแทนลง ๑

การรู้จำภัยคุกคาม คำสั่งด้วยวาจา ทิศทางการบิน คำอธิบายของผู้ต้องสงสัย ปฏิบัติตอบสนองที่มีให้เลือก: FA



บทเรียน : การปล้นในตรอกซอกซอย

ผู้ฝึกหัดกำลังเดินตรวจตราอยู่ในลานจอดรถของไนต์คลับ ขณะที่เขา/เธอเลี้ยวหัวมุม เขา/เธอสังเกตเห็นผู้ถูกฝึกสองคน ยืนประจันหน้ากัน ห่างกันสามถึงสี่ฟุต ผู้ถูกฝึกคนแรกดูหวาดกลัวและตกใจ เขายืนกางแขนออกจากตัวและมองตรงไปยังผู้ถูกฝึกคนที่สอง ผู้ถูกฝึกคนที่สองมีสีหน้าโกรธเคืองและมุ่งมั่น ยืนในท่าทรงตัวพร้อมดาบ เขาเข้าไปที่ผู้ถูกฝึกคนหนึ่งด้วยมือข้างหนึ่ง และมืออีกข้างสอดไว้ในกระเป๋าเสื้ออู๊ดหลวมๆ ตรงกลาง ผู้ถูกฝึกบอกผู้ถูกฝึกคนหนึ่งว่า "เอาของทั้งหมดไปให้เขา"



บทเรียน : การโจมตีในสวนสาธารณะ

ขณะลาดตระเวนสวนสาธารณะแห่งหนึ่ง ผู้รับการฝึกได้ยินเสียงต่อสู้บางอย่าง ผู้รับการฝึกเดินไปที่มุมถนนเพื่อสืบสวนและพบชายคนหนึ่งกำลังทำร้ายผู้หญิง ปืนช็อตไฟฟ้า ปืน OC



บทเรียน : นาฬิกาเฝ้าประตูหลัง

คุณคือเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยด้านหลังสำหรับทีมรักษาความปลอดภัยที่เพิ่งบุกรุกเข้ามาทางประตูหน้า เตรียมพร้อมรับมือกับภัยคุกคามใดๆ ด้วยอาวุธปืน



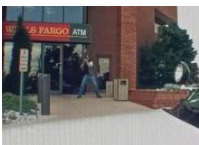
บทเรียน : สํารองข้อมูล

OC, Taser, Baton เมื่อผู้ถูกยิงมีปฏิกิริยากับ Taser ก็สามารถยิงด้วยปืนช็อตไฟฟ้าอีกครั้งได้



บทเรียน : ข้อมือไม่ดี

คุณและคู่หูได้หยุดชายคนหนึ่งเนื่องจากต้องสงสัยว่ามีกิจกรรมแก๊ง อาวุธปืน ปืนช็อตไฟฟ้า OC กระบอง



บทเรียน : การหลบหนีจากการปล้นธนาคาร

นโยบายและขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการโจรกรรมที่กำลังดำเนินอยู่ การรับรู้ภัยคุกคาม การรับรู้สถานการณ์ รายละเอียดของบุคคลต้องสงสัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง: FA



บทเรียน : การยิงปืนในบาร์

ผู้ฝึกหัดกำลังตอบโต้การทะเลาะวิวาทที่บาร์แห่งหนึ่ง เมื่อผู้ฝึกหัดเข้าไปในบาร์ มีชายสองคนกำลังโต้เถียงกัน เบื้องหลังมีชายคนที่สามชักปืนพกออกมา อาวุธปืน



บทเรียน : การตีเด็กบนทางด่วน

คุณถูกส่งไปที่เกิดเหตุรถเสีย FA, OC



บทเรียน : การจับกุมเรือ

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคาม และการใช้กำลังที่เหมาะสม กลยุทธ์การคุ้มกัน และการติดต่อประสานงานกับคู่หู ปฏิบัติการตอบโต้: OC; TASER; FA; ปฏิบัติตาม



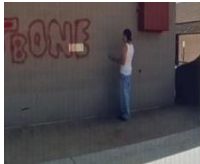
บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยโบล

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคามและการใช้กำลังที่เหมาะสม ขั้นตอนการจัดการกับผู้ต้องหา สาขาการตอบโต้ที่มี: OC; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : เกมยิงสะพาน

คุณกำลังลาดตระเวนอยู่เมื่อเห็นรถตู้จอดอยู่ใต้สะพาน นโยบายและขั้นตอนปฏิบัติเมื่อต้องรับมือกับรถที่จอดผิดกฎหมาย นโยบายและขั้นตอนปฏิบัติสำหรับการใช้กำลังอย่างสมเหตุสมผล ทักษะการสังเกตและการยิงปืนเมื่อต้องรับมือกับมือปืนหลายคน ปฏิบัติตามกฎหมายหลายฉบับเพื่อสร้างการอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ แนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้: ปฏิบัติตามกฎหมาย; FA; มือปืนคนที่ ๒



บทเรียน : เกี่ยวกับแท็ก

คุณกำลังตอบสนองต่อผู้ถูกโจมตี "แท็ก" ธุรกิจท้องถิ่น สถานการณ์นี้มีเป้าหมายสำหรับตัวเลือกที่ไม่ถึงตายหลายตัว จากฉากหลัก: OC; พริกไทย; SIMS; TASER; กระบอง หากใช้ TASER หรือ OC จะมีการโจมตีครั้งที่สองซึ่งเปิดโอกาสให้เปลี่ยนผ่านหรือใช้ตัวเลือกที่ไม่ถึงตายซ้ำ จากปฏิกิริยา TASER: TASER ครั้งที่ ๒; SIMS; กระบอง; OC จากปฏิกิริยา OC: OC ครั้งที่ ๒; TASER; กระบอง; SIMS



บทเรียน : รถนอน

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคาม และการใช้กำลังที่เหมาะสม ขอบเขตและขั้นตอนในการจัดการกับกลุ่มติดอาวุธ สาขาการตอบโต้ที่มี: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : พลเรือนนำปืนมาที่สถานีตำรวจ

คุณกำลังยืนอยู่ภายในสถานีของคุณเมื่อคุณสังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้ อาวุธปืน



บทเรียน : ลานจอดรถ CPL

เพื่อฝึกอบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับสมาชิกที่มีอาวุธถูกกฎหมาย หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรมในด้านนี้ ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมพื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการรับมือกับสถานการณ์พกพาอาวุธซ่อนเร้น



บทเรียน : การค้ายาเสพติดบนมอเตอร์ไซค์

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคามและการใช้กำลังที่เหมาะสม กลยุทธ์การคุ้มกัน และการติดต่อกับคู่หู ทิศทางการบิน รายละเอียดของผู้ต้องสงสัย ช่องทางการตอบโต้ที่มี: FA;



บทเรียน : การต่อสู้ในสนามที่เมา

เจ้าหน้าที่กำลังตอบโต้การทะเลาะวิวาทระหว่างชายสองคน เจ้าหน้าที่จะต้องเผชิญหน้ากับชายคนหนึ่ง เขาสามารถยอมทำตามหรือเข้าโจมตีเจ้าหน้าที่ได้ จากนั้นเจ้าหน้าที่สามารถใช้อาวุธปืน ปืนช็อตไฟฟ้า ปืนกลมือ และกระบองได้



บทเรียน : EDP ฆ่าตัวตายในรถ

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของคริสตจักรเกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ที่กำลังเผชิญกับความเจ็บป่วยทางจิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะซึมเศร้ารุนแรง หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรม ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ที่มีความเสี่ยงฆ่าตัวตาย



บทเรียน : ปัญหาห้องฉุกเฉิน

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคามและการใช้กำลังที่เหมาะสม นโยบายและความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของ OC ในสภาพแวดล้อมทางการแพทย์ สาขาการตอบสนองที่มี: OC; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ทางออกบริเวณจุดยิงปืน

ผู้ฝึกหัดกำลังคุ้มกันทางออกของอาคารที่มีรายงานเหตุยิงปืน สามารถแยกตัวออกจากเครื่องแบบออกจากอาคารได้ หรือคนร้ายสวมหน้ากาก อาวุธปืน



บทเรียน : พนักงานถูกไล่ออก ๒

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคาม และการใช้กำลังที่เหมาะสม นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้คุ้มกัน สาขาการตอบโต้ที่มี: OC; TASER; FA;



บทเรียน : นักบินกาย

คุณถูกเรียกตัวไปแจ้งเหตุ่วนวายในลานจอดรถ ชายคนหนึ่งกำลังแจกใบปลิวบนรถยนต์ และเขากำลังตรวจสอบประตูที่ไม่ได้ล็อกด้วย



บทเรียน : การยิงกันของแก๊ง

ขณะลาดตระเวนสวนสาธารณะแห่งหนึ่ง เจ้าหน้าที่สังเกตเห็นผู้เยาว์กำลังตีเครื่องตีแอลกอฮอล์ในสวนสาธารณะ ในสถานการณ์นี้ สมาชิกแก๊งสองคนจะยิงเจ้าหน้าที่ ขณะที่ชายอีกคนกำลังใช้ขวดเบียร์ขนาดใหญ่โจมตี อาวุธปืน



บทเรียน : โรงแรมฮิลตัน โดเมสติก

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคาม และการใช้กำลังที่เหมาะสม ขอบเขตการตอบสนอง: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยชนแล้วหนี

ขณะกำลังลาดตระเวน คุณสังเกตเห็นรถต้องสงสัยที่เกี่ยวข้องกับการชนแล้วหนี FA, OC



บทเรียน : ตัวประกันในรถ
จัดการกับสถานการณ์การลักพาตัวอย่างเหมาะสม



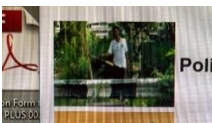
บทเรียน : จับกุมยาเสพติดในโรงแรม
การรู้กลยุทธ์ที่เหมาะสมเมื่อต้องรับมือกับเป้าหมายหลายเป้าหมายในระยะประชิด คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม และการใช้กำลังที่เหมาะสม ขอบเขตการตอบสนองที่มีให้เลือก: OC; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ฮันเตอร์พร้อม AR
คุณกำลังตอบโต้ด้วยปืนไรเฟิลลาดตระเวนตามคำร้องขอของเจ้าหน้าที่อีกนายอาวุธปืน



บทเรียน : เด็กที่มีปืน
คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคามและการใช้กำลังที่เหมาะสม การรับรู้สถานการณ์ การตอบสนองที่มีให้เลือก: ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ผู้กระทำความผิดทางเพศที่รู้จัก
คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคามและการใช้กำลังที่เหมาะสม นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้กระทำความผิดทางเพศ หน่วยงานที่รับผิดชอบ: OC; TASER; กระบอง; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : การโจมตีสนามหญ้า
ทำร้ายร่างกายข้างถนน FA, TASER, OC



บทเรียน : นักยิงปืนระยะไกล
คุณได้รับแจ้งเหตุชายคนหนึ่งยิงปืนไรเฟิลแรงสูงในพื้นที่ชนบท ชาวบ้านในพื้นที่ชนบทร้องเรียนว่าเพื่อนบ้านยิงปืนไรเฟิลใกล้บ้านของตน เมื่อคุณไปถึง พบว่าชายคนดังกล่าวถือปืนไรเฟิลอยู่ในบ้าน การติดต่อของตำรวจก่อนหน้านี้กับชายคนนี้ถูกตอบโต้ด้วยวาจาที่ไม่เหมาะสม สถานการณ์นี้มีเป้าหมายในระยะไกล ผู้ต้องสงสัยสามารถปฏิบัติตามหรือยิงใส่เจ้าหน้าที่ได้



บทเรียน : มือปืนกราดยิงในห้างสรรพสินค้า
นักศึกษาฝึกหัดเพิ่งไล่ล่าผู้ต้องสงสัยผ่านห้างสรรพสินค้า ผู้ต้องสงสัยเลี้ยวหัวมุมแล้ววิ่งเข้าไปในห้องน้ำ สถานการณ์เริ่มต้นที่ปลายทางเดิน ผู้ต้องสงสัยจะกระโดดออกมาและยิงใส่นักศึกษาฝึกหัด อาวุธปืน



บทเรียน : ทำเรือมารีน่า สเปนียร์แมน

เจ้าหน้าที่จะต้องเรียนรู้ที่จะรับรู้ถึงสถานการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เป็นอันตราย
เจ้าหน้าที่จะต้องตัดสินใจเลือกทางเลือกในการบังคับเมื่อเผชิญกับข้อจำกัดทาง
ภูมิศาสตร์ สถานการณ์: เจ้าหน้าที่ถูกส่งตัวไปยังท่าจอดเรือเพื่อตรวจสอบรายงาน
เกี่ยวกับชายคนหนึ่งที่มีพฤติกรรมแปลก ๆ เจ้าหน้าที่เดินเข้ามาที่ท่าจอดเรือและ
ปฏิเสธไม่ให้เข้าไปยังท่าจอดเรือและพยายามติดต่อกับชายคนนั้น ขณะที่มองเข้าไปใน
เรือที่จอดเรืออยู่ ชายคนหนึ่งปรากฏตัวขึ้นที่ทางเดินท่าเรือหลัก เขารู้สึกหงุดหงิดที่
ตำรวจอยู่ใกล้เรือของเขาและตะโกนบอกตำรวจให้ปล่อยเขาไว้คนเดียวและไปให้พ้น



บทเรียน : รถจี๊ปเคลื่อนที่ DV สีขาว
เทเซอร์, โอซี



บทเรียน : การชุมนุมโจมตีเพื่อนบ้าน

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุการณ์รบกวน พวกเขาจะมีทางเลือกที่จะเข้าไปใกล้
โรงรถหรือถอยกลับและรอกำลังเสริม นี่คือการชุมนุมโจมตี



บทเรียน : เพื่อนบ้าน

เจ้าหน้าที่กำลังดำเนินการรับเรื่องร้องเรียนเรื่องเสียงดัง



บทเรียน : การทะเลาะวิวาทในสำนักงาน

คุณถูกเรียกตัวไปที่อาคารสำนักงานท้องถิ่นเนื่องจากการรบกวนเพื่อนร่วมงาน



บทเรียน : อาร์กิวเมนต์ของสำนักงาน

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุรบกวนในสถานที่ทำงาน ผู้ถูกกล่าวหาเป็นผู้หญิง
มี ๓ แนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้ เธอจะหันปิ่นมาจ่อตัวเอง ชักปิ่นใส่เพื่อนร่วมงาน
หรือยอมทำตาม



บทเรียน : ความรุนแรงในสำนักงาน

เจ้าหน้าที่ถูกเรียกมาเพื่อเป็นพยาน/ช่วยเหลือการเลิกจ้างพนักงานของเมือง



บทเรียน : เจ้าหน้าที่ยิงปะทะกัน

ผู้ฝึกกำลังอยู่ในสถานการณ์ไล่ล่าด้วยเท้า นี่เป็นสถานการณ์การยิงปะทะกัน ผู้ฝึก
สามารถยิงปืนพร้อมกับเจ้าหน้าที่อีกนายในแนวการยิง หรือตะโกนเรียกเจ้าหน้าที่
คนที่ ๒ ให้หลบออกไป อารูสปืน



บทเรียน : เจ้าหน้าที่ลง ๑

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคามและการใช้กำลังที่เหมาะสม อดติดตาม
สถานการณ์ ปฏิบัติตามที่มีให้เลือก: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : เจ้าหน้าที่ลง ๒

เจ้าหน้าที่กำลังตอบโต้เจ้าหน้าที่ที่กำลังเตือนร้อน ชายคนหนึ่งจะถือค้อนทับ
เจ้าหน้าที่ เขาจะยอมทำตาม ดีเจ้าหน้าที่ที่ล้มลงต่อไป หรือทำร้ายเจ้าหน้าที่ที่ตอบ
โต้โดยไม่มีอาวุธ



บทเรียน : เจ้าหน้าที่ถูกจับเป็นตัวประกัน

นักศึกษาฝึกงานกลับไปที่โรงรถแล้วพบเจ้าหน้าที่อีกคนถูกจับเป็นตัวประกัน อาวุธ
ปืน



บทเรียน : เจ้าหน้าที่ถูกยิง

นักศึกษาฝึกกำลังตอบสนองต่อเสียงปืนที่เจ้าหน้าที่ถูกยิงตก พวกเขามาถึงและพบ
เจ้าหน้าที่ได้รับบาดเจ็บสาหัส อาวุธปืน



บทเรียน : พกปืนลูกซองแบบเปิดเผย

ผู้ฝึกหัดเริ่มต้นสถานการณ์โดยมองไปที่ชายคนหนึ่งนั่งอยู่ที่โต๊ะในที่สาธารณะ ถือ
ปืนลูกซองสะพายหลัง ชายคนนั้นสามารถเลือกที่จะยอมทำตามหรือยิงใส่ผู้ฝึกหัดก็
ได้ อาวุธปืน



บทเรียน : ตัวแทนจำหน่ายสวนสาธารณะ

คุณได้รับรายงานว่ามีชายคนหนึ่งค้ายาเสพติดในสวนสาธารณะแห่งหนึ่ง



บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยในลานจอดรถ

คุณกำลังตอบสนองต่อรายงานชายคนหนึ่งพยายามจี้รถในลานจอดรถของธุรกิจ
ท้องถิ่น อาวุธปืน ปืนซ็อตไฟฟ้า OC กระบอง



บทเรียน : ถ่ายรูปคู่กับคู่ของคุณ

คุณและคู่ของคุณได้ตอบสนองต่อสัญญาณเตือนอาคารแล้ว คู่ของคุณเดินไป
ทางด้านหลังของอาคารขณะที่คุณกำลังตรวจสอบด้านหน้า อาวุธปืน



บทเรียน : ป้ายหยุดรถสำหรับคนเดินถนน

ขณะลาดตระเวน เจ้าหน้าที่สังเกตเห็นบุคคลหนึ่งยืนอยู่ในลานจอดรถของกรม
ตำรวจ เมื่อเจ้าหน้าที่ติดต่อไป บุคคลนั้นไม่ตอบสนองต่อคำสั่งหรือคำถามด้วยวาจา
ไม่มีทางเลือกอื่นใดในสถานการณ์นี้



บทเรียน : จุดจอดคนเดิน ๒

เจ้าหน้าที่กำลังปฏิบัติหน้าที่กะกลางคืนและกำลังลาดตระเวนเดินเท้าในพื้นที่ที่ขึ้นชื่อเรื่องการค้าประเวณีและยาเสพติด ประชาชนที่เดินอยู่ในพื้นที่ดังกล่าวมีกลุ่มคนที่เดินเตร่อยู่ตามมุมถนนและยื่นพิงอาคาร กลุ่มคนที่เดินเตร่อยู่บริเวณดังกล่าวสบตาเจ้าหน้าที่และแสดงท่าทางที่แสดงถึงความไม่สบายใจเมื่อเห็นเจ้าหน้าที่อยู่ (เช่นเดียวกับการหยุดรถของคนเดินเท้า แต่ผู้ชายกลับกลายเป็นภัยคุกคาม)



บทเรียน : จุดหยุดรถสำหรับคนเดินเท้า

เจ้าหน้าที่กำลังปฏิบัติหน้าที่กะกลางคืนและกำลังลาดตระเวนเดินเท้าในพื้นที่ซึ่งเป็นที่รู้จักในฐานะแหล่งค้าประเวณีและยาเสพติด ประชาชนที่เดินอยู่ในพื้นที่ดังกล่าวมีกลุ่มคนที่เดินเตร่อยู่ตามมุมถนนและยื่นพิงหน้าอาคาร กลุ่มคนที่เดินเตร่อยู่บริเวณดังกล่าวสบตาเจ้าหน้าที่และแสดงท่าทางที่แสดงถึงความไม่สบายใจเมื่ออยู่ต่อหน้าเจ้าหน้าที่



บทเรียน : ตำรวจคุ้มกัน

นักศึกษาฝึกงานกำลังช่วยเจ้าหน้าที่อีกนายหนึ่งพาชายคนหนึ่งออกจากบาร์ท้องถิ่นอาวูรป็น



บทเรียน : การล่อลวงเมตทางเพศที่อาจเกิดขึ้น

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคามและการใช้กำลังที่เหมาะสม ทิศทางการหลบหนี คำอธิบายผู้ต้องสงสัย ขอบเขตการตอบสนองที่มี: OC; TASER; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ความปลอดภัยด้านหลังสำหรับหมายจับ

ผู้ฝึกกำลังเคลื่อนตัวเพื่อรักษาความปลอดภัยประตูลังบ้านที่กำลังถูกทิ่มบุกเข้าตรวจค้น ผู้ฝึกสามารถเลือกเป้าหมายที่เป็นภัยคุกคาม/ไม่เป็นภัยคุกคามได้หลายแบบ อาวูรป็น



บทเรียน : เจ้าหน้าที่ชนบทลง

เจ้าหน้าที่กำลังตอบโต้เพื่อช่วยเหลือเพื่อนเจ้าหน้าที่ เมื่อไปถึงก็พบชายคนหนึ่งยืนอยู่เหนือเจ้าหน้าที่พร้อมค้อน ผู้ต้องสงสัยสามารถยอมทำตาม โจมตี หรือวิ่งหนีจากที่เกิดเหตุได้ หากคุณเลือกวิ่งหนี เจ้าหน้าที่จะมีทางเลือกในการไล่ตาม



บทเรียน : ซอร์ซอลล์

นักศึกษาฝึกงานกำลังลาดตระเวน เมื่อพวกเขาสังเกตเห็นชายคนหนึ่งที่อยู่เหมือนจะขโมยเครื่องฟอกไอเสียของรถบรรทุก อาวูรป็น ปืนช็อตไฟฟ้า



บทเรียน : ร้องเรียนเหตุยิงปืน

ชาวบ้านร้องเรียนว่าเพื่อนบ้านยิงปืนไรเฟิลแรงสูงใกล้บ้านของพวกเขา ผู้ต้องสงสัยกำลังยิงปืนอยู่หน้าบ้าน เป็นที่รู้กันว่าผู้ต้องสงสัยไม่ชอบตำรวจ ผู้ต้องสงสัยสามารถยิงปืนหรือทำตามคำพูดได้



บทเรียน : เด็กสาวที่คิดฆ่าตัวตาย

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อหญิงสาวที่คิดฆ่าตัวตาย มีทั้งหมด ๔ ช่องทาง

๑) ปฏิบัติตาม ๒) คว่ำปิ่น ๓) ยิงตัวเอง ๔) ยิงใส่เจ้าหน้าที่



บทเรียน : บุคคลต้องสงสัยบนรถไฟ

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคามและการใช้กำลังที่เหมาะสม การรับรู้สถานการณ์ การใช้การฝึกซ้อมหลังปฏิบัติการอย่างเหมาะสม สาขาการตอบโต้ที่มี: FA; ปฏิบัติตาม



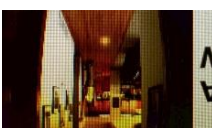
บทเรียน : การดูแลพนักงานที่ถูกเลิกจ้าง

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคาม และการใช้กำลังที่เหมาะสม นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้คุ้มกัน ช่องทางการตอบโต้: TASER; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : การปล้นทั้งหมด

เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนที่ถูกต้องสำหรับการตรวจสอบธุรกิจในช่วงการลาดตระเวน คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม และการใช้กำลังที่เหมาะสม ขอบเขตการตอบสนองที่มี: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : การโจมตีรางรถไฟ

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคามและการใช้กำลังที่เหมาะสม นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับการต่อสู้ที่กำลังดำเนินอยู่ ความสำคัญของการรักษาสถานที่เกิดเหตุ แนวทางการตอบโต้ที่มี: ปฏิบัติตาม



บทเรียน : การค้าประเวณีที่ปั๊มน้ำมัน

ขณะลาดตระเวน คุณสังเกตเห็นกิจกรรมที่น่าสงสัย ผู้หญิงคนหนึ่งกำลังเข้าใกล้รถบรรทุกหลายคันที่ปั๊มน้ำมัน คุณหยุดรถเพื่อสัมภาษณ์เธอ อาวุธปืน ปืนซ็อตไฟฟ้า



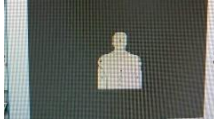
บทเรียน : TZR Office 1 HD

คุณถูกส่งไปที่ธุรกิจที่เพิ่งไล่พนักงานที่ปฏิเสธที่จะลาออก FA, Taser



บทเรียน : TZR Office 2 HD

คุณถูกส่งไปที่ธุรกิจท้องถิ่นที่เพิ่งไล่พนักงานที่โกรธออก FA, Taser



บทเรียน : จัมเปอร์ติดผนัง

นักโทษหลบหนี FA.



บทเรียน : จับกุมโกดัง HD

คุณกำลังช่วยเหลือเจ้าหน้าที่รัฐบาลกลางในการออกหมายจับที่ธุรกิจท้องถิ่น FA, Taser, OC



บทเรียน : โจรขโมยสายไฟ

ขณะลาดตระเวน นักศึกษาฝึกงานสังเกตเห็นชายคนหนึ่งดูเหมือนจะขโมยสายไฟจากเสาไฟ ผู้ต้องสงสัยกระโดดขึ้นรถแล้วรีบวิ่งหนีหรือยักยอกนักศึกษาฝึกงาน อาวุธปืน

บทเรียน : ข้อโต้แย้งในสำนักงาน

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุรบกวนที่เกิดขึ้นในที่ทำงาน ผู้ถูกกล่าวหาหาญมีทางเลือกสามทาง เธอจะหันปิ่นมาทำร้ายตัวเอง ขว้างปิ่นใส่เพื่อนร่วมงาน หรือยอมทำตาม

บทเรียน : คนขับรถกับลูกน้อย

เจ้าหน้าที่ต้องพิจารณาว่าจะใช้กำลังอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุดเมื่อมีทารกอยู่หมายค้นกำหนดให้ใช้กระบอง ปืนซ็อตไฟฟ้า หรืออาวุธปืน

บทเรียน : ผู้ขับขี่ที่คิดฆ่าตัวตาย

เจ้าหน้าที่เพิ่งหยุดรถคันหนึ่งเนื่องจากขับรถโดยประมาท มีผู้หญิงคนหนึ่งลงจากรถพร้อมปิ่นจ่อที่ศีรษะ และในที่สุดเธอก็เริ่มยิงใส่เจ้าหน้าที่

บทเรียน : การจลาจลในสวนสาธารณะ ๒

เจ้าหน้าที่กำลังเข้าระงับเหตุวุ่นวายในสวนสาธารณะ ชายสองคนกำลังขว้างถน ชายคนหนึ่งมีปิ่นจ่ออยู่ที่เอวด้านหน้า

บทเรียน : การจลาจลในสวนสาธารณะ

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อกิจกรรมที่น่าสงสัยในสวนสาธารณะแห่งหนึ่งในท้องถิ่น

บทเรียน : ส่งและรับ

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อการโจมตีที่กำลังเกิดขึ้น

บทเรียน : โรงแรมที่น่าสงสัย

เจ้าหน้าที่จะได้รับข้อมูลจากเจ้าหน้าที่บนหน้าจอ ในสถานการณ์นี้ มีสาขาให้บริการหลายสาขา

บทเรียน : การละเมิด

สำนักงานกำลังดำเนินการรับแจ้งเหตุบุคคลต้องสงสัยบนที่ดินของรัฐ

บทเรียน : คนขโมยของในร้านค้า

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อผู้ต้องสงสัยเป็นโจร ชายผู้ต้องสงสัยจะยอมทำตาม วังหนี หรือชักปืนออกมา

บทเรียน : เด็กผู้หญิงถือปืนที่โรงเรียน

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อรายงานเรื่องเด็กหญิงมีปืนในโรงเรียน

บทเรียน : เจ้าหน้าที่ที่ได้รับบาดเจ็บ

เจ้าหน้าที่กำลังตอบโต้เจ้าหน้าที่อีกคนที่กำลังตกอยู่ในอันตราย ชายคนหนึ่งจะถือค้อนขู่เจ้าหน้าที่คนนั้น เขาจะยอมทำตาม ดีเจ้าหน้าที่ต่อไปในขณะที่ยังพักอยู่ หรือทำร้ายเจ้าหน้าที่ที่ตอบโต้โดยไม่มีอาวุธ

บทเรียน : การจับกุมผู้ค้ายาเสพติดสองคน

ผู้ฝึกอบรมหยุดรถ ผู้โดยสารถูกบังคับ และผู้ฝึกอบรมควรตระหนักถึงเรื่องนี้และดำเนินการตามความเหมาะสม

บทเรียน : ผู้โดยสารรถบัสเมา

เจ้าหน้าที่จะจัดการกับผู้โดยสารที่เมาสุราบนรถบัส

บทเรียน : การปล้นร้านสะดวกซื้อ

คุณกำลังตอบสนองต่อรายงานการปล้นที่ร้านสะดวกซื้อ

บทเรียน : พ่อค้ายาในสวนสาธารณะ

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อกิจกรรมที่น่าสงสัยในสวนสาธารณะแห่งหนึ่งในท้องถิ่น

บทเรียน : พ่อค้ายาเสพติดในสวนสาธารณะ

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อผู้ค้ายาเสพติดที่สนามเด็กเล่น

๓.๑๔ ตัวประกัน

บทเรียน : ตัวประกันซักรีด

คุณกำลังรับมือกับสถานการณ์จับตัวประกันที่ร้านซักรีด ผู้ต้องสงสัยมีปืน

บทเรียน : ตัวประกันในสำนักงาน

ผู้หญิงถือแก้วไวน์ของผู้ชาย หากเจ้าหน้าที่ยิงพลาด แก้วจะแตก และแก้วจะแตกเช่นกันเมื่อเจ้าหน้าที่ยิงผู้หญิง

๓.๑๕ การโจรกรรมและสัญญาณเตือนภัย

บทเรียน : โกดังเก็บยา

เจ้าหน้าที่ตอบสนองต่อสัญญาณเตือนที่คลังสินค้ายา

บทเรียน : การโจรกรรมรถยนต์

คุณกำลังอยู่ระหว่างการลาดตระเวนเมื่อคุณสังเกตเห็นใครบางคนพยายามจะจี้รถ

บทเรียน : การโจรกรรมในโรงงาน

อาจมีการเจาะเข้าไป เจ้าหน้าที่จะพบชายคนหนึ่ง

บทเรียน : การปล้นร้านขายอุปกรณ์กีฬา

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อสัญญาณเตือนในอาคารของธุรกิจในท้องถิ่น

บทเรียน : การลักขโมยในร้านค้า

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อการโจรกรรมที่อาจเกิดขึ้น

บทเรียน : การปล้นโกดังงานศิลปะ

เจ้าหน้าที่กำลังรับมือกับเหตุปล้นที่พิพิธภัณฑ์ศิลปะ มีคนร้ายสองคนอยู่ในที่เกิดเหตุ

บทเรียน : การปล้นที่ Pemex

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อการปล้นที่กำลังดำเนินอยู่ ผู้ต้องสงสัยจะพุ่งเข้าใส่ด้วยค้อนหรือไม้ก่ลบลหนี

๓.๑๖ ความปลอดภัย

บทเรียน : การทะเลาะวิวาทในสำนักงาน

คุณกำลังตอบโต้ต่อการทะเลาะวิวาทในสำนักงาน

บทเรียน : ผู้โดยสารที่ก่อความไม่สงบ

เจ้าหน้าที่ตำรวจถูกส่งตัวไปยังรถไฟใต้ดินเพื่อรับมือกับผู้โดยสารที่ก่อความวุ่นวาย การปฏิบัติตามกฎจะเป็นไปได้หากเจ้าหน้าที่สั่งการด้วยวาจาที่ดี มิฉะนั้นผู้ต้องสงสัยจะตอบสนองต่อสเปรย์ OC เมื่อยืนขึ้น หากถูกฉีดยา ผู้ต้องสงสัยจะทิ้งมีดและทำร้ายเจ้าหน้าที่ ซึ่งต้องใช้กำลังถึงขั้นเสียชีวิต

บทเรียน : บุคคลติดอาวุธบนรถไฟใต้ดิน

เจ้าหน้าที่ได้รับแจ้งเหตุมีปืนในสถานีรถไฟใต้ดิน ผู้ต้องสงสัยวางปืนลงและมุ่งหน้าไปยังสถานีรถไฟใต้ดินโดยที่ไม่มีอาวุธ ณ จุดนี้ เจ้าหน้าที่อาจใช้อาวุธ OC ปืน หรือกระบอง ขณะที่ผู้ต้องสงสัยกำลังเข้าใกล้

บทเรียน : เจ้าหน้าที่ตำรวจนอกเครื่องแบบพร้อมตัวประกัน

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อรายงานชายคนหนึ่งมีปืนอยู่ในสถานีรถไฟใต้ดิน ชายคนดังกล่าวเป็นเจ้าหน้าที่หญิงที่แฝงตัวอยู่

บทเรียน : ห้องพิจารณาคดี

ตอบสนองด้วยการกระทำที่เหมาะสม

บทเรียน : พนักงานดูแลที่จอดรถ

คุณกำลังตอบกลับใครบางคนที่กำลังดูรถในลานจอดรถ

๓.๑๗ รถหลบหนี



บทเรียน : ภายในบ้านหน้าโรงเรียน

ผู้ฝึกงานกำลังตอบรับโทรศัพท์เคลื่อนที่ภายในประเทศ ขณะสัมภาษณ์หญิงสาวแฟนหนุ่มของเจ้าหน้าที่ขับรถบรรทุกมาด้วยความเร็วสูง ผู้ฝึกงานสามารถเดินนำหน้าหรือออกนอกเส้นทางรถได้



บทเรียน : ลอกออกด้านหน้า

ขณะที่ผู้ฝึกงานกำลังเดินเข้าใกล้รถ คนขับก็ถอยออกมา ไม่มีทางแยกสำหรับสถานการณ์นี้



บทเรียน : การขายปืน

ขณะลาดตระเวน นักศึกษาฝึกงานสังเกตเห็นสิ่งๆที่ดูเหมือนจะเป็นการขายอาวุธปืนผิดกฎหมาย รถตำรวจจึงขับออกไปอย่างรวดเร็ว เจ้าหน้าที่ที่สามารถเลือกที่จะยืนหยัด หรือหลบเลี่ยงเส้นทางของรถตำรวจได้



บทเรียน : รถจี๊ปในลานจอด

ขณะลาดตระเวน นักศึกษาฝึกงานได้เข้าใกล้รถยนต์คันหนึ่ง เมื่อผู้โดยสารเห็นเจ้าหน้าที่ พวกเขา ก็กระโดดขึ้นรถจี๊ปและพยายามเร่งความเร็วหนี เจ้าหน้าที่สามารถยืนหยัดหรือหลบเลี่ยงได้



บทเรียน : หยุดรถเพื่อปลดออก

ผู้ฝึกงานกำลังหยุดรถ เมื่อเจ้าหน้าที่เข้าใกล้รถ คนขับก็เหยียบคันเร่งแล้วขับออกไป ไม่มีช่องทางสำหรับสถานการณ์นี้



บทเรียน : การหยุดจากรบบถอยหลังลอกออก

ผู้ฝึกกำลังหยุดรถกับเจ้าหน้าที่อีกนายหนึ่ง เมื่อพวกเขาเข้าใกล้รถ คนขับก็ยังใส่เจ้าหน้าที่แล้วขับถอยหลังเข้าหา ไม่มีทางแยกสำหรับสถานการณ์นี้



บทเรียน : การยิงต่อสู้หยุดจากร

ผู้ฝึกกำลังหยุดรถกับเจ้าหน้าที่อีกนายหนึ่ง ขณะที่พวกเขากำลังเข้าใกล้รถ คนขับยิงใส่พวกเขาสองนัดแล้วขับออกไป รถหันกลับมาและพยายามหลบหนีอาวุธปืน



บทเรียน : รถบรรทุกในซอย

ขณะลาดตระเวน ผู้ฝึกสังเกตเห็นสิ่งๆที่ดูเหมือนจะเป็นการพยายามบุกรุก เมื่อผู้ต้องสงสัยเห็นเจ้าหน้าที่ พวกเขาพยายามหลบหนีด้วยรถบรรทุก เจ้าหน้าที่สามารถเลือกที่จะยืนหยัดหรือหลบเลี่ยง

๓.๑๘ ความมั่นคงภายในประเทศ



บทเรียน : นักเคลื่อนไหววาระระเบิด

ขณะที่ผู้เข้ารับการฝึกสัมผัสกับผู้ถูกฝึก ปรากฏว่ามีระเบิดแสวงเครื่องติดอยู่ที่หน้าอก ระเบิดแสวงเครื่องจะระเบิดหากผู้เข้ารับการฝึกไม่ทำอะไร ตัวเลือกระบบ: FA; ไฟฉาย



บทเรียน : มีอวาระเปิดตู้เอทีเอ็ม

คุณพบกับบุคคลสวมเสื้อโค้ทหนากำลังพูดภาษาต่างประเทศ เขาจุดชนวนระเบิดแสงเครื่อง ตัวเลือกระบบ: FA; ไฟฉาย



บทเรียน : บอมเบอร์ ๒

คุณถูกส่งตัวไปยังออฟฟิศพาร์คแห่งหนึ่ง ซึ่งมีผู้ต้องสงสัยแต่งตัวไม่เหมาะสมกับสภาพอากาศและแสดงอาการประหลาดอย่างมาก ผู้ต้องสงสัยดึงตุ๊กตาสัตว์ออกมาจากใต้เสื้อคลุม ปฏิกริยาที่อาจเกิดขึ้น: FA; การระเบิด



บทเรียน : เครื่องบินทิ้งระเบิด

คุณถูกส่งตัวไปยังออฟฟิศพาร์ค ซึ่งมีผู้ต้องสงสัยแต่งกายไม่เหมาะสมกับสภาพอากาศและแสดงอาการวิตกกังวลอย่างมาก เมื่อคุณไปถึง ผู้ต้องสงสัยก็แสดงระเบิดออกมา ปฏิกริยาที่อาจเกิดขึ้น: FA; การระเบิด



บทเรียน : บริดจ์บอมเบอร์

คุณกำลังลาดตระเวนอยู่เมื่อได้รับแจ้งว่ามีรถตู้จอดอยู่ที่สะพาน เมื่อมาถึงคุณพบชายหญิงกำลังดื่มเหล้าอยู่ ฝ่ายหญิงหยิบระเบิดหรือปืนพกออกมาจากกระเป๋า อาวุธที่อาจเป็น: ระเบิด; ปืน ปฏิกริยาเป้าหมาย: FA



บทเรียน : มีระเบิดป้ายรถเมล์

สถานการณ์จำลองการฝึกอบรมความเสี่ยงสูงที่เจ้าหน้าที่ต้องเข้าช่วยเหลือผู้ต้องสงสัยเป็นคนแรกเมื่อได้รับแจ้งเหตุชายต้องสงสัยที่ป้ายรถโรงเรียน เจ้าหน้าที่สังเกตผู้ต้องสงสัยขณะที่เขากำลังโยน และพบสิ่งที่คุณเหมือนเป็นอุปกรณ์ระเบิดแสงเครื่องที่คาดเข็มขัด เจ้าหน้าที่สามารถตอบโต้ด้วยกำลังรุนแรงเพื่อสกัดกั้นผู้ต้องสงสัย หากผู้ต้องสงสัยไม่ตอบสนอง ผู้ต้องสงสัยจะระเบิดอุปกรณ์ดังกล่าว



บทเรียน : ยิงด้านตรวจ

คุณได้รับมอบหมายให้เป็นยามเฝ้าประตูติดอาวุธ สาขาที่เป็นไปได้: FA



บทเรียน : ศาลากลาง

คุณถูกส่งตัวไปที่ด้านหลังของศาลาว่าการ ซึ่งมีผู้หญิงคนหนึ่งกำลังสวมดนตรีเป็นภาษาต่างประเทศ กฎหมาย นโยบาย และขั้นตอนปฏิบัติเมื่อต้องรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงภายในประเทศที่อาจเกิดขึ้น ปฏิกริยาที่อาจเกิดขึ้น: ปฏิบัติตาม; OC; TASER: FA



บทเรียน : รถบรรทุกส่งของ

คุณถูกส่งตัวไปที่โรงเรียนมัธยมปลาย ซึ่งมีพนักงานส่งของที่นำส่งสักร่องขอให้ส่งของในวันและเวลาที่ไม่ถูกต้อง สถานการณ์จำลองเพื่อหาหรือเกี่ยวกับกฎหมายและขั้นตอนสำหรับสถานการณ์นี้ ปฏิบัติการที่อาจเกิดขึ้น: ปฏิบัติตาม; OC; TASER; PepperBall; FA



บทเรียน : ดร.ออฟฟิศบอมเบอร์

คุณกำลังรับเอกสารบางอย่างสำหรับการสอบสวน สาขาที่เป็นไปได้: ปฏิบัติตาม; การระเบิด



บทเรียน : ออฟฟิศฟาร์คบอมเบอร์

คุณถูกส่งไปยังออฟฟิศฟาร์คของบริษัทผู้รับเหมาด้านกลาโหมของสหรัฐอเมริกา กฎหมาย นโยบาย และขั้นตอนในการจัดการกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงภายในประเทศที่อาจเกิดขึ้น การใช้วิธีการรุนแรงเพื่อกำจัดภัยคุกคาม ปฏิบัติการที่อาจเกิดขึ้น: ปฏิบัติตาม; FA



บทเรียน : พาร์ค บอมเบอร์

คุณถูกส่งตัวไปยังสวนสาธารณะแห่งหนึ่ง ซึ่งมีรายงานว่าชายคนหนึ่งกำลังโยนวัตถุพร้อมกับขวดของเหลวในมือ กฎหมาย นโยบาย และขั้นตอนในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงภายในประเทศที่อาจเกิดขึ้น การใช้วิธีการที่รุนแรงและรุนแรงน้อยกว่าเพื่อขจัดภัยคุกคาม ปฏิบัติการที่อาจเกิดขึ้น: ปฏิบัติตาม; OC; TASER; FA



บทเรียน : ชายผู้ต้องสงสัย

คุณถูกส่งไปยังพื้นที่โดยรอบสวนสนุกในพื้นที่ของคุณ กฎหมายและขั้นตอนเกี่ยวกับการบุกรุกและการใช้กำลัง ทักษะการพูดและการสังเกต ปฏิบัติการที่อาจเกิดขึ้น: ปฏิบัติตาม; OC; TASER; FA



บทเรียน : เซลล์ก่อการร้าย ๒

คุณถูกเรียกตัวไปยังอพาร์ทเมนต์แห่งหนึ่งเนื่องจากมีเสียงตะโกนดังมาจากอพาร์ทเมนต์แห่งหนึ่ง นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงภายในประเทศที่อาจเกิดขึ้น การใช้ทักษะการสังเกตการณ์และการใช้กำลังที่ลดความรุนแรงลง ปฏิบัติการที่อาจเกิดขึ้น: ปฏิบัติตาม; OC; TASER



บทเรียน : เซลล์ก่อการร้าย

คุณกำลังตอบสนองต่อการรบกวนในอพาร์ทเมนต์ สาขาปฏิบัติการที่เป็นไปได้: FA



บทเรียน : รถไฟระเบิด HD

ออกตรวจตราในรถไฟใต้ดินเมื่อพบบุคคลต้องสงสัย FA

๓.๑๙ การคุมขังและการแก้ไข



บทเรียน : การโจมตีระดับที่ ๒

ขณะที่คุณกำลังเดินตรวจตรา คุณสังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้ OC, Baton



บทเรียน : การทำร้ายร่างกายในห้องขัง

คุณอยู่ในหน้าที่เมื่อคุณปฏิบัติตามสิ่งต่อไปนี้ OC, Baton



บทเรียน : ความโกรธในกรง

คุณกำลังยืนเฝ้าหอคอยเมื่อคุณสังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้ 40mm/37mm



บทเรียน : CDC Day Hall Disturbance2

คุณได้รับมอบหมายให้ประจำตำแหน่งในทีม SORT ของคุณ คุณและสมาชิกในทีมกำลังตอบสนองต่อเหตุวุ่นวายในห้องโถงกลางวัน ซึ่งผู้ต้องขังมีอาวุธและปฏิเสธที่จะปฏิบัติตาม สาขาปฏิบัติการที่เป็นไปได้: OC; Pepperball; Espra; SIMS



บทเรียน : CDCR-พยายามฆ่าตัวตาย (หญิง)

ขณะทำการตรวจสอบความปลอดภัย คุณพบกับนักโทษหญิงที่ถูกปิดหน้าต่างห้องขังไว้ (E) = เพิ่มระดับ (D) = ลดระดับ (END) = สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-พยายามฆ่าตัวตาย (ชาย)

การตรวจสอบห้องขัง ผู้ต้องขังได้ปิดหน้าต่าง (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-พยายามฆ่าตัวตายด้วยการแขวนคอ (หญิง)
การตรวจสอบความปลอดภัย เมื่อคุณพบผู้ต้องขังหญิงที่มีเชือกแขวนคออยู่ใน
ห้องขัง (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์
ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-พยายามฆ่าตัวตายด้วยการแขวนคอ (ชาย)
การตรวจสอบห้องขัง นักโทษชายมีเชือกแขวนคออยู่ในห้องขัง (E)-เพิ่มระดับ
(D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวม
ข้อมูล



บทเรียน : CDCR-Bugs On Tray (ตัวเมีย)
ผู้ต้องขังหญิงกำลังบ่นเกี่ยวกับเธอ (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุด
สถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-Bugs on Tray (ตัวผู้)
ผู้ต้องขังเดินเข้าไปหา CO โดยอ้างว่ามีแมลงอยู่บนถาด สถานการณ์จะรุนแรง
ขึ้นหาก CO ไม่ใช่ทักษะการสื่อสารที่ดี และในที่สุดจะโยนถาดใส่ CO วนรอบ:
สงบสติอารมณ์และกระวนกระวาย ผลลัพธ์ - ปฏิบัติตาม OC กระบอง และใส่
กุญแจมือถึงไม้ ทำร้าย CO ด้วยถาดอาหาร (E) - ยกระดับ (D) - ลดระดับ
(END) - จบสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-ผู้ต้องขังที่ก่อวุ่น (หญิง)
คุณเป็นเจ้าหน้าที่ดูแลเรือนจำ นักโทษหญิงปฏิเสธที่จะกลับไปยังห้องขังที่ได้รับ
มอบหมาย (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์
ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-ผู้ต้องขังที่ก่อวุ่น (ชาย)
อิมเนทปฏิเสธที่จะกลับเข้าห้องขังจากสนาม OC, บาตัน, วาจา



บทเรียน : CDCR-Food Port Hostage (ชาย)
ขณะรวบรวมถาดอาหาร คุณสังเกตเห็นนักโทษยื่นแขนออกจากช่องเก็บอาหาร
(E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์
ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-Food Port Hostage (หญิง)
ในขณะที่หยิบถาดอาหาร คุณพบกับนักโทษหญิงที่ยื่นแขนออกจากช่องเก็บ
อาหาร (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์
ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-การบำบัดแบบกลุ่ม

กลุ่มบำบัดผู้ต้องขัง ไม่ว่าน้ำ เห็นด้วย ต่อสู้ (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-ภาพหลอนในสนามบาสเก็ตบอล

นักโทษที่ประสาทหลอนรบกวนการเล่นบาสเก็ตบอลในสนาม ลูป: สงบ ตื่นเต้น ผลลัพธ์ - ใส่กุญแจมือ, OC, กระบอง, เจ้าหน้าที่จู่โจม, เติมน้ำ (E) ยกกระดับ (D) - ลดระดับ (END) - จบสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-Head Banging ในเซลล์

คุณกำลังตรวจสอบความปลอดภัยอยู่ดีๆ ก็เจอนักโทษโขกหัวตัวเองในห้องขังวนซ้ำ: โกรธจัด ผลลัพธ์ - ใส่กุญแจมือ, OC, หมดสติ (E) - ยกกระดับ (D) - ลดระดับ (END) - จบสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือกำลังรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-โรคลมแดด

นักโทษเข้ามาหาคุณแล้วบอกว่าเขาร้อนเกินไปจนไม่สามารถคลายร้อนได้



บทเรียน : CDCR-IDTT(หญิง)1

ระหว่าง IDTT ผู้ต้องขังจะได้รับแจ้งว่าจะเปลี่ยนจาก EOP เป็น CCCMS ลูป: สงบ โกรธเคือง ผลลัพธ์ - ฆ่าตัวตาย สงบ เดินออกไป โยนเก้าอี้ออกไป (E) เพิ่มระดับ (D) - ลดระดับ (END) - สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-IDTT(ชาย)1

ระหว่าง IDTT ผู้ต้องขังจะได้รับแจ้งว่าจะเปลี่ยนจาก EOP เป็น CCCMS ลูป: สงบ โกรธเคือง ผลลัพธ์ - ฆ่าตัวตาย สงบ เดินออกไป โยนเก้าอี้ออกไป (E) เพิ่มระดับ (D) - ลดระดับ (END) - สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-แต่งกายไม่เหมาะสมสำหรับ Chow (หญิง)

ผู้ต้องขังแต่งตัวไม่เหมาะสมในการรับประทานอาหาร วงจร: ผลลัพธ์ที่สงบ เดินออกไปรับประทานอาหาร ปฏิบัติตาม กลับเข้าห้องขัง (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-แต่งกายไม่เหมาะสมสำหรับ Chow (ชาย)
ผู้ต้องขังแต่งตัวไม่เหมาะสมสำหรับการกินอาหาร ลูบ: สงบ หงุดหงิด ผลลัพธ์
ใส่กุญแจมือ ตอบกลับอย่างสุภาพไปที่ห้องขัง เดินไปกินอาหาร (E) เพิ่มระดับ
(D) ลดระดับ (END) จบสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวม
ข้อมูล



บทเรียน : CDCR-การบำบัดแบบตัวต่อตัว (หญิง)
การบำบัดแบบตัวต่อตัวกับผู้ต้องขังหญิง ลูบ: สงบ กระสับกระส่าย ผลลัพธ์
เห็นด้วย ตกลงที่จะรับยา โกรธจนกลายเป็นก้าวร้าว (E) เพิ่มระดับ (D) ลด
ระดับ (END) - สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-การบำบัดแบบตัวต่อตัว (ชาย)
การบำบัดแบบตัวต่อตัว วงจร: สงบ กระสับกระส่าย ผลลัพธ์ - เห็นด้วย
เดินออกไป (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) - สิ้นสุดสถานการณ์
ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-ยาแก้ปวด
ยาแก้ปวดไม่ได้ผล เขาหงุดหงิดและกระวนกระวายถึงขั้นจะทำร้ายเจ้าหน้าที่
หากจำเป็น วงจร: สงบ กระวนกระวาย ผลลัพธ์ - ใส่กุญแจมือ OC กระบอง
เห็นด้วย เจ้าหน้าที่จู่โจม (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) จบสถานการณ์
ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-นักโทษหวาดระแวง (หญิง)
เจ้าหน้าที่ที่ไม่ได้อยู่ในความควบคุมตัวถูกผู้ต้องขังเข้ามาหาในห้องพักกลางวัน
วงจร - สงบ โกรธ ผลลัพธ์ - เจ้าหน้าที่เข้าควบคุมสถานการณ์ ตกลงที่จะไปกับ
คุณ (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) สิ้นสุดสถานการณ์
ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-นักโทษหวาดระแวง (ชาย)
เจ้าหน้าที่ที่ไม่ได้อยู่ในความควบคุมตัวถูกผู้ต้องขังเข้ามาหาในห้องพักกลางวัน
วงจร - สงบ โกรธ ผลลัพธ์ - เจ้าหน้าที่เข้าควบคุมสถานการณ์ ตกลงที่จะไปกับ
คุณ (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) สิ้นสุดสถานการณ์
ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-การขนส่ง

คุณกำลังขนส่งผู้ต้องขัง EOP อุณหภูมิเกิน ๙๐ องศา และเครื่องปรับอากาศหยุดทำงานขณะขับรถกลับ วนซ้ำ - ตื่นเต้น ผลลัพธ์ - หหมดสติ เห็นด้วย (E) ยกระดับ (D) - ลดระดับ (END) - สิ้นสุดสถานการณ์
ไม่มีรหัส = เป็นกลาง หรือกำลังรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : การเยี่ยมชม CDCR

ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่ห้องเยี่ยม เมื่อได้รับข่าวร้ายแก่ผู้ต้องขัง เขาจะอารมณ์เสียอย่างรวดเร็ว (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์
ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : การละเมิด CDCO2

คุณเป็นสมาชิกของหน่วย ERT คุณถูกเรียกตัวให้เข้าจับกุมผู้หลบหนีจากเรือนจำที่อาจถูกจับเป็นตัวประกัน มีผู้กล่าวว่าผู้หลบหนีอยู่ในอาคารร้างที่ถูกปิดล้อมด้วยประตูเหล็ก ความเป็นไปได้ของการก่อเหตุ: ทำร้ายร่างกายด้วยมีด; ผู้ต้องสงสัยยิง; หลบหนีโดยไม่มีอาวุธ



บทเรียน : เซลล์ CDCO ฆ่าตัวตายหญิง

คุณถูกเรียกตัวไปยังห้องขังที่นักโทษกำลังทำร้ายตัวเอง เป้าหมายคือ ESPRA ที่หน้าต่าง เลือกเลื่อนลงไปที่ย่อถาดเพื่อเข้าถึงเป้าหมายสำหรับ SIMS, OC และ Pepperball สามารถปฏิบัติตามได้จากตำแหน่งช่องถาด



บทเรียน : นักกีฬาวิ่งจุดตรวจของ CDCO

คุณได้รับมอบหมายให้เป็นยามเฝ้าประตูติดอาวุธ สาขาที่เป็นไปได้: FA



บทเรียน : CDCO EDP ที่ประตูหญิง

คุณได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่ประจำเขต และตอบสนองต่อการเรียกของบุคคลที่พยายามจะเข้าไปในประตู สาขาที่เป็นไปได้: ปฏิบัติตาม; FA



บทเรียน : CDCO EDP ที่ประตูชาย

คุณได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่ประจำเขตและตอบสนองต่อการเรียกของบุคคลที่พยายามจะเข้าไปในประตู สาขาที่เป็นไปได้: ปฏิบัติตาม; FA



บทเรียน : CDOC ERT การรบกวนเซลล์ ๒

คุณคือผู้ประสานงานของทีมเข้า/โจมตี ERT ผู้บัญชาการกะได้เปิดใช้งานคุณเพื่อควบคุมและกำจัดนักโทษที่ก่อการออกจาก C2 Dayhall สาขาที่เป็นไปได้: OC; Pepperball; SIMS;



บทเรียน : เซลล์เฮาส์ ERT ของ

คุณได้รับมอบหมายให้เป็น Point Man ในทีม SORT ที่ถูกเรียกตัวมาเพื่อควบคุมนักโทษที่ไม่ยอมปฏิบัติตามในห้องโถงกลางวัน ปฏิบัติการที่อาจเกิดขึ้น: สารเคมี; PepperBall; SIMS สถานการณ์นี้มีเป้าหมายเพื่อข้ามรอบ



บทเรียน : การหลบหนีของ CDOC

คุณคือเจ้าหน้าที่ประจำเขต เมื่อมีสัญญาณแจ้งผู้หลบหนี ๒ คน อยู่ระหว่างรั้วที่คุณอยู่ในบริเวณนั้น เมื่อพวกเขาขึ้นไปถึงยอดเนิน หอคอยจะยิงคนหนึ่ง และอีกคนจะวิ่งต่อไป สาขาที่เป็นไปได้: FA



บทเรียน : การหยุดชะงักของโรงงาน CDOC1

คุณถูกเรียกตัวให้ควบคุมนักโทษ ๒ คนที่ไม่ยอมออกจากลานสันตนาการ สาขาที่เป็นไปได้: SIMS; OC; Pepperball



บทเรียน : การหยุดชะงักของโรงงาน CDOC ครั้งที่ ๒

คุณถูกเรียกตัวให้ควบคุมนักโทษ 2 คนที่ไม่ยอมออกจากลานสันตนาการ สาขาที่เป็นไปได้: OC: ลูกบอลพริกไทย; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : การหลบหนีจากรั้วของ CDOC

คุณจะได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่ประจำหอคอยเมื่อคุณเห็นนักโทษอยู่บนรั้ว ปฏิบัติการที่เป็นไปได้: FA



บทเรียน : รั้ว CDOC ตัวเมีย

คุณได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่ประจำเขต คุณต้องหยุดรถเพื่อตรวจสอบบริเวณแนวรั้ว สาขาที่เป็นไปได้: FA



บทเรียน : ช่องว่างรั้ว CDOC ชาย

คุณได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่ประจำเขตที่เรือนจำชาย คุณหยุดรถเพื่อตรวจสอบบริเวณแนวรั้ว สาขาที่เป็นไปได้: FA



บทเรียน : แนวรั้ว CDOC

คุณจะได้รับมอบหมายให้ไปที่หอคอยเมื่อคุณเห็นนักโทษวิ่งผ่านรั้ว สาขาที่เป็นไปได้: FA



บทเรียน : การโจมตีบริการด้านอาหารของ CDOC

คุณกำลังตอบรับการเรียกตัวเจ้าหน้าที่ในแผนกบริการอาหาร ปฏิบัติการที่เป็นไปได้: ปฏิบัติตาม; OC



บทเรียน : การต่อสู้เพื่อบริการอาหารของ CDOC

คุณกำลังทำงานด้านบริการอาหารอยู่ดีๆ ก็มีนักโทษสองคนเริ่มทะเลาะกัน ปฏิบัติตาม; OC



บทเรียน : การรับเข้า CDOC หญิง

คุณจะได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่รับเข้าเมื่อนักโทษหญิงมาถึงเพื่อดำเนินการ สาขาปฏิบัติที่เป็นไปได้: OC; Pepperball; Specialty Impact Munitions กำหนดเป้าหมายสำหรับการยิงข้ามรอบ



บทเรียน : ห้องพยาบาลซีดีไอซี

คุณจะถูกมอบหมายให้ไปยังห้องพยาบาลเมื่อได้ยินเสียงผิดปกติในห้องตรวจห้องใดห้องหนึ่ง ต้องมีนโยบายและขั้นตอนปฏิบัติ รวมถึงทักษะการพูดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ใช้ความรุนแรงกับผู้เห็นเหตุการณ์ ปฏิบัติการที่อาจเกิดขึ้น: ปฏิบัติตาม; OC; กระบอง; SIMS; PepperBall



บทเรียน : การต่อสู้ในสนามฝึกซ้อมของ CDOC

คุณได้รับมอบหมายให้ไปเล่นสนทนาการเมื่อนักโทษสองคนเริ่มทะเลาะกัน ปฏิบัติการที่เป็นไปได้: ปฏิบัติตาม; OC



บทเรียน : CDOC Strip Down ชาย

นโยบายและขั้นตอนในการเคลื่อนย้ายผู้ต้องขังผ่านกระบวนการค้นหาและเคลื่อนย้ายเพื่อดำเนินคดีในศาล การใช้ถ้อยคำอย่างเหมาะสมและการใช้ทางเลือกที่อันตรายน้อยกว่า ปฏิบัติการตอบสนองที่เป็นไปได้: ปฏิบัติตาม; OC; PepperBall; Baton; SIMS



บทเรียน : การหลบหนีจากหอคอย CDOC

คุณกำลังทำงานอยู่ที่หอคอยเมื่อได้รับสัญญาณจากบริเวณรอบนอกว่ามีผู้ต้องขัง ๒ คนกำลังวิ่งอยู่นอกรั้ว อาจเป็นสาขาย่อย: FA



บทเรียน : การพบปะการขนส่งของ CDOC

คุณได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่ขนส่งที่นำผู้ต้องขังไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก สาขาที่เป็นไปได้: ปฏิบัติตาม; FA



บทเรียน : ตัวประกันห้องขัง

นโยบายและขั้นตอนในการเป็นเจ้าหน้าที่คุ้มกันระหว่างการติดต่อกับนักโทษ การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม การจัดการกับสถานการณ์ที่ตกเป็นเป้าหมายตัวประกัน ปฏิบัติตามของสาขา: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ห้องพิจารณาคดี 1

นโยบายและขั้นตอนในการเป็นเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยระหว่างการพิจารณาคดี การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม ความกังวลเกี่ยวกับฉากหลัง ปฏิบัติตามของสาขา: OC; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ปัญหาในห้องพิจารณาคดี

นโยบายและขั้นตอนในการเป็นเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยระหว่างการพิจารณาคดี การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม ความกังวลเกี่ยวกับฉากหลัง ปฏิบัติตามของสาขา: FA



บทเรียน : คัดเตอร์ตัวเมีย

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิสัมพันธ์กับผู้ต้องขังที่มีพฤติกรรมแปลกประหลาด ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อพิจารณาว่าจำเป็นต้องส่งตัวผู้ต้องขังไปพบจิตเวชหรือไม่ และพิจารณาว่าผู้ต้องขังฆ่าตัวตายหรือฆ่าผู้อื่น



บทเรียน : การรบกวนในพื้นที่รอ

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้ที่จะปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับพลเรือนที่ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้หลักการที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่



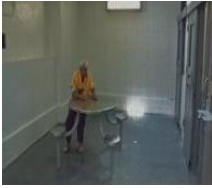
บทเรียน : อย่าลืมนะ

คุณอยู่ในหน้าที่เมื่อคุณสังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้ อาวุธปืนขนาด ๓๗/๔๐ มม.



บทเรียน : ความล้มเหลวในการลือคดวนผู้หญิง

รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามกฎหมายมีประสิทธิภาพโดยไม่ทำให้เหตุการณ์บานปลายหรือใช้กำลัง รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ การรับรู้สถานการณ์ การนำเสนอตนเอง น้ำเสียง และทักษะการสื่อสาร ควบคู่ไปกับความสามารถในการอ่านเหตุการณ์ทั้งหมด นอกเหนือจากพฤติกรรม ขณะเดียวกันก็ยังคงตระหนักถึงอาการและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตทั่วไป



บทเรียน : ความล้มเหลวในการลือคตาวน ชาย ๑

รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามกฎอย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ทำให้เหตุการณ์บานปลายหรือใช้กำลัง รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ การรับรู้สถานการณ์ การนำเสนอตนเอง น้ำเสียง และทักษะการสื่อสาร ควบคู่ไปกับความสามารถในการอ่านเหตุการณ์ทั้งหมด นอกเหนือจากพฤติกรรม ขณะเดียวกันก็ยังคงตระหนักถึงอาการและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตทั่วไป



บทเรียน : ความล้มเหลวในการลือคตาวน ชาย ๒

รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามกฎอย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ทำให้เหตุการณ์บานปลายหรือใช้กำลัง รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ การรับรู้สถานการณ์ การนำเสนอตนเอง น้ำเสียง และทักษะการสื่อสาร ควบคู่ไปกับความสามารถในการอ่านเหตุการณ์ทั้งหมด นอกเหนือจากพฤติกรรม ขณะเดียวกันก็ยังคงตระหนักถึงอาการและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตทั่วไป



บทเรียน : ทรงผมผู้หญิง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิสัมพันธ์กับผู้ต้องขังที่มีพฤติกรรมแปลกประหลาด ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อพิจารณาว่าจำเป็นต้องส่งตัวผู้ต้องขังไปพบจิตเวชหรือไม่ และพิจารณาว่าผู้ต้องขังฆ่าตัวตายหรือฆ่าผู้อื่น



บทเรียน : ปืนรั้ว

คุณกำลังยืนเฝ้าอยู่ในหอคอยเมื่อคุณสังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้ ๔๐ มม./๓๗ มม. อารูปืน



บทเรียน : การต่อสู้ในสนาม

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้ที่จะปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อเกิดการรบกวนระหว่างผู้ต้องขัง ๒ คน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้สัญญาณเตือนล่วงหน้าเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสัญญาณบ่งชี้ที่ทวีความรุนแรงขึ้น ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การแทรกแซงที่อาจช่วยลดความรุนแรงของสถานการณ์ UOF ที่อาจเกิดขึ้น



บทเรียน : ความโกรธแค้นในฟุตบอลโต๊ะ

ให้แน่ใจว่าผู้ต้องขังกลับเข้าห้องขังเมื่อได้รับคำสั่ง OC, Baton



บทเรียน : ชายที่ถูกบังคับใช้ยา

รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามกฎโดยไม่ต้องยกระดับเหตุการณ์หรือใช้กำลัง รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ การรับรู้สถานการณ์ การแสดงออก น้ำเสียง และทักษะการสื่อสาร ควบคู่ไปกับความสามารถในการอ่านเหตุการณ์ทั้งหมดนอกเหนือจากพฤติกรรม ขณะเดียวกันก็ยังคงตระหนักถึงอาการและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตที่พบบ่อย



บทเรียน : การต่อสู้ในสวน

OC, Taser, อาวุธปืน



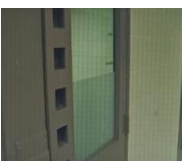
บทเรียน : ของผิดกฎหมายกลุ่ม

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้ที่จะปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อเผชิญหน้ากับกลุ่มผู้ต้องขังที่มีพฤติกรรมน่าสงสัย ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้สัญญาณเตือนล่วงหน้าเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสัญญาณบ่งชี้ที่ทวีความรุนแรงขึ้น ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การแทรกแซงที่อาจช่วยลดความรุนแรงของสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับ UOF ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะคำนึงถึงความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่และการรับรู้สถานการณ์



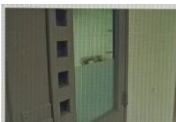
บทเรียน : การถือครองเซลล์แตกออก

ผู้ฝึกงานได้กักตัวหญิงสาวคนหนึ่งไว้ในห้องสรรพสินค้าเนื่องจากลักขโมยสินค้า ขณะที่เธอถูกกักตัวชั่วคราวที่ห้างสรรพสินค้า มีชายสองคนเข้ามาในสำนักงานและบอกให้เธอมาด้วย ปืนซ็อตไฟฟ้า, OC



บทเรียน : ห้องขังหญิง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ต่อต้านอย่างไม่แยแส ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้ต้องขังปฏิบัติตามคำแนะนำ



บทเรียน : ห้องขังชาย

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ต่อต้านอย่างไม่แยแส ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้ต้องขังปฏิบัติตามคำแนะนำ



บทเรียน : ห้องสอบสวน

คุณกำลังยืนเฝ้าในห้องพิจารณาคดีระหว่างการดำเนินคดีผู้ต้องหาคดีล่วงละเมิดเด็ก อาวุธปืน



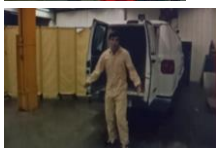
บทเรียน : การขนส่งโซ่หลวม

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้วิธีการประเมินสถานการณ์ที่อาจเกิดความเสี่ยงได้อย่างรวดเร็ว นอกเหนือจากนี้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้วิธีการดำเนินการอย่างเหมาะสมเพื่อแก้ไขเหตุการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับที่ต่ำที่สุดและสมเหตุสมผลที่สุด



บทเรียน : เปิดและชัดเจน

นักโทษสองคนกำลังทะเลาะกันในห้องขัง ให้พวกเขาหยุดชะ OC



บทเรียน : รถตู้ขนส่งนักโทษ ๑

ระหว่างการเคลื่อนย้ายนักโทษ นักโทษจะโจมตีคู่หูของคุณ นักโทษจะอยู่เหนือเจ้าหน้าที่/เจ้าหน้าที่อีกคน ผู้ฝึกสามารถยิงนักโทษโดยมีคู่หูอยู่ในแนวเส้นยิงเคลื่อนที่ไปทางขวาเพื่อยิงโจมตีจากด้านข้าง หรือเคลื่อนที่ไปข้างหน้าเพื่อโจมตี Kinect พร้อม: เคลื่อนที่ไปข้างหน้า เคลื่อนที่ไปทางขวา อาวุธปืน



บทเรียน : รถตู้ขนส่งนักโทษ ๒

ขณะกำลังพานักโทษออกจากรถตู้ขนส่ง เขาหลุดออกจากพันธนาการและบอกว่าจะโจมตีด้วยกุญแจมือ ผู้ต้องสงสัยสามารถโจมตีหรือยอมทำตามได้ อาวุธปืน



บทเรียน : ปัญหาในการเข้าใหม่

ให้แน่ใจว่าผู้ต้องขังรายนี้กลับเข้าห้องขัง OC



บทเรียน : ปฏิเสธการออกจากโรงพยาบาล-หญิง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะใช้ประโยชน์จากความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และการลดระดับความรุนแรง ขณะเดียวกันก็รับมือกับข้อจำกัดของทางเลือกการใช้กำลังบางอย่าง



บทเรียน : ปฏิเสธการออกจากโรงพยาบาล-ชาย

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะใช้ประโยชน์จากความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และการลดระดับความรุนแรง ขณะเดียวกันก็รับมือกับข้อจำกัดของทางเลือกการใช้กำลังบางอย่าง



บทเรียน : ปฏิเสธที่จะลือคผู้หญิง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การใช้ทักษะการเจรจาต่อรองด้วยวาจาเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งด้วยวาจา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะตระหนักถึงความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ควบคู่ไปกับการรักษาคำสั่งด้วยวาจาที่ดี



บทเรียน : ปฏิเสธที่จะออกจากรถบัส

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับนักโทษที่ต่อต้านอย่างเงียบๆ บนยานพาหนะขนส่ง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้หลักการที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่และเทคนิคการลดระดับความรุนแรง



บทเรียน : แซลลี่ พอร์ต ๑

นโยบายและขั้นตอนในการเป็นเจ้าหน้าที่คุ้มกันระหว่างการติดต่อกับนักโทษ การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม การจัดการกับสถานการณ์ที่ตกเป็นเป้าหมายตัวประกัน ปฏิบัติของสาขา: FA;



บทเรียน : แซลลี่พอร์ตตบลง

เทเซอร์, ไอซี



บทเรียน : แซลลี่พอร์ต ๒

นโยบายและขั้นตอนในการเป็นเจ้าหน้าที่คุ้มกันระหว่างการติดต่อกับนักโทษ การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม การจัดการกับสถานการณ์ที่ตกเป็นเป้าหมายตัวประกัน ปฏิบัติของสาขาที่มี: ปืนซ็อตไฟฟ้า; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : จำสืบเอก

ให้แน่ใจว่านักโทษคนนี้เข้าไปในห้องขังของเขาได้ บาดัน ไอซี



บทเรียน : จุดตรวจรักษาความปลอดภัย ๑

นโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงาน ณ จุดตรวจ การประเมินภัยคุกคามอย่างเหมาะสม การฝึกให้ผู้ฝึกมีความระมัดระวังขณะปฏิบัติหน้าที่ สาขาปฏิบัติการที่พร้อมให้บริการ: FA



บทเรียน : จุดตรวจรักษาความปลอดภัย ๒

นโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงาน ณ จุดตรวจ การประเมินภัยคุกคามอย่างเหมาะสม การฝึกให้ผู้ฝึกมีความระมัดระวังขณะปฏิบัติหน้าที่ สาขาปฏิบัติการที่พร้อมให้บริการ: FA



บทเรียน : มือปืนในล็อบบี้หญิง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์การกราดยิง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้หลักการความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ที่ดี



บทเรียน : มือปืนในล็อบบี้ชาย

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์การกราดยิง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้หลักการความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ที่ดี



บทเรียน : สมอลล์วิลล์

ให้แน่ใจว่าผู้ต้องขังกลับเข้าห้องขังเมื่อได้รับคำสั่ง OC, Baton



บทเรียน : ปืนช็อตไฟฟ้าถูกขโมยในศาล

คุณกำลังยืนเฝ้าในห้องพิจารณาคดีระหว่างการดำเนินคดีผู้ต้องหาที่ล่องละเมียดเด็ก อาวุธปืน



บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยถูกควบคุมตัว

นโยบายและขั้นตอนการขนส่งนักโทษ การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม การฝึกให้ผู้ฝึกมีความระมัดระวังขณะปฏิบัติหน้าที่ สาขาปฏิบัติการที่พร้อมให้บริการ: FA



บทเรียน : TZR Arrest 1 HD

คุณได้จับกุมบุคคลรุนแรงแล้ว ปืนช็อตไฟฟ้า



บทเรียน : TZR Arrest 2 HD

คุณได้จับกุมบุคคลที่มีพฤติกรรมรุนแรง Taser



บทเรียน : ระบบป้องกันการชนเบาะหลัง TZR HD

คุณมีคนรุนแรงถูกจับกุมที่เบาะหลังรถสายตรวจของคุณ ปืนช็อตไฟฟ้า



บทเรียน : ลายนิ้วมือที่ไม่ร่วมมือ หญิง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้ต้องขังปฏิบัติตามคำแนะนำ



บทเรียน : ลายนิ้วมือที่ไม่ร่วมมือ ชาย ๑

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้ต้องขังปฏิบัติตามคำแนะนำ



บทเรียน : ลายนิ้วมือที่ไม่ร่วมมือ ชาย ๒

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้ต้องขังปฏิบัติตามคำแนะนำ



บทเรียน : การต่อสู้ในสนาม

คุณกำลังยืนเฝ้าหอคอยอยู่เมื่อคุณสังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้ ๓๗ มม. อันตรายถึงชีวิต

๓.๒๐ K9



บทเรียน : การต่อสู้รถยก



บทเรียน : K9 มุมอับสายตา

ระบุจุดบอดและตัดสินใจปล่อยสุนัข



บทเรียน : รถ K9 บุกรุกเข้าไป

คุณได้รับรายงานว่าพบเห็นชายผิวขาวพยายามงัดรถหลายคันใกล้กับธุรกิจในท้องถิ่น ผู้ต้องสงสัยคนดังกล่าวสวมหมวกบินนี้สีดำและเสื้อเชิ้ตผ้าฟลานเนล เจ้าหน้าที่ K9 ต้องตัดสินใจว่าจะปล่อยสุนัขหรือไม่



บทเรียน : K9 ดาวนั้

คุณกำลังสืบสวนคดีลักทรัพย์อยู่ดีๆ ก็ได้รับแจ้งเหตุเกี่ยวกับชายคนหนึ่งที่มีลักษณะตรงกับคำอธิบายของผู้ต้องสงสัยหลังโรงเรียน คุณและสุนัขตำรวจของคุณค้นหาบริเวณรอบนอก ขอบเขตที่เป็นไปได้: ปฏิบัติตาม; ปีนซ้อตไฟฟ้า; FA



บทเรียน : K9 จับตารกเป็นตัวประกัน

คุณคือเจ้าหน้าที่ K9 ที่ถูกส่งไปช่วยเหลือเจ้าหน้าที่เมื่อสิ้นสุดการไล่ล่าที่ผู้ต้องสงสัยกำลังจับตารกเป็นตัวประกัน ผู้ฝึกหัดต้องเลือกที่จะปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับ และจะปล่อยสุนัขหรือไม่



บทเรียน : ติดต่อ K9 Surprise

คุณคือเจ้าหน้าที่ K9 ที่ถูกส่งไปแจ้งเหตุฉุกเฉินในอาคาร ผู้ฝึกสามารถปล่อยสุนัขได้ สั่งให้ผู้ฝึกพูดเมื่อต้องการปล่อยสุนัข จากนั้นผู้ฝึกจะต้องคลิกที่ "ปล่อยสุนัข" (หมายเหตุ: การดับเบิลคลิกที่ลูกศรสีน้ำเงินจะเป็นการเริ่มต้นการปล่อยสุนัขทันที) อวูธป็น, K9

๓.๒๑ การปฏิบัติการทางทหาร



บทเรียน : รอบคัดเลือก ๒๕ หลา



บทเรียน : คุณสมบัติ ๗ หลา

ใบรับรองปืนพก ๗ หลา



บทเรียน : การค้นหาสัญญาณเตือน

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อสัญญาณเตือนในอาคาร



บทเรียน : มือปืนสำนักงานกองทัพ

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุคนร้ายยิงปืน มีเหยื่อหลายรายล้มลง และอีกสองคนถูกยิงขณะที่คุณเดินเข้าไป



บทเรียน : ฐานที่อยู่อาศัยในประเทศ

คุณกำลังตอบสนองต่อรายงานการรบกวนภายในบ้านที่กำลังดำเนินอยู่ OC, Baton



บทเรียน : หลังเสา

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุรุนแรงด้วยอาวุธ สถานการณ์นี้มีหลายแขนง
คุณสามารถสั่งให้ชายคนนั้นหันหลังแล้วยิง หันหลังยกมือขึ้น หันหลังพร้อม
โทรศัพท์มือถือ หรือหันหลังยกมือขึ้นแล้วยิงได้



บทเรียน : ยิงเพื่อนสนิท

คุณกำลังออกลาดตระเวนพร้อมกับเพื่อนที่ดีที่สุดของคุณ ๑๓ วันก่อนกลับ
บ้าน



บทเรียน : กำแพงพัง



บทเรียน : การเคลียร์อาคาร ๑



บทเรียน : การเคลียร์อาคาร ๒



บทเรียน : พลเรือนผู้ต่อสู้

พลเรือนต่อสู้ มีกระบอกและเหตุการณ์ไคเนกต์



บทเรียน : ในประเทศในรถยนต์



บทเรียน : การละเมิดเส้นทางการบิน

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อชายคนหนึ่งซึ่งอยู่ในพื้นที่จำกัด



บทเรียน : เครื่องบินทิ้งระเบิดเชื้อเพลิง

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อชายคนหนึ่งซึ่งอยู่ในพื้นที่จำกัด



บทเรียน : การเคลียร์ทางเดิน

หน่วยของคุณได้รับมอบหมายให้กำจัดบ้านที่ผู้ต้องสงสัยกำลังซ่อนตัวอยู่



บทเรียน : มือปืนที่ซ่อนอยู่
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อการยิงปืน พวกเขาสามารถเลือกยิงเข้าทางใกล้หรือไกลได้



บทเรียน : การยิงปะทะกันอย่างเป็นศัตรู
คุณถูกซุ่มโจมตีขณะลาดตระเวน สถานการณ์ถูกกำหนดให้วนซ้ำ คุณมีความสามารถที่จะทำให้ภัยคุกคามกลับมาอีกครั้ง



บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยโรงแรม ๑
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อการร้องเรียนเรื่องเสียงดังที่โรงแรมลือค



บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยโรงแรม ๒
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อการร้องเรียนเรื่องเสียงดังที่โมเทลแห่งหนึ่งในท้องถิ่น



บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยโรงแรม ๓
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อการร้องเรียนเรื่องเสียงดังในโรงแรมท้องถิ่นแห่งหนึ่ง



บทเรียน : ขบวนการ IED
คุณกำลังออกลาดตระเวนเพื่อตามหาผู้ก่อความไม่สงบ อาวุธปืน



บทเรียน : ซอยไฮเกนของอิรัก



บทเรียน : ตัวประกันระยะไกลหันหน้าหนี
คุณกำลังเสนอบริการสนับสนุนการซุ่มยิงระยะไกลในสถานการณ์จับตัวประกัน



บทเรียน : ตัวประกันระยะไกล
คุณกำลังเสนอบริการสนับสนุนการซุ่มยิงระยะไกลในสถานการณ์จับตัวประกัน



บทเรียน : ชายและหญิงไม่ต้องแสดงบัตรประจำตัวที่ประตู
เจ้าหน้าที่เฝ้าประตู: ชายและหญิงพยายามเข้าฐานโดยไม่มีบัตรประจำตัว
ฝ่ายหญิงลงจากรถและสามารถโจมตี ปฏิบัติตาม หรือกลับเข้าไปในรถและขับ
รถผ่านจุดตรวจได้



บทเรียน : ระเบิดตลาด



บทเรียน : นักสร้างทักษะทางทหาร
นี่เป็นเครื่องมือเสริมทักษะที่มีสาขาให้เลือกหลายสาขา



บทเรียน : ส.ส. คาร์สต็อป
คุณเรียกรถคันนี้ให้หยุดเพราะขับรถเร็วเกินกำหนด FA, OC, Taser, Baton



บทเรียน : ส.ส. ฟีโลนี หยุดรถ
หยุดรถเนื่องจากความผิดทางอาญา ครูฝึกสามารถเลือกได้ ๓ วิธี:
๑. คนขับปฏิบัติตาม ผู้โดยสารยิง ๒. คนขับลงจากรถ แล้วจึงยิง ๓. คนขับลง
จากรถและปฏิบัติตามคำสั่งทั้งหมด



บทเรียน : ตลาด MP II
คุณกำลังลาดตระเวนตลาดที่ห่างไกล



บทเรียน : สำนักงาน ส.ส. เป็นตัวประกัน
คุณถูกเรียกตัวไปที่อาคารสำนักงานท้องถิ่น รายงานสถานการณ์ตัวประกัน



บทเรียน : ส.ส. ตั้งครรรมีระเบิด



บทเรียน : จุดจอดรถหลายทาง
เจ้าหน้าที่ได้เรียกรถเข้าจอดเนื่องจากขับรถเร็วเกินกำหนด มีหลายช่องทาง
สำหรับการเข้าถึงฝั่งคนขับและฝั่งผู้โดยสาร



บทเรียน : เสียงดนตรีรับงาน

คุณได้รับสายแจ้งเรื่องร้องเรียนเรื่องเสียงดัง คุณเคยมาที่นี้ด้วยเหตุผลเดียวกันนี้มาก่อน



บทเรียน : ไม่มีบัตรประจำตัวที่ประตู

เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยประจำประตู: ยานพาหนะกำลังพยายามเข้าฐานโดยไม่มีบัตรประจำตัว คนขับสามารถชักปืนหรือปฏิบัติตามได้ ขึ้นอยู่กับการกระทำของผู้เข้ารับการฝึก



บทเรียน : เครื่องกันสำนักงาน

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองกับทีมในการรับมือกับผู้ก่อเหตุยิง



บทเรียน : นายทหารแห่งวัน

คุณถูกเรียกตัวไปที่ค่ายทหารซึ่งเจ้าหน้าที่ในขณะนั้นได้ควบคุมตัวนาวิกโยธินสองนายในข้อหาเมาสุราและประพฤติตัวไม่เหมาะสม OC



บทเรียน : รั้วรอบขอบชิด

เจ้าหน้าที่ต้องใช้คำสั่งด้วยวาจาที่ดี ไม่มีทางเลือกอื่นนอกจากใช้กำลัง



บทเรียน : การปิดถนน



บทเรียน : การหมุน VBIED



บทเรียน : เคลียร์ห้อง ๒

บ้านโล่ง สองห้อง สองภัยคุกคาม



บทเรียน : เคลียร์ห้อง ๓

เคลียร์ห้อง สองห้อง สองภัยคุกคาม



บทเรียน : เคลียร์ห้อง ๔
คุณกำลังเคลียร์ค่ายทหารที่เต็มไปด้วยภัยคุกคามมากมาย



บทเรียน : ระเบิดเคลียร์ห้อง



บทเรียน : จุดตรวจเซฟเฮาส์



บทเรียน : มือปืนกราดยิงในโรงเรียน
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุยิงกันที่โรงเรียน สถานการณ์นี้มีมือปืนหลายคน



บทเรียน : ติดต่อสายตรวจรักษาความปลอดภัย
ดำเนินการลาดตระเวนรักษาความปลอดภัยทั่วเมือง อารูธป็น



บทเรียน : การโต้เถียงของทหาร
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุุ่นวายที่อาคาร MWR ชายผู้ถูกกล่าวหาที่มีความสามารถในการทำร้ายร่างกายด้วยมีดหรือปืน



บทเรียน : VBIED แบบนั่ง
เครื่องเขียน VBIED FA



บทเรียน : ชูฆ่าตัวตายด้วยมีด
ผู้ฝึกงานกำลังตอบสนองต่อคำชูฆ่าตัวตาย



บทเรียน : ศูนย์ช่วยเหลือตัวประกัน
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุยิงปืน



บทเรียน : ศูนย์ช่วยเหลือผู้ยิง



บทเรียน : ติดต่อเซอร์ไพรส์



บทเรียน : ยานพาหนะที่ไม่ได้รับอนุญาตทางน้ำ
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อยานพาหนะที่ไม่ได้รับอนุญาตในด่าน



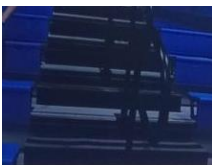
บทเรียน : พลซุ่มยิงลาดตระเวนในเมือง



บทเรียน : จุดตรวจยานพาหนะที่ 1
เจ้าหน้าที่กำลังปฏิบัติงานที่จุดตรวจ จุดประสงค์คือเพื่อให้เจ้าหน้าที่ทราบว่า
คนขับกำลังวิตกกังวล หากเจ้าหน้าที่สังเกตเห็น คุณสามารถให้คนขับหญิง
ออกจากรถได้



บทเรียน : จุดตรวจยานพาหนะที่ 2
เจ้าหน้าที่กำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่จุดตรวจ มีชายสองคนอยู่ในรถ คนขับจะชัก
ปืนหรือไม่ก็ทำตาม นอกจากนี้ยังมีช่องทางให้ผู้โดยสารชักปืนด้วย



บทเรียน : การแข่งขันมวยปล้ำ
เจ้าหน้าที่กำลังดูแลความปลอดภัยในงานสังสรรค์ของโรงเรียน

๓.๒๒ ตำรวจหนึ่ง



บทเรียน : ตำรวจ ๑



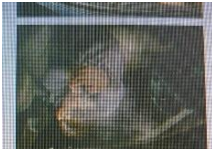
บทเรียน : ตำรวจ ๒



บทเรียน : ตำรวจ ๓



บทเรียน : ตำรวจ ๔



บทเรียน : ตำรวจ ๕



บทเรียน : ตำรวจ ๖



บทเรียน : ตำรวจ ๗



บทเรียน : ตำรวจ ๘



บทเรียน : ตำรวจ ๙



บทเรียน : ตำรวจ ๑๐

๓.๒๓ ความปลอดภัยส่วนบุคคล



บทเรียน : ชายขี่ไม้โก่งบาทหลวง

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ป่วยทางจิตอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะผู้ที่กำลังเผชิญกับโรคจิตเภท หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรม ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการรับมือและช่วยเหลือผู้ที่กำลังเผชิญกับความเจ็บป่วยทางจิตอย่างเหมาะสม



บทเรียน : การค้ายาเสพติดในห้องน้ำ
การค้ายาเสพติดในห้องน้ำคาสีโน



บทเรียน : คู่รักคาสีโนทะเลาะกัน
การโต้เถียงระหว่างชายและหญิง



บทเรียน : คาสีโนกักขังเซลล์
คาสีโนแห่งหนึ่งในพื้นที่ได้ควบคุมตัวชายคนหนึ่งและขอให้ขับไล่เขาออกจากสถานที่



บทเรียน : การปล้นคาสีโน
การปล้นกำลังเกิดขึ้น



บทเรียน : การประท้วงของคริสตจักร
เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ประท้วงที่พยายามก่อวินาศกรรมการประกอบพิธีอย่างเหมาะสม หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรมในด้านนี้และไม่มีแผนรับมือกับผู้ประท้วง



บทเรียน : การยิงกันในโบสถ์
เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับความรุนแรงที่เกิดขึ้นจริงในพิธีการ หลายทีมไม่ได้รับการฝึกอบรมในด้านนี้ ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมพื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการรับมือกับความรุนแรงที่เกิดขึ้นจริง



บทเรียน : การแทงกันในโบสถ์
เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับความรุนแรงที่เกิดขึ้นจริงในพิธีการ หลายทีมไม่ได้รับการฝึกอบรมในด้านนี้ ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมพื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการรับมือกับความรุนแรงที่เกิดขึ้นจริง



บทเรียน : EDP- บุคคลที่ก่อวินาศกรรม
เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ที่มีอาการป่วยทางจิตแต่ไม่ใช้ความรุนแรงอย่างเหมาะสม หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรมในด้านนี้ ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการกับผู้ที่มีอาการป่วยทางจิตที่ก่อวินาศกรรมพิธีกรรม



บทเรียน : EDP อยากคุยกับหลวงพ่อ

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ป่วยทางจิตอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะผู้ที่กำลังเผชิญกับโรคจิตเภท หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรม ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการรับมือและช่วยเหลือผู้ที่กำลังเผชิญกับความเจ็บป่วยทางจิตอย่างเหมาะสม



บทเรียน : เมาสุราในพื้นที่จำกัด

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ที่มีอาการเมาหรือเสพยาอย่างเหมาะสม หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรมในเรื่องนี้ ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดการกับผู้ที่อยู่ภายใต้อิทธิพลของยาเสพติดหรือแอลกอฮอล์



บทเรียน : มีดในลิ้นชัก

เพื่อสั่งการให้ทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์รู้วิธีรับมือกับผู้ที่มีอาการป่วยทางจิตและมีอาวุธอย่างเหมาะสม ทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์ส่วนใหญ่ไม่ทราบวิธีรับมือกับสถานการณ์เช่นนี้



บทเรียน : เด็กหาย

เพื่อให้คำแนะนำแก่ทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับสถานการณ์เด็กหายอย่างเหมาะสม การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการได้รับความช่วยเหลือที่จำเป็นในการค้นหาเด็ก



บทเรียน : คู่รักในลานจอดรถทะเลาะกัน

คู่รักทะเลาะกันในลานจอดรถ



บทเรียน : การค้ายาเสพติดในลานจอดรถ

หญิงต้องสงสัยในลานจอดรถ สงสัยว่าเกี่ยวข้องกับการค้ายาเสพติด



บทเรียน : สำนักงานศิษยาภิบาลในประเทศ

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับปัญหาคบครวอย่างเหมาะสม หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรม ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการรับมือและลดความรุนแรงของปัญหาคบครวในโบสถ์

๓.๒๔ การค้นพบและการพักโทษ



บทเรียน : ตรวจสอบบ้าน ๒ คน



บทเรียน : การทำร้ายร่างกายโดยบุคคลที่สาม



บทเรียน : ป่วย่าป็นลูกของ



บทเรียน : แฟนสาวถูกทำร้าย

เจ้าหน้าที่กำลังเยี่ยมบ้าน สาขา: ผู้หญิงชกปิ่น, ผู้ชายทำตาม, ผู้ชายทำร้ายร่างกาย



บทเรียน : เยี่ยมชมอาคารชุด



บทเรียน : การปล้นธนาคาร

เจ้าหน้าที่ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ที่ธนาคารท้องถิ่น ชายคนนั้นจะวิ่งออกจากธนาคารหรือไม่ก็ชกปิ่นออกมาจ่อเจ้าหน้าที่เมื่อถูกเผชิญหน้า



บทเรียน : ยิงจักรยาน



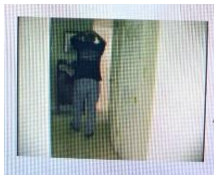
บทเรียน : ไบค์เกอร์ทำอาหาร



บทเรียน : ค้นหา BOL

การค้นหานโยบายและขั้นตอนร่วมกับเจ้าหน้าที่คนอื่นๆ ในพื้นที่ คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคามและการใช้กำลังที่เหมาะสม กลยุทธ์การคุ้มกันและ

การติดต่อประสานงานกับคู่มือ สาขาปฏิบัติการตอบโต้: FA;



บทเรียน : วิชาทักษะสูง ๑



บทเรียน : วิชาทักษะสูง ๒



บทเรียน : เชื้อคินเพื่อนร่วมห้อง



บทเรียน : การก่อสร้างในภาษาสเปน



บทเรียน : ติดต่อสถานที่ก่อสร้าง



บทเรียน : ค้อนไซด์ก่อสร้าง

ผู้ฝึกงานได้พบบุคคลที่กำลังตามหาอยู่ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการสืบสวนที่กำลังดำเนินอยู่ เมื่อไปถึงที่ทำงานของผู้ต้องสงสัย ชายคนนั้นถือค้อนอยู่ในมือ วัตถุประสงค์ของสถานการณ์นี้คือเพื่อดูว่าผู้ฝึกงานมองเห็นค้อนเป็นภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นหรือไม่ สามารถแตกแขนงออกไปโจมตีหรือทิ้งค้อนได้หรือไม่



บทเรียน : ร้านสะดวกซื้อ

เจ้าหน้าที่กำลังหยุดงานอยู่ที่ร้านสะดวกซื้อ เมื่อลูกค้าเก่าคนหนึ่งของเขาจำเขาได้ สาขา... ผู้ต้องสงสัยจะออกไปและข่มขู่เจ้าหน้าที่ ผู้ต้องสงสัยจะโจมตีด้วยกำปั้น หากเจ้าหน้าที่ใช้ OC ผู้ต้องสงสัยจะชักมีดออกมา เจ้าหน้าที่จะต้องเปลี่ยนไปใช้กำลังรุนแรง เจ้าหน้าที่ยังสามารถโจมตีด้วยมือหรือกระบองได้ คุณต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่ากระบองถูกมอบหมาย (สีเขียว) และคลิกเมื่อจำเป็น



บทเรียน : การพิพากษาโทษในศาล



บทเรียน : การโจมตีของสุนัข



บทเรียน : สนามหลังบ้านสุนัข



บทเรียน : ระเบียงหน้าบ้านสำหรับสุนัข



บทเรียน : ตบทำร้ายร่างกายในครอบครัว

ผู้ฝึกหัดอยู่ที่บ้านพักเพื่อสัมภาษณ์เมื่อสังเกตเห็นการทำร้ายร่างกายในครอบครัว หลังจากที่ชายผู้ถูกฝึกหัดทำร้ายร่างกายหญิงแล้ว เขาจะทำร้ายผู้ฝึกหัด ผู้ฝึกหัดสามารถใช้การโจมตีหรือใช้ OC เป็นตัวเลือกบังคับได้ Kinect พร้อม: การโจมตี OC



บทเรียน : ปัญหาภายในประเทศ



บทเรียน : สุนัขเฝ้าประตู



บทเรียน : ขับรถขึ้นไประหว่างการเยี่ยมชม



บทเรียน : ดำรงบุกจับปล่อยตัวก่อนกำหนด



บทเรียน : การเยี่ยมชมการจ้างงาน
นโยบายและขั้นตอนในการเยี่ยมชมพนักงาน การประเมินภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับผลกระทบของ OC ในพื้นที่จำกัด การสร้างความได้เปรียบทางยุทธวิธีสำหรับเจ้าหน้าที่ หน่วยงานปฏิบัติการที่พร้อมให้บริการ: OC; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ติดต่อสำนักงานครั้งแรก



บทเรียน : การตรวจสอบสมาชิกแก๊ง



บทเรียน : อ่อนโยนเหมือนหมี



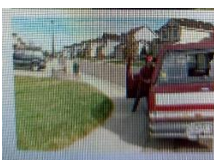
บทเรียน : ปีนลูกซองของปู



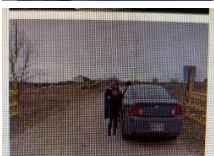
บทเรียน : การระบาดในทางเดิน



บทเรียน : เช็คปิ่นที่บ้าน
เจ้าหน้าที่กำลังลงพื้นที่ตรวจบ้าน พบอาวุธปืนอยู่



บทเรียน : การตรวจสอบคอมพิวเตอร์ที่บ้าน



บทเรียน : เยี่ยมบ้านกับ K9



บทเรียน : เยี่ยมบ้านด้วยมิด



บทเรียน : แนวทางสำหรับคนไร้บ้าน

นี่คือสถานการณ์จำลองการรับรู้สถานการณ์ ให้เจ้าหน้าที่นั่งที่โต๊ะในห้องฝึกอบรมและกรอกเอกสาร คุณสามารถทำให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ปรากฏตัวได้ทุกเมื่อ เขาจะเดินเข้าไปใกล้รถและเคาะฝากระโปรงรถ



บทเรียน : การดื่มในครัว

เจ้าหน้าที่กำลังเยี่ยมบ้าน ชายคนหนึ่งจะกลายเป็นภัยคุกคาม หากเจ้าหน้าที่ตัดสินใจใช้ OC ผู้ต้องสงสัยจะคว่ำมิด



บทเรียน : อุปสรรคด้านภาษา

เจ้าหน้าที่กำลังตรวจสอบบ้าน ผู้กระทำความผิดพูดภาษาอังกฤษไม่ได้ เธอบอกให้ลูกชายหยิบมิดมาเปิดประตูที่ไม่ได้ล็อก ชายคนนั้นจะยอมทำตามหรือไม่ก็เดินไปเปิดประตู



บทเรียน : ปัญหาล้อบี่

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับบุคคลที่ก่อความไม่สงบและชอบต่อสู้ การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับผลกระทบของ OC ในพื้นที่จำกัด การสร้างความได้เปรียบทางยุทธวิธีให้กับเจ้าหน้าที่หน่วยงานตอบโต้ที่มี: OC; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : โรงรถล๊อค

เจ้าหน้าที่กำลังเยี่ยมบ้านผู้กระทำความผิด ผู้กระทำความผิดจะยอมทำตามคว่ำค้อน หรือชกต่อย หากเจ้าหน้าที่ใช้กำลังประทุษร้าย ผู้กระทำความผิดจะคว่ำค้อน บังคับให้เจ้าหน้าที่เปลี่ยนมาใช้กำลังรุนแรงถึงชีวิต



บทเรียน : กำลังมองหาแจ๊ค

ผู้ฝึกงานอยู่ในบ้านพักเพื่อสัมภาษณ์ เมื่อชายคนที่ ๒ หันกลับมา เขาถือมิดเล่มใหญ่อยู่ในมือ เขาสามารถโจมตีผู้ฝึกงานหรือยอมทำตามก็ได้ อารูปีน



บทเรียน : มีโอกาสวันถูกขัดจังหวะ



บทเรียน : การเยี่ยมบ้านแม่และลูก

คุณกำลังเยี่ยมบ้านผู้ชายอยู่ แม่สติแตกเดินออกมาจากบ้าน



บทเรียน : กระเป๋าเงินของคุณแม่

ผู้ฝึกหัดเพิ่งควบคุมตัวผู้ต้องสงสัยไว้ที่บ้าน หลังจากที่ผู้ต้องสงสัยถูกใส่กุญแจมือ แม่ของเขาก็เริ่มมีอาการฉุนเฉียวและเริ่มล้วงกระเป๋า เธอสามารถเลือกทำตามและหยิบมือออกจากกระเป๋า หรือไม่ก็ชักปืนออกมา อาวุธปืน



บทเรียน : ปาร์ตี้เพื่อนบ้าน

เจ้าหน้าที่กำลังตรวจสอบบ้าน จะมีการทะเลาะวิวาทเกิดขึ้นที่บ้านข้างๆ ณ จุดนี้ เจ้าหน้าที่ที่มีทางเลือกกว่าจะตรวจสอบต่อหรือกลับมาตรวจสอบในภายหลัง



บทเรียน : ปาร์ตี้เพื่อนบ้านไม่มีการต่อสู้

เจ้าหน้าที่กำลังจะลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน เมื่อพวกเขาเข้าไปใกล้ พวกเขากลับต้องเผชิญหน้ากับกลุ่มคนอันธพาลที่รวมตัวกันอยู่ที่บ้านข้างเคียง ณ จุดนี้ เจ้าหน้าที่ที่สามารถเข้าไปใกล้บ้านหรือออกจากสถานการณ์นั้นได้



บทเรียน : การนัดหมายสำนักงาน

เจ้าหน้าที่เพิ่งทราบว่าลูกค้าตรวจพบสารเสพติด ลูกค้าจะต้องยอมทำตามหรือไม่ก็ใช้กำปั้นโจมตี เจ้าหน้าที่สามารถต่อลูกค้าได้ โปรดตรวจสอบให้แน่ใจว่าได้กำหนดกระบอง (สีเขียว) ไว้แล้ว และกดกระบองเมื่อถึงเวลาที่เหมาะสม



บทเรียน : เยี่ยมชมสำนักงานกับแซมมี

นักศึกษาฝึกงานกำลังมองหาแซมมีเพื่อสัมภาษณ์งานเกี่ยวกับการสืบสวนที่ทำงานของเขา เมื่อชายคนนั้นออกมา เขาอาจจะต้องควักปากกาออกมาแทงนักศึกษาฝึกงาน หรือให้นักศึกษาฝึกงานโทรหาทนายความก็ได้ อาวุธปืน



บทเรียน : การทะเลาะวิวาทในลานจอดรถ



บทเรียน : รีเบคก้า สาวปาร์ตี้



บทเรียน : สัมภาษณ์น้องสาว

ผู้ฝึกงานอยู่ที่บ้านพักแห่งหนึ่ง กำลังมองหาบุคคลที่น่าสนใจ ขณะที่ผู้ฝึกงานกำลังสัมภาษณ์พี่สะใภ้ สามีของเธอเข้ามาในบ้านและไม่พอใจที่ผู้ฝึกงานอยู่ที่นั่น ฝ่ายชายสามารถเลือกที่จะยอมทำตามหรือไม่ก็ชักปืนออกมา อาวุธปืน



บทเรียน : การรับรู้สถานการณ์ ๑

ทักษะการสังเกต ไม่มีทางเลือกอื่น จุดประสงค์เดิมคือให้ผู้ฝึกสังเกตสถานการณ์นี้และอธิบายว่าภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นทั้งหมดอยู่ที่ไหน



บทเรียน : การรับรู้สถานการณ์ ๒

ระหว่างการสังเกตการณ์นี้ มีปืนวางอยู่บนเคาน์เตอร์ครัว ไม่มีการแยกสาขา ไม่มีทางเลือกอื่น



บทเรียน : ปัญหาบนท้องถนน

เจ้าหน้าที่กำลังเดินกลับไปที่รถหลังจากเยี่ยมบ้าน มีคนสองกลุ่มเริ่มโต้เถียงกันบนถนน ชายคนหนึ่งชักปืนออกมา สถานการณ์นี้มี ๒ ประเด็น... ชายคนนั้นชักปืนออกมา ชายคนนั้นชักปืนออกมาแล้วยิง



บทเรียน : แวกเซอร์ไพรส์



บทเรียน : เซอร์ไพรส์ออฟฟิศด้วยการเยี่ยม



บทเรียน : ทริทเมนต์พลัส

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับบุคคลที่ต่อต้านแบบพาสซีฟ การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับผลกระทบของ OC ในพื้นที่จำกัด การสร้างความได้เปรียบทางยุทธวิธีสำหรับเจ้าหน้าที่ขอบเขตการตอบโต้ที่มี: OC; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : การตรวจปัสสาวะที่บ้าน



บทเรียน : เยี่ยมชมเวิร์คช็อป
เจ้าหน้าที่กำลังตรวจสอบสถานที่ทำงาน มีหลายสาขา *ชมชู่ *ปฏิบัติตาม *
ชกต้อย *ทุบตี * "คุยกันหน่อย"

๓.๒๕ อาร์ทีพี ซีคิวบี เอ็มพี๔



บทเรียน : ตำรวจ ๑ ผู้ต้องสงสัยใน



บทเรียน : ตำรวจ ๒ ผู้ต้องสงสัยในลานจอดรถ



บทเรียน : ตำรวจ ๓ ผู้ต้องสงสัยขี่มอเตอร์ไซค์ในปั้ม



บทเรียน : ตำรวจ ๔ ผู้ต้องสงสัยในรถ



บทเรียน : ตำรวจ ๕ ผู้ต้องสงสัยในรถ



บทเรียน : ตำรวจ ๖ ในบ้าน



บทเรียน : ตำรวจ ๗ ในบ้าน



บทเรียน : ตำรวจ ๘ ในอพาร์ทเมนต์



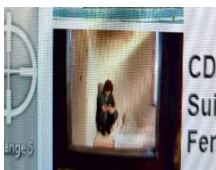
บทเรียน : ตำรวจ ๙ ค่ายาเสพติดในป้อม



บทเรียน : ตำรวจ ๑๐ ในโรงแรม



บทเรียน : ตำรวจ ๑๑ UC ที่ Carpark



บทเรียน : ตำรวจ ๑๒ ในโรงแรม ๒

๓.๒๒ ผู้สร้างทักษะ



บทเรียน : ๒ ออก ๑ หัว

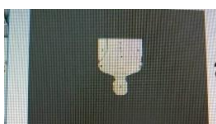
จากซองปิ่น เจ้าหน้าที่ต้องยิง ๒ นัด ศูนย์กลางกระสุนนัดที่ ๑ เข้าที่ศีรษะ หากเจ้าหน้าที่ยิงเข้าที่ศีรษะก่อน ผู้ต้องสงสัยจะตอบสนองแต่ไม่ล้มลง



บทเรียน : กฎ ๒๑ ฟุต



บทเรียน : เป้าหมายที่หลากหลาย



บทเรียน : ทักษะการสร้างพื้นที่ด้านหลัง

เจ้าหน้าที่จะได้รับภัยคุกคามแบบสุ่มจากบริเวณต่างๆ ของมุมมองของกล้อง



บทเรียน : ลูกโป่ง



บทเรียน : ทักษะการสร้างโรงเก็บเครื่องบิน ๑

เจ้าหน้าที่จะสแกนหาภัยคุกคาม



บทเรียน : ทักษะการสร้างโรงเก็บเครื่องบิน ๒
เจ้าหน้าที่จะสแกนหาภัยคุกคาม



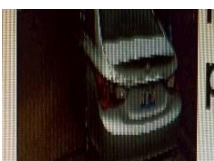
บทเรียน : ทักษะการสร้างโรงเก็บเครื่องบิน ๓
เจ้าหน้าที่จะสแกนหาภัยคุกคาม



บทเรียน : ฐานกรีนส์เซียว



บทเรียน : เคเอสซี โรเจอร์ส เรนจ์ ๑
คุณกำลังยิงปืนอยู่ที่สนามยิงปืนโรเจอร์ส ซึ่งตั้งอยู่ที่ศูนย์อวกาศเคนเนดี รัฐฟลอริดา มีหัวเหล็กที่ตอบสนองได้ ๑๑ อัน ซึ่งขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน



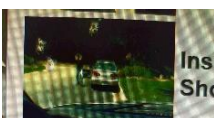
บทเรียน : เคเอสซี โรเจอร์ส เรนจ์ ๒
คุณกำลังยิงปืนอยู่ที่ Rogers Range ซึ่งตั้งอยู่ที่ศูนย์อวกาศเคนเนดี รัฐฟลอริดา มีแผ่นหัวจรวดที่ทำจากเหล็ก ๑๑ ชิ้นที่จะปรากฏขึ้นแบบสุ่ม



บทเรียน : ป้ายทะเบียนตัวเลข ๑
ผู้ฝึกจะยิงเป้าตามลำดับตัวเลข เริ่มตั้งแต่ ๑ ถึง ๑๑



บทเรียน : ป้ายทะเบียน ๒
ผู้ฝึกจะยิงเป้าตามลำดับตัวเลข เริ่มตั้งแต่ ๑ ถึง ๑๑



บทเรียน : ป้ายทะเบียน ๓



บทเรียน : ป้ายทะเบียน ๔
ผู้ฝึกจะยิงเป้าตามลำดับตัวเลข เริ่มตั้งแต่ ๑ ถึง ๑๑



บทเรียน : ป้ายทะเบียนเลข ๕
ผู้ฝึกจะยิงเป้าตามลำดับตัวเลข เริ่มตั้งแต่ ๑ ถึง ๑๑



บทเรียน : พักทองกลางแจ้ง



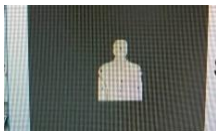
บทเรียน : จาน



บทเรียน : พักทอง



บทเรียน : ทักษะการสร้างลานจอดรถบ้าน
เจ้าหน้าที่จะได้รับภัยคุกคามแบบสุ่มจากบริเวณต่างๆ ของมุมมองของกล้อง



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๑



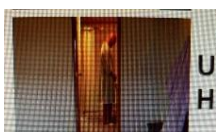
บทเรียน : ทักษะสร้าง ๒



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๓



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๔



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๕



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๖



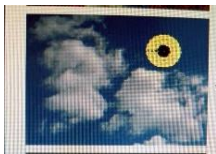
บทเรียน : ทักษะสร้าง ๗



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๘



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๙



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๑๐



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๑๑



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๑๒



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๑๓



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๑๔



บทเรียน : ทักษะสร้าง ๑๕



บทเรียน : ทักษะสร้าง 16



บทเรียน : กระป๋องโซดา



บทเรียน : ตำแหน่งการยอมแพ้



บทเรียน : กรินสกรินของแฟรงค์ผู้ทำลายล้าง
ฝึกยิงเป้าหมายที่ทำลายไม่ได้ คุณสามารถยิงเป้าสองครั้งได้ トラバイトที่เป็น
๒ จุดที่แตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น (หัว, หน้าอก, เป้า, แขนซ้าย, แขนขวา, ขา
ขวา, ขาซ้าย) เป้าหมายจะไม่ล้มลง คุณต้องคลิกซ้ายที่ปุ่มหยุดเมื่อต้องการ
จบเซสชัน



บทเรียน : แฟรงค์ ผู้ทำลายล้าง
ฝึกยิงเป้าหมายที่ทำลายไม่ได้ คุณสามารถยิงเป้าสองครั้งได้ トラバイトที่เป็น
๒ จุดที่แตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น (หัว, หน้าอก, เป้า, แขนซ้าย, แขนขวา, ขา
ขวา, ขาซ้าย) เป้าหมายจะไม่ล้มลง คุณต้องคลิกซ้ายที่ปุ่มหยุดเมื่อต้องการ
จบเซสชัน



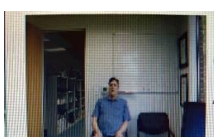
บทเรียน : แต่งโม ๑
เป้าหมายทักษะ



บทเรียน : แต่งโม ๒
เป้าหมายทักษะ



บทเรียน : แต่งโม ๓
เป้าหมายทักษะ



บทเรียน : แต่งโม HD
ยิงเป้าจากซ้ายไปขวา



บทเรียน : การโจมตีของซอมบี้
ซอมบี้ยึดโรงงานแล้ว ยิ่งแค่หัวเท่านั้น

๓.๒๗ หน่วยปฏิบัติการพิเศษ



บทเรียน : หมายจับ ๑

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธ การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในการบังคับใช้กฎหมายที่มีความเสี่ยงสูง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาการตอบสนอง: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : หมายจับ ๒

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธ การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในการบังคับใช้กฎหมายที่มีความเสี่ยงสูง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาการตอบสนอง: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ตัวประกันชั้น ๓

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธ การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในการบังคับใช้กฎหมายที่มีความเสี่ยงสูง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาการตอบสนอง: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : จับกุมยาเสพติดล็อตที่ ๒

เจ้าหน้าที่จะใช้นโยบายและขั้นตอนที่ถูกต้องเมื่อจับกุมผู้กระทำความผิด



บทเรียน : ทลายแก๊งค์ยาในลานหลังบ้าน

นโยบายและขั้นตอนในการจับกุมผู้กระทำความผิด การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความได้เปรียบทางกระสุนปืนของผู้ต้องสงสัย ตัวเลือกระบบ: FA; ไฟฉาย; การยิงตอบโต้



บทเรียน : สำรองสำหรับ Fed Warrant

นโยบายและขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนจากรัฐบาลกลาง การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในการบังคับใช้กฎหมายที่มีความเสี่ยงสูง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาการตอบโต้: OC; กระบอง



บทเรียน : CI Stake Out

นโยบายและขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานลับ การใช้ CI อย่างเหมาะสมเพื่อการสืบสวน การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในการบังคับใช้กฎหมายที่มีความเสี่ยงสูง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาการตอบสนอง: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ตัวประกันในห้องเรียน

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธ การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในการบังคับใช้กฎหมายที่มีความเสี่ยงสูง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาการตอบสนอง: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : จับกุมคดียาเสพติด

เจ้าหน้าที่เข้าจับกุมผู้ต้องสงสัยที่มีความเสี่ยงสูงหลังจากสังเกตเห็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในลานจอดรถที่ห่างไกล เมื่อมาถึง ผู้ต้องสงสัยคนหนึ่งหลบหนี และผู้ต้องสงสัยหลักหันหลังให้เจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่สามารถใช้คำพูดควบคุมเพื่อให้ผู้ต้องสงสัยปฏิบัติตาม หรือผู้ต้องสงสัยสามารถชักปืนและยิงได้ หากผู้ฝึกหัดไม่ตอบสนองอย่างรวดเร็วหรือแม่นยำ ผู้ต้องสงสัยจะยิงและหลบหนีไป ปฏิบัติการที่อาจเกิดขึ้น: ปฏิบัติตาม; FA



บทเรียน : ขบวนการลักลอบค้ายา

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธ การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในการบังคับใช้กฎหมายที่มีความเสี่ยงสูง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับขั้นตอนการสนับสนุน ตัวเลือกสาขาการตอบโต้: FA



บทเรียน : การจับกุมทีมปราบปรามยาเสพติด

เจ้าหน้าที่เข้าจับกุมผู้ต้องสงสัยกลุ่มเสี่ยงสูงหลังจากสังเกตเห็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดในลานจอดรถที่ห่างไกล เมื่อมาถึง ผู้ต้องสงสัยคนหนึ่งหลบหนี และผู้ต้องสงสัยหลักหันหลังให้เจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่สามารถใช้คำพูดควบคุมเพื่อให้ผู้ต้องสงสัยปฏิบัติตาม หรือผู้ต้องสงสัยสามารถชักปืนและยิงได้ หากผู้ฝึกหัดไม่ตอบสนองอย่างรวดเร็วหรือแม่นยำ ผู้ต้องสงสัยจะยิงและหลบหนีออกจากที่เกิดเหตุ



บทเรียน : สำรองของรัฐบาลกลาง ๑

นโยบายและขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการสำรองของรัฐบาลกลาง การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในการบังคับใช้กฎหมายที่มีความเสี่ยงสูง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาการตอบสนอง: OC; กระบอง; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ปักหลัก

นโยบายและขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานลับ การใช้กำลังอย่างเหมาะสม ในการบังคับใช้กฎหมายที่มีความเสี่ยงสูง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำ ภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาการตอบโต้: OC; กระบอง; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : หน่วย SWAT ปฏิบัติการทางอากาศ

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธ การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในการบังคับใช้กฎหมายที่มีความเสี่ยงสูง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำ ภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาการตอบสนอง: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : หมายจับ SWAT ๓

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธ การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในการบังคับใช้กฎหมายที่มีความเสี่ยงสูง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำ ภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาการตอบสนอง: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ช้อยาเสพติดแบบลับๆ

สถานการณ์จำลองนี้ออกแบบมาเพื่อทบทวนขั้นตอนต่างๆ ระหว่างการช้อยาเสพติดจากผู้ต้องสงสัยในรถยนต์ ผู้ต้องสงสัยขอเงิน จากนั้นชักปืนออกมาและข่มขู่เจ้าหน้าที่ หากเจ้าหน้าที่ใช้วาจาและควบคุมอารมณ์ได้ดี ทีมจับกุมจะมาถึงและควบคุมผู้ต้องสงสัยได้ หากเจ้าหน้าที่ตอบโต้ภัยคุกคามด้วยการชักปืนออกมา ผู้ต้องสงสัยจะยิงใส่เจ้าหน้าที่ ปฏิบัติการที่อาจเกิดขึ้น: กองกำลังสำรองมาถึง; FA



บทเรียน : หมายจับ

๓.๒๘ หยุดการจราจร



บทเรียน : รถ SUV ของผู้หญิง ๑ คันถูกหยุดจราจร

ผู้ฝึกหัดได้หยุดรถคันนี้ไว้ คนขับเป็นญาติของผู้ต้องหา มีปืนอยู่ในคอนโซล ผู้ฝึกหัดสามารถเลือกที่จะสังเกตเห็นปืนและยึดพื้นที่ไว้ หรือเคลื่อนที่ไปกำบัง หากผู้ฝึกหัดไม่เห็นปืน เธอจะต้องให้บัตรประจำตัวแก่ผู้ฝึกหัดและไม่มีอะไรเกิดขึ้น Kinect พร้อม: ชักอาวุธ เดินไปทางขวา



บทเรียน : รถ SUV ของชาย ๑ คันถูกหยุดจราจร

ผู้ฝึกหัดได้หยุดรถคันนี้ไว้แล้ว ชายคนนั้นลงจากรถและสามารถเลือกที่จะทำตามหรือชักปืนออกมาจากเอวของเขาได้ Kinect: ชักปืนให้คนขับดึงปืนออกมา อาวุธปืน



บทเรียน : รถ SUV หญิง ๒ คันจอด

เจ้าหน้าที่เพิ่งเรียกรถมาจอดเพราะขับรถเร็วเกินกำหนด มีผู้หญิง ๒ คนอยู่ในรถ ผู้ชายคนหนึ่งจะเข้ามาและเริ่มถ่ายวิดีโอด้วยโทรศัพท์มือถือ คุณสามารถบังคับให้ผู้หญิงทำตาม หรือให้ผู้โดยสารชักปืนออกมาก็ได้



บทเรียน : รถ SUV ชาย ๒ คันถูกตำรวจจราจรจับกุม

ระหว่างที่รถจอดอยู่ คนขับลงจากรถแล้วตะโกนใส่ผู้ฝึกหัด ผู้โดยสารจึงแอบลงจากรถแล้วเริ่มยิงปืน



บทเรียน : หยุดรถ ๒ มือปืน

สถานการณ์เลวร้ายที่สุด มือปืนสองคนออกจากรถแล้วยิงใส่เจ้าหน้าที่ เข้าปะทะคุกคาม อาวุธปืน



บทเรียน : จุดจอดรถบรรทุก ๓ คน

ผู้ฝึกหัดกำลังหยุดรถตรวจค้น ในสถานการณ์นี้ อาจมีมือปืน ๓ คน ได้แก่ คนขับ ผู้โดยสาร และผู้โดยสารที่ซ่อนตัวอยู่ในกระบะบรรทุก อาวุธปืน



บทเรียน : ๓ หยุดรถ

คุณกำลังตอบสนองต่อรายงานเกี่ยวกับยานพาหนะที่น่าสงสัย อาวุธปืน



บทเรียน : หยุดอัตโนมัติ HD

คุณกำลังถูกหยุดรถพร้อมกับคู่ของคุณ FA



บทเรียน : จุดพักรถมอเตอร์ไซค์

คุณเรียกคนขี่มอเตอร์ไซค์มาจอดข้างทางเพราะขับรถเร็วเกินกำหนด มีปืนขึ้นช็อตไฟฟ้า กระบอง OC



บทเรียน : จุดจอดรถ ๑

ตำรวจจราจรหยุดรถไม่มีป้ายทะเบียน ฟ.ท.



บทเรียน : จุดจอดรถ ๒

รถไม่มีป้ายทะเบียนจอดนิ่ง ผังคนขับเข้า FA



บทเรียน : จุดจอดรถที่ ๓

หยุดรถเนื่องจากขับรถเร็วเกินกำหนด และให้ผู้ขับช้อออกไปพบเจ้าหน้าที่ FA, OC



บทเรียน : มือปืนซ่อนตัว

ระหว่างที่กำลังลาดตระเวน คุณสังเกตเห็นรถคันหนึ่งจอดอยู่หลังร้านค้า ห้องถิ่นที่ปิดอยู่ สถานการณ์อาจเปลี่ยนไปมองและยิงได้รถจี๊ป สังเกตและฟังเสียงผู้ฝึกหัดเพื่อพยายามจับตาผู้คุกคาม



บทเรียน : การหยุดรถแบบซ่อนเร้น

คุณจอดรถคันนี้เพราะขับเร็วเกินกำหนด อาวุธปืน



บทเรียน : หยุดจักรยาน

การจราจรหยุดรถมอเตอร์ไซค์เนื่องจากเสียงดังเกินกำหนด FA, OC



บทเรียน : การหยุดรถขณะเมาแล้วขับ

นโยบายและขั้นตอนเกี่ยวกับการหยุดรถ คำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การรู้จำภัยคุกคามที่ถูกต้อง คำสั่งภาษาสเปนที่ถูกต้อง ปฏิกริยาตอบสนองที่มีให้เลือก: OC; กระบอง; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : การหยุดบังคับใช้

หยุดรถผู้ต้องสงสัยลักทรัพย์ที่อาจเกิดขึ้น OC, FA



บทเรียน : ผู้โดยสารที่กำลังหลบหนี

ผู้ฝึกงานกำลังหยุดรถ ขณะเข้าใกล้ ผู้โดยสารกระโดดออกจากรถแล้ววิ่งหนีไป (โดยไม่มีอาวุธที่มองเห็นได้) อาวุธปืน



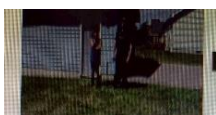
บทเรียน : จุดจอดรถแก๊ง

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคามและการใช้กำลังที่เหมาะสม อคติตามสถานการณ์ ปฏิกริยาที่มีให้เลือก: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ปืนซ่อนอยู่

นโยบายและขั้นตอนเกี่ยวกับการหยุดรถ คำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การรู้จำภัยคุกคามที่ถูกต้อง การรับรู้สถานการณ์ สาขาการตอบสนองที่มี: FA



บทเรียน : การยิงภายในรถ



บทเรียน : คนขับรถจี๊ปเมาสุรา

นโยบายและขั้นตอนเกี่ยวกับการหยุดรถขณะเมาแล้วขับ คำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การจดจำภัยคุกคามที่ถูกต้อง การใช้กำลังทั้งที่ถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิตอย่างเหมาะสม ช่องทางการตอบโต้: OC; กระบอง; FA; ปฏิบัติตาม



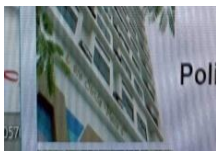
บทเรียน : การจรรยาบรรณด้วยความโมโห
นโยบายและขั้นตอนปฏิบัติเกี่ยวกับบุคคลที่โกรธแค้น คำสั่งด้วยวาจาที่เหมาะสม การจดจำภัยคุกคามที่เหมาะสม การเข้าปะทะกับเป้าหมายหลายเป้าหมาย ช่องทางการตอบโต้ที่มี: OC; กระบอง; ปืนฉีดไฟฟ้า; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ป้ายจอดรถ LOD GA
ตำรวจจรรยาบรรณเนื่องจากขับรถเร็วเกินกำหนด FA, Taser



บทเรียน : การหยุดจรรยาบรรณของกลุ่มก่อการร้าย
คุณกำลังหยุดรถบนถนนชนบท ระหว่างทางมีสิ่งของบางอย่างบนกระเบ
รถบรรทุกที่ต้องตรวจสอบ เมื่อสอบถามคนขับ เขาบอกว่าเขาเป็นสมาชิกของ
รัฐบาลรัฐอิสระและไม่จำเป็นต้องแสดงบัตรประจำตัวประชาชน นโยบายและ
ขั้นตอนในการหยุดรถ ทักษะการสื่อสารและการสังเกตที่เหมาะสม ปฏิบัติ
ที่อาจเกิดขึ้น: ปฏิบัติตาม; OC; TASER; ที่จอดรถ MSP 2FA



บทเรียน :
การหยุดการรับส่งข้อมูลตามนโยบายและขั้นตอน คำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง
การจดจำภัยคุกคามที่ถูกต้อง การใช้กำลังตอบโต้ภัยคุกคามอย่างเหมาะสม
สาขาการตอบสนองที่มี: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : การหยุดจรรยาบรรณพกพาอาวุธแบบเปิดเผย
ผู้ปฏิบัติงานกำลังหยุดรถตรวจค้น เมื่อเข้าใกล้ คนขับลงจากรถและเห็นปืนอยู่ใน
ช่องที่สะโพก ไม่มีทางเลือกอื่น



บทเรียน : มีจำนวนมากกว่า
Taser, OC, การถอนตัวทางยุทธวิธี



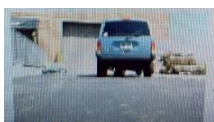
บทเรียน : การต่อต้านแบบพาสซีฟ



บทเรียน : ความโกรธบนท้องถนน ๑



บทเรียน : ความโกรธบนท้องถนน ๒



บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยคดีปล้น
จับกุมผู้ต้องสงสัยคดีชิงทรัพย์ด้วยอาวุธ ๒ ราย



บทเรียน : การหยุดจรรยาจรณะวิ่ง
อาวุธปืน



บทเรียน : การช่วยเหลือชนบท
การหยุดการรับส่งข้อมูลตามนโยบายและขั้นตอน คำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง
การจดจำภัยคุกคามที่ถูกต้อง การใช้กำลังตอบโต้ภัยคุกคามอย่างถูกต้อง การใช้คำสั่งภาษาสเปนอย่างถูกต้อง ขอบเขตการตอบสนองที่มี: OC; กระบอง;
FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : จุดหยุดรถชนบท ๒
เจ้าหน้าที่เพ่งเรียกรถมาจอดเพราะขับรถเร็วเกินกำหนด ผู้โดยสารจึงลงจากรถแล้ววิ่งหนีไป ตอนนั้นคนขับชักปืนออกมายิงใส่เจ้าหน้าที่



บทเรียน : การหยุดจรรยาจรในชนบท
การหยุดการรับส่งข้อมูลตามนโยบายและขั้นตอน คำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง
การจดจำภัยคุกคามที่ถูกต้อง การใช้กำลังตอบโต้ภัยคุกคามอย่างเหมาะสม
สาขาการตอบสนองที่มี: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : นักวิ่งในสนามโรงเรียน
การหยุดการรับส่งข้อมูลตามนโยบายและขั้นตอน คำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง
การจดจำภัยคุกคามที่ถูกต้อง การใช้กำลังตอบโต้ภัยคุกคามอย่างถูกต้อง
ความเข้าใจและการเว้นระยะห่างที่เหมาะสมกับผู้ต้องสงสัยที่กำลังหลบหนี
สาขาการตอบสนองที่มี: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : สปีดเดอร์
การหยุดการรับส่งข้อมูลตามนโยบายและขั้นตอน คำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง
การจดจำภัยคุกคามที่ถูกต้อง การใช้กำลังตอบโต้ภัยคุกคามอย่างเหมาะสม
สาขาการตอบสนองที่มี: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : มัสแตงที่ถูกขโมย
ตำรวจจรรยาจรหยุดรถมัสแตงหลังถูกไล่ล่าด้วยความเร็วสูง



บทเรียน : รถถูกขโมย

หยุดรถหลังจากไม่ยอมหยุด FA



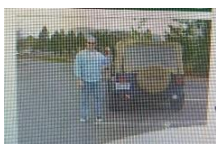
บทเรียน : การหยุดจราจรในเขตชานเมือง

การหยุดการรับส่งข้อมูลตามนโยบายและขั้นตอน คำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การจดจำภัยคุกคามที่ถูกต้อง การใช้กำลังตอบโต้ภัยคุกคามอย่างเหมาะสม สาขาการตอบสนองที่มี: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ป้ายหยุดรถฆ่าตัวตาย

เจ้าหน้าที่เพิ่งหยุดรถคันหนึ่งเนื่องจากขับรถโดยประมาท มีผู้หญิงคนหนึ่งลงจากรถพร้อมปืนจ่อที่ศีรษะ และในที่สุดเธอก็เริ่มยิงใส่เจ้าหน้าที่



บทเรียน : ตำรวจจราจรจับกุมผู้ต้องสงสัยมาแล้วขับ

เจ้าหน้าที่ได้เรียกรถเข้าจอดเนื่องจากสงสัยว่าเมาแล้วขับ เจ้าหน้าที่ที่สามารถบังคับให้ผู้ขับขี่ปฏิบัติตามได้โดยใช้วาจาที่ดี หากไม่มีการให้วาจา ผู้โดยสารจะออกจากรถ ผู้โดยสารจะเบี่ยงเบนความสนใจของเจ้าหน้าที่ขณะที่ผู้ขับขี่กลับไปที่รถเพื่อเก็บปืนพก



บทเรียน : หยุดรถ SUV

เจ้าหน้าที่สามารถเลือกวิธีการเดินทางที่ต้องการได้ ไม่ว่าจะเป็นผู้โดยสารหรือคนขับ สถานการณ์นี้มีหลายช่องทาง



บทเรียน : การจราจรหยุดเด็ก

ระหว่างถูกตำรวจจราจรเรียกตรวจ หญิงสาวคนหนึ่งลงจากรถ SUV และแสดงท่าทีต่อต้าน เธอใช้ทารกเป็นโล่กำบัง



บทเรียน : สาวหยุดจราจร

คุณเพิ่งหยุดรถเนื่องจากไม่ได้คาดเข็มขัดนิรภัย เจ้าหน้าที่จะเป็นผู้ตัดสินใจว่าจะเข้าทางใด สำหรับการเข้าทางฝั่งคนขับ ให้คลิกซ้ายสองครั้งที่ลูกศรสีน้ำเงินบนทางแยก สำหรับการเข้าทางฝั่งผู้โดยสาร ให้คลิกซ้ายหนึ่งครั้งที่ทางแยก จุดประสงค์คือให้เจ้าหน้าที่ตระหนักกว่านี่คือสถานการณ์การจับตัวประกัน หากเวลาผ่านไปนานเกินไป คนขับจะฆ่าผู้โดยสาร



บทเรียน : การยิงหยุดจราจร

เจ้าหน้าที่ได้เรียกรถคันนี้ให้หยุดเนื่องจากขับรถเร็วเกินกำหนด หลังจากที่ผู้ต้องสงสัยแสดงบัตรประจำตัว ผู้ต้องสงสัยจะยิงเจ้าหน้าที่ด้วยแขนข้างที่ถนัดอย่างรวดเร็ว มองหาผู้ต้องสงสัยที่เปลี่ยนไปใช้แขนข้างที่ถนัด แล้วชัก/ยิงปืน



บทเรียน : เกมยิงปืนจราจร HD
 หยุดรถตรวจการณ์อาจมีการจับตัวประกัน FA



บทเรียน : หยุดรถพร้อมคนเดินเท้า
 ผู้ฝึกงานกำลังหยุดรถตรวจค้น ขณะที่ผู้ฝึกงานกำลังขอบัตรประจำตัวจาก
 คนขับ คนเดินถนนคนหนึ่งก็เข้ามาหาเจ้าหน้าที่ อาวุธปืน



บทเรียน : การหยุดจราจร
 เจ้าหน้าที่ตำรวจหยุดรถเนื่องจากขับรถเร็วเกินกำหนด OC



บทเรียน : ทริฟิค สติอป AK รันเนอร์
 คุณกำลังหยุดรถอยู่ แล้วจู่ๆ ก็มีผู้โดยสารกระโดดออกจากรถพร้อมปืนไรเฟิล
 จูโจมแล้ววิ่งหนีไป อาวุธปืน



บทเรียน : จุดจอดรถที่ ๑
 การหยุดการรับส่งข้อมูลตามนโยบายและขั้นตอน คำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง
 การจดจำภัยคุกคามที่ถูกต้อง การใช้กำลังตอบโต้ภัยคุกคามอย่างเหมาะสม
 สาขาการตอบสนองที่มี: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : การหยุดจราจรของทหารผ่านศึก
 เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อรถที่น่าสงสัย คนขับรถเป็นทหารผ่านศึกที่
 โศกเศร้า ครูฝึกสามารถสั่งให้คนขับคว่ำปืนไรเฟิล ปืนสั้น หรือปฏิบัติตาม

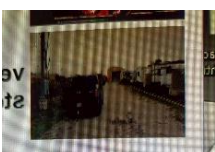
๓.๒๙ การขนส่ง



บทเรียน : การหยุดจราจรสนามบิน



บทเรียน : รถบัสโกรธ HD
 ชายโกรธบนรถบัสที่ไม่ยอมออก OC, Taser, Baton



บทเรียน : การโจมตีกำลังดำเนินอยู่
 คุณถูกส่งไปสอบสวนรายงานการทำร้ายร่างกายที่เกิดขึ้นบนรถบัส OC



บทเรียน : ถูกระเบิด
ไม่มี "ฉลากตาย" สำหรับสถานการณ์นี้



บทเรียน : บัสจู่โจม HD
EDP บนรถบัส OC, Taser, Baton



บทเรียน : การต่อสู้บนรถบัส
เจ้าหน้าที่กำลังรับมือกับการทะเลาะวิวาทบนรถบัส พวกเขาสามารถใช้
กระบองหรือสเปรย์ OC ได้



บทเรียน : รถบัสตัวประกัน HD
คุณและคู่ของคุณตอบสนองต่อผู้ก่อเหตุยิงที่ลานรถบัส FA



บทเรียน : ตัวประกันรถบัส
คุณถูกส่งไปที่ศูนย์ขนส่งเพื่อสอบสวนรายงานชายคนหนึ่งกักขังผู้หญิงโดยไม่
สมัครใจบนรถบัส FA



บทเรียน : จัดเหล็กกีด
เป็นเวลาดีแล้ว และคุณถูกส่งไปยังสัญญาณเตือนภัยการบุกรุกแบบเงียบๆ
ของเครื่องเก็บเงินอัตโนมัติของงาน Fair ซึ่งตั้งอยู่ภายในสถานีรถไฟใต้ดินซึ่ง
ปิดให้บริการในวันนั้น



บทเรียน : ปฏิเสธบัตรโดยสารรถบัส
EDP พยายามขึ้นรถบัส OC, Baton



บทเรียน : ผู้หญิงประพาดตัวไม่เรียบร้อยบนรถบัส
คุณถูกส่งไปสืบสวนรายงานเกี่ยวกับหญิงสาวประพาดตัวไม่เหมาะสมบนรถ
บัสที่ถูกจอดข้างถนน



บทเรียน : ภายในประเทศที่ศูนย์การขนส่ง
คุณตอบสนองต่อพื้นที่ศูนย์อาหารของศูนย์ขนส่งขนาดใหญ่เพื่อตรวจสอบ
รายงานข้อพิพาทในครอบครัว FA, OC



บทเรียน : สถานีรถไฟ EDP HD
EDP ที่สถานีรถไฟ FA



บทเรียน : อาการเพ้อคลั่งตื่นเต้น

สถานการณ์เพ้อคลั่งที่ตื่นเต้น ผู้ฝึกสามารถใช้ปืนช็อตไฟฟ้า ยิงปืน OC หรือ กระบองได้ บางตัวเลือกใช้กำลังอาจไม่ทำงานเต็มที่เนื่องจากผู้เข้ารับการฝึก รู้สึกเพ้อคลั่ง ปืน, ปืนช็อตไฟฟ้า, OC, กระบอง



บทเรียน : พนักงานต้อนรับบนเครื่องบินเป็นตัวประกัน

นโยบายและขั้นตอนเมื่อบินด้วยอาวุธประจำกาย การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม ความกังวลเกี่ยวกับฉากหลัง ตัวเลือกระบบ: FA; ไฟฉาย; การยิงตอบโต้



บทเรียน : ฝ่ายช่วยเหลือชั่วคราว

ผู้ฝึกงานกำลังตอบสนองต่อรายงานการเดินทางไปมาชั่วคราวในบริเวณเก็บสัมภาระของสนามบิน ผู้ต้องสงสัยสามารถเดินหนี ปฏิบัติตาม หรือชักมีดออกมาได้ อาวุธปืน



บทเรียน : ผู้ชายลี้ภัย

คุณถูกส่งไปที่สถานีรถไฟใต้ดินเพื่อตรวจสอบรายงานเรื่อง "ชายคนหนึ่งลี้ภัย" บนชานชาลา FA



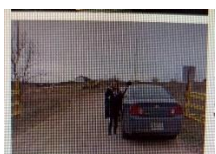
บทเรียน : เมโทร แอสแซท เอชดี

คุณเป็นเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรที่กำลังลาดตระเวนอยู่เมื่อคุณสังเกตเห็นบุคคลสองคนกำลังโต้เถียงกัน OC, Baton



บทเรียน : ไม่มีค่าโดยสารรถบัส

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อเหตุผู้โดยสารบนรถบัส ชายคนหนึ่งก้าวลงจากรถบัสแล้ววางปืนลง คุณมีทางเลือกที่จะบังคับให้เขาทำตามหรือจะหยิบปืนขึ้นมา



บทเรียน : รถโดยสารประจำทาง HD นอกเวลาราชการ

คุณเป็นเจ้าหน้าที่ตำรวจขนส่งนอกลานานที่กำลังนั่งรถไฟใต้ดิน FA



บทเรียน : มือปืนสำนักงาน SKS

ผู้ฝึกงานกำลังตอบสนองต่อเหตุการณ์ยิงในอาคารสำนักงาน สถานการณ์สามารถแตกแขนงออกไปได้ เช่น ชายถือปืนออกมายิง หรือชายไม่มีอะไรเลยออกมาวิ่ง อาวุธปืน



บทเรียน : รถเช่าถูกขโมย

ผู้ฝึกงานตอบสนองต่อรายงานรถถูกขโมยในบริเวณรถเช่า เมื่อมาถึง ผู้ต้องสงสัยกำลังขับรถออกไป เนื่องจากที่จอดรถ ผู้ต้องสงสัยจึงถูกบังคับให้ขับรถกลับมาหาผู้ฝึกงาน ผู้ฝึกงานสามารถเลือกที่จะหลบรถที่ถูกขโมย หรือยิงรถที่กำลังเคลื่อนที่ในที่จอดรถที่แออัดได้



บทเรียน : การหยุดชะงักของรถไฟฟ้าใต้ดิน

เจ้าหน้าที่ถูกส่งตัวไปยังรถไฟฟ้าใต้ดินเพื่อรอรับผู้โดยสารที่ก่อความวุ่นวาย ผู้ต้องสงสัยจะตอบสนองต่อสเปรย์ OC ขณะนั่งและยืน หากพวกเขาฉีดยาสเปรย์ใส่ผู้ต้องสงสัยหลังจากที่เขาลุกขึ้นยืน เขาจะชักมีดออกมาและทำร้ายเจ้าหน้าที่



บทเรียน : ปืนใต้ดิน

เจ้าหน้าที่ได้รับแจ้งเหตุมีคนพกปืนในสถานีรถไฟฟ้าใต้ดิน บุคคลดังกล่าวจะวางปืนลงและก้าวขึ้นรถไฟฟ้าใต้ดินโดยไม่มีอาวุธ ณ จุดนี้ เจ้าหน้าที่สามารถใช้ OC, ปืน หรือกระบอง เมื่อบุคคลดังกล่าวเข้าใกล้



บทเรียน : ตัวประกันสาวในรถไฟฟ้าใต้ดิน

เจ้าหน้าที่กำลังตรวจสอบตามปกติในสถานีรถไฟฟ้าใต้ดิน ขณะกำลังเข้าใกล้สถานี เกิดเหตุยิงกัน



บทเรียน : คนงานรถไฟฟ้าใต้ดิน

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อสัญญาณเตือนการบุกรุก คุณสามารถแยกตัวผู้ต้องสงสัยให้ปฏิบัติตามหรือวิ่งหนี หากผู้ต้องสงสัยวิ่งหนี เขาจะหันกลับมาโจมตีด้วยก้อน



บทเรียน : ผู้ก่อการร้ายฆ่าตัวตายยืนเรียงแถว

ผู้ฝึกงานตอบสนองต่อรายงานบุคคลต้องสงสัยที่จุดตรวจรักษาความปลอดภัยของ TSA ผู้ต้องสงสัยอาจถูกยิงหรือจุดชนวนระเบิด อาวุธปืน



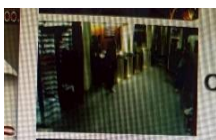
บทเรียน : หญิงต้องสงสัยบนขานชาลา

คุณตอบสนองต่อสถานีรถไฟฟ้าใต้ดิน Transit เพื่อตรวจสอบรายงานเกี่ยวกับผู้หญิงต้องสงสัยที่ทำตัว "แปลกๆ" บนขานชาลา FA



บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยก่อการร้ายบนรถบัส

คุณถูกส่งไปสอบสวนรายงานชายต้องสงสัยเกี่ยวกับรถบัส FA



บทเรียน : การนั่งรถบัสชั่วคราว

ผู้ฝึกงานตอบสนองต่อรายงานเกี่ยวกับผู้ต้องสงสัยที่ก้าวร้าวพยายามขึ้นรถบัส ผู้ต้องสงสัยสามารถชักปืน แสดงบัตรประจำตัว หรือชักมีดได้ อาวุธปืน



บทเรียน : การละเมิดจุดตรวจของ TSA

ผู้ฝึกหัดกำลังตอบโต้ผู้หญิงคนหนึ่งที่กำลังผ่านจุดตรวจรักษาความปลอดภัย เมื่อผู้ฝึกหัดตามทัน เธอจึงวิ่งเข้าหาเพื่อพยายามหลบหนี ผู้ฝึกหัดสามารถใช้ปืนช็อตไฟฟ้า กระบอง OC หรือสไตรค์ (ตัวเลือก Kinect) ได้



บทเรียน : ตำรวจนอกเครื่องแบบเป็นตัวประกัน

เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อรายงานชายคนหนึ่งมีปืนอยู่ในสถานีรถไฟใต้ดิน
ชายคนดังกล่าวเป็นเจ้าหน้าที่นอกเครื่องแบบ



บทเรียน : ทหารผ่านศึกบนรถราง

๓.๓๐ การป้องกันและอิทธิพลทางวาจา



บทเรียน : ออทิสติกชายในสวนสาธารณะ ๑

ออทิสซึมที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา - เป็นอันตรายต่อตนเอง/ผู้อื่น หรือ
พิการร้ายแรง เจ้าหน้าที่จะทำการประเมินและพิจารณาว่าบุคคลนั้น
เข้าเกณฑ์การระงับสุขภาพจิตหรือไม่



บทเรียน : ชายออทิสติกในสวนสาธารณะ ๒

เจ้าหน้าที่จะถามคำถามและรับคำตอบที่ระบุบุคคลดังกล่าวว่าไม่เข้าข่ายการ
ละเมิดกฎหมาย แต่ก่อนที่จะกลับเข้ารับบริการ เจ้าหน้าที่จะทำการประเมิน
และส่งต่อบริการที่เหมาะสมให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และให้คำอธิบายแก่
ฝ่ายที่รายงาน



บทเรียน : ประชุมใหญ่-หญิง



บทเรียน : การประชุมใหญ่ชาย



บทเรียน : การวินิจฉัยคู่ - อันตราย



บทเรียน : การวินิจฉัยคู่ - ไม่มีอันตราย



บทเรียน : ชายชรา ๑

อันตรายต่อตนเอง เจ้าหน้าที่พบบิลและวินิจฉัยว่าเขาอันตรายต่อตนเอง บิล
มีเจตนาฆ่าตัวตายอย่างชัดเจน และเจ้าหน้าที่วินิจฉัยว่าเขาแสดงเจตนาและ
มีวิธีฆ่าตัวตาย บิลแสดงอาการซึมเศร้าอย่างรุนแรงและมีอาการบ่งชี้

บางอย่างของภาวะสมองเสื่อม



บทเรียน : ชายชรา ๒

เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริการส่งต่อผู้ป่วย (In Need of Referral Services) พบว่า บิลล์ไม่เป็นอันตรายต่อตนเองหรือผู้อื่น และไม่ได้พิจารณาว่าเจ้าหน้าที่ระบุว่าบิลล์รู้สึกโดดเดี่ยวและซึมเศร้าหลังจากเพิ่งสูญเสียภรรยาไป เจ้าหน้าที่ระบุว่าบิลล์ขาดระบบสนับสนุนและอาจได้รับประโยชน์จากการส่งต่อผู้ป่วยไปยังผู้ให้บริการที่เหมาะสม



บทเรียน : ผู้หญิงกับอันตรายจากมีด



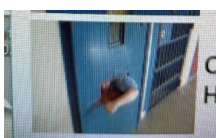
บทเรียน : ผู้หญิงถือมีดไม่มีอันตราย



บทเรียน : โรคจิตเภทหวาดระแวง อันตราย



บทเรียน : โรคจิตเภทหวาดระแวง ลูกชายไม่มีอันตราย



บทเรียน : การปล่อยตัวนักโทษ-ไม้เบสบอล

การจับกุม : อันตรายต่อตนเอง/อันตรายต่อผู้อื่น เจ้าหน้าที่พิจารณาว่า บุคคลดังกล่าวมีอาการป่วยทางจิตที่ได้รับการปล่อยตัวตาม AB109 ก่ออาชญากรรมร้ายแรง ใช้เมทแอมเฟตามีนเป็นยารักษาตนเอง และมีสิทธิถูกควบคุมตัว

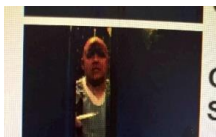


บทเรียน : การปล่อยตัวจากคุก

SMI ต้องการบริการ เจ้าหน้าที่ระบุว่าบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ป่วยทางจิตที่ได้รับการปล่อยตัวตาม AB109 และรู้สึกหงุดหงิดเพราะรู้ว่าตนต้องการบริการและยา แต่ไม่สามารถได้รับความช่วยเหลือใดๆ และไม่สามารถติดต่อกับบริการต่างๆ ได้



บทเรียน : สัตวแพทย์ที่มีภาวะ PTSD ไม่พิการ



บทเรียน : สัตวแพทย์ที่มีอาการ PTSD ไม่พิการ ๒



บทเรียน : วิเจ ๑

คุณจอตระกัณนี้เพราะขับรถเร็วเกินกำหนด กรุณาใช้การสื่อสารด้วยวาจาที่ดี และขั้นตอนที่ถูกต้องเพื่อขอข้อมูลของผู้ขับขี่



บทเรียน : วิเจ ๒

คุณจับกุมชายคนหนึ่งในข้อหาความรุนแรงในครอบครัว คุณเพิ่งมาถึงเรือนจำประจำเขต ใช้วาจาอันไพเราะ โน้มน้าวชายคนนี้ให้ลงจากรถตำรวจโดยไม่ใช้กำลัง



บทเรียน : วิเจ ๓

หญิงคนนี้ถูกตำรวจเรียกให้หยุดรถเพราะฝ่าฝืนสัญญาณหยุด เธอพยายามเลี้ยวไปส่งโดยให้เบอร์โทรศัพท์ของเธอเป็นการแลกเปลี่ยน



บทเรียน : วิเจ ๔

ชายคนนี้ถูกตำรวจเรียกให้หยุดรถเนื่องจากขับรถเร็วเกินกำหนด ชายคนนี้ขัดขืนเจ้าหน้าที่ทันที โดยปฏิเสธที่จะแสดงใบขับขี่ โดยอ้างว่าเหตุผลเดียวที่เขาถูกเรียกให้หยุดรถคือเพราะเขาเป็น "ชายผิวดำที่ขับรถหรู"



บทเรียน : วิเจ สเปนเซียล มีเดด

ผู้จัดการร้านอาหารท้องถิ่นได้โทรแจ้งตำรวจเพื่อแสดงความกังวลเกี่ยวกับ "ชายคนหนึ่งทำตัวแปลกๆ" และ "ทำให้ลูกค้าตกใจ" เมื่อคุณไปถึง คุณสังเกตเห็นพฤติกรรมต่อไปนี้ มองหาเจ้าหน้าที่เพื่อสังเกตลักษณะพฤติกรรมบางอย่าง (ออคิซิม) และใช้น้ำเสียง ระยะห่าง และการพูดที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการปฏิบัติตาม



บทเรียน : ผู้หญิงบนรถบัส-ไม่มียา

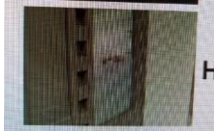
ไม่เป็นอันตรายต่อตนเองหรือผู้อื่น เจ้าหน้าที่จะถามคำถามและได้รับคำตอบที่ระบุว่าบุคคลดังกล่าวไม่เข้าข่ายเกณฑ์การควบคุมสุขภาพจิต แต่ก่อนที่จะกลับเข้ารับราชการ เจ้าหน้าที่จะส่งต่อบริการที่เหมาะสมให้กับบุคคลดังกล่าว



บทเรียน :หญิงสาวคิดฆ่าตัวตาย-อันตราย



บทเรียน :หญิงสาวคิดฆ่าตัวตาย-ไม่มีอันตราย



บทเรียน :ผู้หญิงที่คิดฆ่าตัวตายในปี ๒๐๑๗



บทเรียน :ลายนิ้วมือที่ไม่ร่วมมือ ชาย ๑

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้ต้องขังปฏิบัติตามคำแนะนำ



บทเรียน :ลายนิ้วมือที่ไม่ร่วมมือ ชาย ๒

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้ต้องขังปฏิบัติตามคำแนะนำ



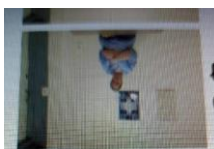
บทเรียน :ลายนิ้วมือที่ไม่ร่วมมือ หญิง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้ต้องขังปฏิบัติตามคำแนะนำ



บทเรียน :มือปืนในล๊อบบี้ ชาย

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์กราดยิง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้หลักการความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ที่ดี



บทเรียน :มือปืนในล๊อบบี้หญิง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์กราดยิง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้หลักการความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ที่ดี



บทเรียน :ปฏิเสธที่จะออกจากรถบัส

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับนักโทษที่ต่อต้านอย่างเงียบๆ บนยานพาหนะขนส่ง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้หลักการที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่และเทคนิคการลดระดับความรุนแรง



บทเรียน : ปฏิเสธที่จะลืดอกผู้หญิง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การใช้ทักษะการเจรจาต่อรองด้วยวาจาเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งด้วยวาจา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะตระหนักถึงความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ควบคู่ไปกับการรักษาคำสั่งด้วยวาจาที่ดี



บทเรียน : ปฏิเสธการออกจากโรงพยาบาล-ชาย

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะใช้ประโยชน์จากความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และการลดระดับความรุนแรง ขณะเดียวกันก็รับมือกับข้อจำกัดของทางเลือกการใช้กำลังบางอย่าง



บทเรียน : ปฏิเสธการออกจากโรงพยาบาล-หญิง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะใช้ประโยชน์จากความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และการลดระดับความรุนแรง ขณะเดียวกันก็รับมือกับข้อจำกัดของทางเลือกการใช้กำลังบางอย่าง



บทเรียน : การขนส่งโซ่หาม

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้วิธีการประเมินสถานการณ์ที่อาจเกิดความรุนแรงได้อย่างรวดเร็ว นอกเหนือจากนี้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้วิธีการดำเนินการอย่างเหมาะสมเพื่อแก้ไขเหตุการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับที่ต่ำที่สุดและสมเหตุสมผลที่สุด



บทเรียน : การโต้แย้งของผู้ต้องขัง



บทเรียน : ห้องขังชาย

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ต่อต้านอย่างไม่แยแส ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้ต้องขังปฏิบัติตามคำแนะนำ



บทเรียน : ขังเซลล์หญิง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับผู้ต้องขังที่ต่อต้านอย่างไม่แยแส ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้ต้องขังปฏิบัติตามคำแนะนำ



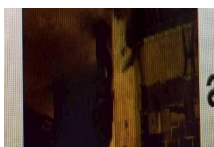
บทเรียน :ของผิดกฎหมายกลุ่ม

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้ที่จะปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อเผชิญหน้ากับกลุ่มผู้ต้องขังที่มีพฤติกรรมน่าสงสัย ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้สัญญาณเตือนล่วงหน้าเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสัญญาณบ่งชี้ที่ทวีความรุนแรงขึ้น ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การแทรกแซงที่อาจช่วยลดความรุนแรงของสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นกับ UOF ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะคำนึงถึงความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่และการรับรู้สถานการณ์



บทเรียน :ชายที่ถูกบังคับใช้ยา

รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามกฎโดยไม่ต้องยกระดับเหตุการณ์หรือใช้กำลัง รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ การรับรู้สถานการณ์ การแสดงออก น้ำเสียง และทักษะการสื่อสาร ควบคู่ไปกับความสามารถในการอ่านเหตุการณ์ทั้งหมดนอกเหนือจากพฤติกรรม ขณะเดียวกันก็ยังคงตระหนักถึงอาการและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตที่พบบ่อย



บทเรียน :การต่อสู้ในสนาม

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้ที่จะปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อเกิดการรบกวนระหว่างผู้ต้องขัง ๒ คน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้สัญญาณเตือนล่วงหน้าเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสัญญาณบ่งชี้ที่ทวีความรุนแรงขึ้น ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การแทรกแซงที่อาจช่วยลดความรุนแรงของสถานการณ์ UOF ที่อาจเกิดขึ้น



บทเรียน :ทรงผมผู้หญิง

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิสัมพันธ์กับผู้ต้องขังที่มีพฤติกรรมแปลกประหลาด ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อพิจารณาว่าจำเป็นต้องส่งตัวผู้ต้องขังไปพบจิตเวชหรือไม่ และพิจารณาว่าผู้ต้องขังฆ่าตัวตายหรือฆ่าผู้อื่น



บทเรียน :ความล้มเหลวในการลือคดาวนชาย ๒

รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามกฎอย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ทำให้เหตุการณ์บานปลายหรือใช้กำลัง รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ การรับรู้สถานการณ์ การนำเสนอตนเอง น้ำเสียง และทักษะการสื่อสาร ควบคู่ไปกับความสามารถในการอ่านเหตุการณ์ทั้งหมดนอกเหนือจากพฤติกรรม ขณะเดียวกันก็ยังคงตระหนักถึงอาการและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตทั่วไป



บทเรียน : ความล้มเหลวในการลือคดาวน ชาย ๑

รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ทำให้เหตุการณ์บานปลายหรือใช้กำลัง รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ การรับรู้สถานการณ์ การนำเสนอตนเอง น้ำเสียง และทักษะการสื่อสาร ควบคู่ไปกับความสามารถในการอ่าน เหตุการณ์ทั้งหมดนอกเหนือจากพฤติกรรม ขณะเดียวกันก็ยังคงตระหนักถึงอาการและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตทั่วไป



บทเรียน : ความล้มเหลวในการลือคดาวนผู้หญิง

รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ทำให้เหตุการณ์บานปลายหรือใช้กำลัง รองนายอำเภอจะได้เรียนรู้และประยุกต์ใช้ความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ การรับรู้สถานการณ์ การนำเสนอตนเอง น้ำเสียง และทักษะการสื่อสาร ควบคู่ไปกับความสามารถในการอ่าน เหตุการณ์ทั้งหมดนอกเหนือจากพฤติกรรม ขณะเดียวกันก็ยังคงตระหนักถึงอาการและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตทั่วไป



บทเรียน : การรบกวนในพื้นที่รอ

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้ที่จะปฏิบัติอย่างเด็ดขาดเมื่อต้องรับมือกับพลเรือนที่ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะประยุกต์ใช้หลักการที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่



บทเรียน : คัดเตอร์ตัวเมีย

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้เรียนรู้การปฏิสัมพันธ์กับผู้ต้องขังที่มีพฤติกรรมแปลกประหลาด ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะใช้ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลเพื่อพิจารณาว่าจำเป็นต้องส่งตัวผู้ต้องขังไปพบจิตเวชหรือไม่ และพิจารณาว่าผู้ต้องขังฆ่าตัวตายหรือฆ่าผู้อื่น



บทเรียน : CDCR-พยายามฆ่าตัวตายด้วยการแขวนคอ (ชาย)

การตรวจสอบห้องขัง นักโทษชายมีเชือกแขวนคออยู่ในห้องขัง (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-ผู้ต้องขังที่ก่อความ (ชาย)

อิมเนทปฏิเสธที่จะกลับเข้าห้องขังจากสนาม OC, บาตัน, วาจา



บทเรียน : CDCR-Bugs On Tray (ตัวเมีย)

ผู้ต้องขังหญิงกำลังบ่นเกี่ยวกับเธอ (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-พยายามฆ่าตัวตายด้วยการแขวนคอ (หญิง)

การตรวจสอบความปลอดภัย เมื่อคุณพบผู้ต้องขังหญิงที่มีเชือกแขวนคออยู่ในห้องขัง (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-พยายามฆ่าตัวตาย (ชาย)

การตรวจสอบห้องขัง ผู้ต้องขังได้ปิดหน้าต่าง (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-พยายามฆ่าตัวตาย (หญิง)

ขณะทำการตรวจสอบความปลอดภัย คุณพบกับนักโทษหญิงที่ถูกปิดหน้าต่างห้องขังไว้ (E) = เพิ่มระดับ (D) = ลดระดับ (END) = สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-ผู้ต้องขังที่ก่อความ (หญิง)

คุณเป็นเจ้าหน้าที่ดูแลเรือนจำ นักโทษหญิงปฏิเสธที่จะกลับไปยังห้องขังที่ได้รับมอบหมาย (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-ภาพหลอนในสนามบาสเก็ตบอล

นักโทษที่ประสาทหลอนรบกวนการเล่นบาสเก็ตบอลในสนาม รูป: สงบ ตื่นเต้น ผลลัพธ์ - ใส่กุญแจมือ, OC, กระบอง, เจ้าหน้าที่จู่โจม, เค้นหนี (E) - ยกระดับ (D) - ลดระดับ (END) - จบสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลาง หรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-โรคลมแดด

นักโทษเข้ามาหาคุณแล้วบอกว่าเขาร้อนเกินไปจนไม่สามารถคลายร้อนได้



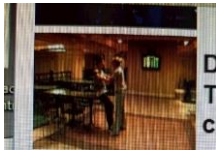
บทเรียน : CDCR-Head Banging ในเซลล์

คุณกำลังตรวจสอบความปลอดภัยอยู่ดีๆ ก็เจอนักโทษโขกหัวตัวเองในห้องขังวนซ้ำ: โกรธจัด ผลลัพธ์ - ใส่กุญแจมือ, OC, หมดสติ (E) - ยกระดับ (D) - ลดระดับ (END) - จบสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลาง หรือกำลังรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-Food Port Hostage (หญิง)

ในขณะที่หิยาอาหาร คุณพบกับนักโทษหญิงที่ยืนแขนออกจากช่องเก็บอาหาร (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-Food Port Hostage (ชาย)

ขณะรวบรวมอาหาร คุณสังเกตเห็นนักโทษยื่นแขนออกจากช่องเก็บอาหาร (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-ยาแก้ปวด

ยาแก้ปวดไม่ได้ผล เขาหงุดหงิดและกระวนกระวายถึงขั้นจะทำร้ายเจ้าหน้าที่ หากจำเป็น วงจร: สงบ กระวนกระวาย ผลลัพธ์ - ใส่กุญแจมือ OC กระบอง เห็นด้วย เจ้าหน้าที่จูโจม (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) จบสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-การบำบัดแบบตัวต่อตัว (หญิง)

การบำบัดแบบตัวต่อตัวกับผู้ต้องขังหญิง ลูป: สงบ กระสับกระส่าย ผลลัพธ์ - เห็นด้วย ตกลงที่จะรับยา โกรธจนกลายเป็นก้าวร้าว (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) - สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-การบำบัดแบบตัวต่อตัว (ชาย)

การบำบัดแบบตัวต่อตัว วงจร: สงบ กระสับกระส่าย ผลลัพธ์ - เห็นด้วย เดินออกไป (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) - สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-แต่งกายไม่เหมาะสมสำหรับ Chow (หญิง)

ผู้ต้องขังแต่งตัวไม่เหมาะสมในการรับประทานอาหาร วงจร: ผลลัพธ์ที่สงบ - เดินออกไปรับประทานอาหาร ปฏิบัติตาม กลับเข้าห้องขัง (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือการรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-การขนส่ง

คุณกำลังขนส่งผู้ต้องขัง EOP อุณหภูมิเกิน 90 องศา และเครื่องปรับอากาศหยุดทำงานขณะขับรถกลับ วนซ้ำ - ตื่นเต้น ผลลัพธ์ - หمدสติ เห็นด้วย (E) - ยกระดับ (D) - ลดระดับ (END) - สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือกำลังรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-Bugs on Tray (ตัวผู้)

ผู้ต้องขังเดินเข้าไปหา CO โดยอ้างว่ามีแมลงอยู่บนถาด สถานการณ์จะรุนแรงขึ้นหาก CO ไม่ใช้ทักษะการสื่อสารที่ดี และในที่สุดจะโยนถาดใส่ CO วนรอบ: สงบสติอารมณ์และกระวนกระวาย ผลลัพธ์ - ปฏิบัติตาม OC

กระบอง และใส่กุญแจมือกึ่งไม้ ทำร้าย CO ด้วยอาหาร (E) - ยกระดับ (D) - ลดระดับ (END) - จบสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-IDTT(หญิง)๑

ระหว่าง IDTT ผู้ต้องขังจะได้รับแจ้งว่าจะเปลี่ยนจาก EOP เป็น CCCMS ลูป: สงบ โกรธเคือง ผลลัพธ์ - ฆ่าตัวตาย สงบ เดินออกไป โยนเก้าอี้ออกไป (E) - เพิ่มระดับ (D) - ลดระดับ (END) - สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-IDTT(ชาย)๒

ระหว่าง IDTT ผู้ต้องขังจะได้รับแจ้งว่าจะเปลี่ยนจาก EOP เป็น CCCMS ลูป: สงบ โกรธเคือง ผลลัพธ์ - ฆ่าตัวตาย สงบ เดินออกไป โยนเก้าอี้ออกไป (E) - เพิ่มระดับ (D) - ลดระดับ (END) - สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-การบำบัดแบบกลุ่ม

กลุ่มบำบัดผู้ต้องขัง ไม่วนซ้ำ เห็นด้วย ต่อสู้ (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-แต่งกายไม่เหมาะสมสำหรับ Chow (ชาย)

ผู้ต้องขังแต่งตัวไม่เหมาะสมสำหรับการกินอาหาร ลูป: สงบ หงุดหงิด ผลลัพธ์ - ใส่กุญแจมือ ตอบกลับอย่างสุภาพไปที่ห้องขัง เดินไปกินอาหาร (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) จบสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-นักโทษหวาดระแวง (ชาย)

เจ้าหน้าที่ที่ไม่ได้อยู่ในความควบคุมตัวถูกผู้ต้องขังเข้ามาหาในห้องพักกลางวัน วงจร - สงบ โกรธ ผลลัพธ์ - เจ้าหน้าที่เข้าควบคุมสถานการณ์ ตกลงที่จะไปกับคุณ (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : CDCR-นักโทษหวาดระแวง (หญิง)

เจ้าหน้าที่ที่ไม่ได้อยู่ในความควบคุมตัวถูกผู้ต้องขังเข้ามาหาในห้องพักกลางวัน วงจร - สงบ โกรธ ผลลัพธ์ - เจ้าหน้าที่เข้าควบคุมสถานการณ์ ตกลงที่จะไปกับคุณ (E) เพิ่มระดับ (D) ลดระดับ (END) สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : การเยี่ยมชม CDCR

ได้รับมอบหมายให้เป็นเจ้าหน้าที่ห้องเยี่ยม เมื่อได้รับข่าวร้ายแก่ผู้ต้องขัง เขาจะอารมณ์เสียอย่างรวดเร็ว (E)-เพิ่มระดับ (D)-ลดระดับ (END)-สิ้นสุดสถานการณ์ ไม่มีรหัส = เป็นกลางหรือรวบรวมข้อมูล



บทเรียน : เมาส์ราในพื้นที่จำกัด

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ที่มีอาการเมาหรือเสพยาอย่างเหมาะสม หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรมในเรื่องนี้ ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดการกับผู้ที่อยู่ภายใต้อิทธิพลของยาเสพติดหรือแอลกอฮอล์



บทเรียน : มิดในล๊อบบี้

เพื่อสั่งการให้ทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์รู้วิธีการรับมือกับผู้ที่มีอาการป่วยทางจิตและมีอาวุธอย่างเหมาะสม ทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์ส่วนใหญ่ไม่ทราบวิธีการรับมือกับสถานการณ์เช่นนี้



บทเรียน : ชายขี่โมโตกับบาทหลวง

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ป่วยทางจิตอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะผู้ที่กำลังเผชิญกับโรคจิตเภท หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรม ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการรับมือและช่วยเหลือผู้ที่กำลังเผชิญกับความเจ็บป่วยทางจิตอย่างเหมาะสม



บทเรียน : EDP- บุคคลที่ก่อความ

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ที่มีอาการป่วยทางจิตแต่ไม่ใช้ความรุนแรงอย่างเหมาะสม หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรมในด้านนี้ ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดการกับผู้ที่มีอาการป่วยทางจิตที่ก่อความพิชิตกรรม



บทเรียน : เด็กหาย

เพื่อให้คำแนะนำแก่ทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับสถานการณ์เด็กหายอย่างเหมาะสม การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการได้รับความช่วยเหลือที่จำเป็นในการค้นหาเด็ก



บทเรียน : การแทงกันในโบสถ์

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับความรุนแรงที่เกิดขึ้นจริงในพิธีการ หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรมในด้านนี้ ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมพื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการรับมือกับความรุนแรงที่เกิดขึ้นจริง



บทเรียน : การยิงกันในโบสถ์

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับความรุนแรงที่เกิดขึ้นจริงในพิธีการ หลายทีมไม่ได้รับการฝึกอบรมในด้านนี้ ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมพื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการรับมือกับความรุนแรงที่เกิดขึ้นจริง



บทเรียน : การประท้วงของคริสตจักร

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ประท้วงที่พยายามก่อวินาศกรรมการประกอบพิธีอย่างเหมาะสม หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรมในด้านนี้และไม่มีแผนรับมือกับผู้ประท้วง



บทเรียน : สำนักงานศัษยาภิบาลในประเทศ

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับปัญหาครอบครัวอย่างเหมาะสม หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรม ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการรับมือและลดความรุนแรงของปัญหาครอบครัวในโบสถ์



บทเรียน : EDP อายากคุยกับหลวงพ่อ

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ป่วยทางจิตอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะผู้ที่กำลังเผชิญกับโรคจิตเภท หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรม ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการรับมือและช่วยเหลือผู้ที่กำลังเผชิญกับความเจ็บป่วยทางจิตอย่างเหมาะสม



บทเรียน : การบุกรุกโดยเปิดเผย



บทเรียน : ทักษะการสร้างพื้นที่ด้านหลัง

เจ้าหน้าที่จะได้รับภัยคุกคามแบบสุ่มจากบริเวณต่างๆ ของมุมมองของกล้อง



บทเรียน : ทักษะการสร้างลานจอดรถบ้าน

เจ้าหน้าที่จะได้รับภัยคุกคามแบบสุ่มจากบริเวณต่างๆ ของมุมมองของกล้อง



บทเรียน : ลานจอดรถ CPL

เพื่อฝึกอบรมทีมรักษาความปลอดภัยของโบสถ์เกี่ยวกับวิธีการรับมือกับสมาชิกที่มีอาวุธถูกกฎหมาย หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรมในด้านนี้ ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมพื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการรับมือกับสถานการณ์พกพาอาวุธซ่อนเร้น



บทเรียน : EDP ฆ่าตัวตายในรถ

เพื่ออบรมทีมรักษาความปลอดภัยของคริสตจักรเกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ที่กำลังเผชิญกับความเจ็บป่วยทางจิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะซึมเศร้ารุนแรง หลายคนไม่ได้รับการฝึกอบรม ดังนั้นเป้าหมายคือการให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการรับมือกับผู้ที่มีความเสี่ยงฆ่าตัวตาย

การปรับปรุงสถานการณ์ปี ๒๐๑๘



บทเรียน : การยิงปืนในโรงเรียน

คุณเป็นส่วนหนึ่งของทีมตอบสนองเชิงรุกที่กำลังตอบสนองต่อเหตุยิงกราดในโรงเรียน อารูฮัน



บทเรียน : ตัวประกันในห้องเรียน

คุณกำลังตอบสนองต่อการยิงที่กำลังดำเนินอยู่



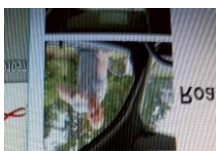
บทเรียน : โรงเรียนมัธยมต้น

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับบุคคลที่ฆ่าตัวตายด้วยอาวุธ



บทเรียน : ตัวประกันในโรงเรียนมัธยม

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธที่มีตัวประกัน การใช้กำลังอย่างเหมาะสมกับผู้บริสุทธิ์ที่อยู่บริเวณนั้น การใช้คำสั่งด้วยวาจาอย่างเหมาะสม และการประเมินภัยคุกคาม



บทเรียน : นักกีฬายิงปืนในโกดัง

คุณเป็นสมาชิกของทีมตอบสนองรวดเร็วที่ตอบสนองต่อการเรียกกลุ่มชายกลุ่มหนึ่งที่กำลังยิงอาวุธอัตโนมัติในขณะที่วิ่งเข้าไปที่ด้านหลังโกดัง



บทเรียน : พ่อมีมิด

ตำรวจได้รับแจ้งเหตุชายคนหนึ่งพยายามพาลูกชายออกจากโรงเรียน คำสั่งคุ้มครองเด็กมีผลบังคับใช้ ซึ่งไม่อนุญาตให้ผู้เป็นพ่อพาลูกชายไป



บทเรียน : ชายตะโกนในห้องทำงานของโรงเรียน

โรงเรียนแห่งหนึ่งโทรแจ้งตำรวจ เนื่องจากชายคนหนึ่งซึ่งไม่มีสิทธิ์ในการดูแลลูกชาย กำลังพยายามพาเขาออกจากโรงเรียน เขาตะโกนใส่คนหลายคนและไม่ยอมออกไป ชายคนนี้อาจโจมตีด้วยมือของเขาเอง หรือยอมทำตาม



บทเรียน : รถไฟระเบิด HD

ออกตรวจตราในรถไฟใต้ดินเมื่อพบบุคคลต้องสงสัย FA



บทเรียน : การปล้นในตรอกซอกซอย

ผู้ฝึกหัดกำลังเดินตรวจตราอยู่ในลานจอดรถของไนต์คลับ ขณะที่เขา/เธอเลี้ยวหัวมุม เขา/เธอสังเกตเห็นผู้ถูกฝึกสองคน ยืนประจันหน้ากัน ห่างกันสามถึงสี่ฟุต ผู้ถูกฝึกคนแรกดูหวาดกลัวและตกใจ เขายืนกางแขนออกจากตัวและมองตรงไปยังผู้ถูกฝึกคนที่สอง ผู้ถูกฝึกคนที่สองมีสีหน้าโกรธเคืองและมุ่งมั่น ยืนในท่าทรงตัวพร้อมดาบ เขาเข้าไปที่ผู้ถูกฝึกคนหนึ่งด้วยมือข้างหนึ่ง และมืออีกข้างสอดไว้ในกระเป๋าสี้อู๊ดหลวมๆ ตรงกลาง ผู้ถูกฝึกบอกผู้ถูกฝึกคนหนึ่งว่า "เอาของทั้งหมดไปให้เขา"



บทเรียน : การโจมตีในสวนสาธารณะ

ขณะลาดตระเวนสวนสาธารณะแห่งหนึ่ง ผู้รับการฝึกได้ยินเสียงต่อสู้บางอย่าง ผู้รับการฝึกเดินไปที่มุมถนนเพื่อสืบสวนและพบชายคนหนึ่งกำลังทำร้ายผู้หญิง ปืนช็อตไฟฟ้า ปืน OC



บทเรียน : สำรองข้อมูล

OC, Taser, Baton เมื่อผู้ถูกฝึกยังมีปฏิกริยากับ Taser ก็สามารถยิงด้วยปืนช็อตไฟฟ้าอีกครั้งได้

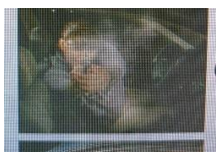


บทเรียน : ตีลงในมินิโซตา



บทเรียน : โรงแรมฮิลตัน โดเมสติก

คำสั่งด้วยวาจา การรับรู้ภัยคุกคาม และการใช้กำลังที่เหมาะสม ขอบเขตการตอบสนอง: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ทำเรื่องมารีน่า สเปนเซอร์แมน

เจ้าหน้าที่จะต้องเรียนรู้ที่จะรับรู้ถึงสถานการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เป็นอันตราย เจ้าหน้าที่จะต้องตัดสินใจเลือกทางเลือกในการบังคับเมื่อเผชิญกับข้อจำกัดทางภูมิศาสตร์ สถานการณ์: เจ้าหน้าที่ถูกส่งตัวไปยังท่าจอดเรือเพื่อตรวจสอบรายงานเกี่ยวกับชายคนหนึ่งที่มีพฤติกรรมแปลก ๆ เจ้าหน้าที่เดินเข้ามาที่ท่าจอดเรือและปฏิเสธนิ้วที่ชี้ไปยังท่าจอดเรือและพยายามติดต่อกับชายคนนั้น ขณะที่มองเข้าไปในเรือที่จอดเรืออยู่ ชายคนหนึ่งปรากฏตัวขึ้นที่ทางเดินท่าเรือหลัก เขารู้สึกหงุดหงิดที่ตำรวจอยู่ใกล้เรือของเขาและตะโกนบอกตำรวจให้ปล่อยเขาไว้คนเดียวและไปให้พ้น



บทเรียน : จุดจอดคนเดิน

เจ้าหน้าที่กำลังปฏิบัติหน้าที่กะกลางคืนและกำลังลาดตระเวนเดินเท้าในพื้นที่ที่ขึ้นชื่อเรื่องการค้าประเวณีและยาเสพติด ประชาชนที่เดินอยู่ในพื้นที่ดังกล่าวมีกลุ่มคนที่เดินเตร่อยู่ตามมุมถนนและยื่นพิงอาคาร กลุ่มคนที่เดินเตร่อยู่บริเวณดังกล่าวสวาทกับเจ้าหน้าที่และแสดงท่าทางที่แสดงถึงความไม่สบายใจเมื่อเห็นเจ้าหน้าที่อยู่ (เช่นเดียวกับการหยุดรถของคนเดินเท้า แต่ผู้ชายกลับกลายเป็นภัยคุกคาม)



บทเรียน : ตรวจสอบบ้าน ๒ คน



บทเรียน : การทำร้ายร่างกายโดยบุคคลที่สาม



บทเรียน : เชื้อคินเพื่อนร่วมห้อง



บทเรียน : ตบทำร้ายร่างกายในครอบครัว

ผู้ฝึกหัดอยู่ที่บ้านพักเพื่อสัมภาษณ์ เมื่อสังเกตเห็นการทำร้ายร่างกายในครอบครัว หลังจากที่ชายผู้ถูกฝึกหัดทำร้ายร่างกายหญิงแล้ว เขาจะทำร้ายผู้ฝึกหัด ผู้ฝึกหัดสามารถใช้การโจมตีหรือใช้ OC เป็นตัวเลือกบังคับได้ Kinect พร้อม: การโจมตี OC



บทเรียน : ขับรถขึ้นไประหว่างการเยี่ยมชม



บทเรียน : กำลังมองหาแจ๊ค

ผู้ฝึกงานอยู่ในบ้านพักเพื่อสัมภาษณ์ เมื่อชายคนที่ ๒ หันกลับมา เขาถือมีดเล่มใหญ่อยู่ในมือ เขาสามารถโจมตีผู้ฝึกงานหรือยอมทำตามก็ได้ อาวุธปืน



บทเรียน : กระเป๋าเงินของคุณแม่

ผู้ฝึกหัดเพิ่งควบคุมตัวผู้ต้องสงสัยไว้ที่บ้าน หลังจากที่ผู้ต้องสงสัยถูกใส่กุญแจมือ แม่ของเขาก็เริ่มมีอาการฉุนเฉียวและเริ่มล้วงกระเป๋า เธอสามารถเลือกทำตามและหยิบมีดออกจากกระเป๋า หรือไม่ก็ชักปืนออกมา อาวุธปืน



บทเรียน : ตัวประกันชั้น ๓

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับผู้ต้องสงสัยติดอาวุธ การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในการบังคับใช้กฎหมายที่มีความเสี่ยงสูง การใช้คำสั่งด้วยวาจาและการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาการตอบสนอง: FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : หยุดรถ

คุณกำลังตอบสนองต่อรายงานเกี่ยวกับยานพาหนะที่น่าสงสัย อาวุธปืน



บทเรียน : หยุดจักรยาน

การจราจรหยุดรถมอเตอร์ไซด์เนื่องจากเสียงดังเกินกำหนด FA, OC



บทเรียน : การต่อต้านแบบพาสซีฟ



บทเรียน : ความโกรธบนท้องถนน



บทเรียน : ถูกระเบิด

ไม่มี "ฉากราย" สำหรับสถานการณ์นี้



บทเรียน : อาการแพ้อคลั่งตื่นเต้น

สถานการณ์แพ้อคลั่งที่ตื่นเต้น ผู้ฝึกสามารถใช้ปืนช็อตไฟฟ้า ยิงปืน OC หรือกระบองได้ บางตัวเลือกใช้กำลังอาจไม่ทำงานเต็มที่เนื่องจากผู้เข้ารับการฝึกรู้สึกแพ้อคลั่ง ปืน, ปืนช็อตไฟฟ้า, OC, กระบอง



บทเรียน : การละเมิดจุดตรวจของ TSA

ผู้ฝึกหัดกำลังตอบโต้ผู้หญิงคนหนึ่งที่ยืนผ่านจุดตรวจรักษาความปลอดภัย เมื่อผู้ฝึกหัดตามทัน เธอจึงวิ่งเข้าหาเพื่อพยายามหลบหนี ผู้ฝึกหัดสามารถใช้ปืนช็อตไฟฟ้า กระบอง OC หรือสไตรค์ (ตัวเลือก Kinect) ได้



บทเรียน : ทหารผ่านศึกบนรถราง



บทเรียน : CA ในประเทศ

คุณกำลังตอบรับการแจ้งเหตุร้ายภายในบ้านที่กำลังดำเนินอยู่ เมื่อมาถึงเหยื่อมีร่องรอยความรุนแรงหลายจุด และผู้ทำร้ายได้ออกไปที่ห้องใต้ดิน วัตถุประสงค์ของสถานการณ์คือเพื่อทางเลือกที่อันตรายน้อยกว่า ปฏิบัติตาม; OC; TASER; PepperBall; SIMS



บทเรียน : แพนสาวสุดบ้า

ความรุนแรงในครอบครัวที่บ้านพัก FA, Taser



บทเรียน : โรงแรมโทรภายในประเทศ

เจ้าหน้าที่ได้รับแจ้งเหตุรบกวนร่างกายในห้องพักของโมเตลแห่งหนึ่งในท้องถิ่น พวกเขาได้รับแจ้งจากเจ้าหน้าที่ว่าชายผิวขาวคนหนึ่งกำลังทำร้ายหญิงผิวขาวคนหนึ่ง ชายคนดังกล่าวมีไม้เบสบอลและสามารถโจมตีหรือขว้างไม้เบสบอลลงมาโจมตีได้



บทเรียน : ภายในบ้านในห้องนอน

ขั้นตอนที่เหมาะสมเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์ภายในบ้าน การรับรู้ภัยคุกคามและคำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การใช้กำลังทั้งที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรงอย่างเหมาะสม ตัวเลือก Reaction Branch ที่มีให้: การเปลี่ยนผ่าน OC ล้มเหลว; การเปลี่ยนผ่าน Taser ล้มเหลว; FA



บทเรียน : แผนกต้อนรับภายในประเทศ

ผู้ฝึกงานอยู่ในสถานีตำรวจเมื่อเจ้าหน้าที่ที่เคาน์เตอร์ด้านหน้าขอความช่วยเหลือจากพวกเขาในการรับมือกับคู่สามีภรรยาที่กำลังทะเลาะกันอยู่หน้าบ้าน ชายในวิดีโอทำร้ายร่างกายคู่หมั้นหญิงของเขา ปืนช็อตไฟฟ้า, OC



บทเรียน : บ้าน ในประเทศ

ขั้นตอนที่เหมาะสมเมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์ภายในบ้าน การรับรู้ภัยคุกคามและคำสั่งด้วยวาจาที่ถูกต้อง การใช้กำลังทั้งที่ร้ายแรงและไม่ร้ายแรงอย่างเหมาะสม ตัวเลือกสาขาปฏิบัติการที่มีให้เลือก: OC; FA; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : ชายเพศเดียวกันในบ้าน

ผู้ฝึกกำลังตอบสนองต่อการรบกวนภายในบ้าน นี่คือการพิพาทภายในบ้านระหว่างชายเพศเดียวกัน อาวุธปืน ปืนช็อตไฟฟ้า OC



บทเรียน : ขอบคุณมาก



บทเรียน : ลูกสาว EDP

ผู้ฝึกงานกำลังตอบสนองต่อเหตุการณ์วุ่นวายภายในบ้าน ชายคนหนึ่งโทรเรียกตำรวจให้มาช่วยดูแลลูกสาวที่มีปัญหาทางอารมณ์ OC, Taser



บทเรียน : อีดีพีในโบสถ์

คุณถูกส่งตัวไปที่โบสถ์ท้องถิ่น พนักงานซ่อมบำรุงรายงานว่ามีชายผิวขาวร่างใหญ่ “มีอาการคลุ้มคลั่ง” ทางเลือกที่อันตรายน้อยกว่าอาจไม่ได้ผล มองหาผู้ฝึกหัดเพื่อเปลี่ยนไปใช้อาวุธอื่น



บทเรียน : EDP ในต้นไม้

ขณะกำลังเดินตรวจตรา เจ้าหน้าที่ถูกผู้หญิงคนหนึ่งเข้ามาหา เธอเล่าว่ามีชายคนหนึ่งกำลังคลุ้มคลั่งอยู่บนต้นไม้ ชายคนนั้นมีมิดเล็มใหญ่เป็นอาวุธ ต้นไม้มีขนาดใหญ่พอที่จะทำให้เขาได้รับบาดเจ็บสาหัสหากตกลงมา (เนื่องจากเจ้าหน้าที่ใช้ทางเลือกที่อันตรายน้อยกว่า)



บทเรียน : ผูกชนเป็นตัวประกัน



บทเรียน : ความโกรธในกรง

คุณกำลังยืนเฝ้าหอคอยเมื่อคุณสังเกตเห็นสิ่งต่อไปนี้ 40mm/37mm



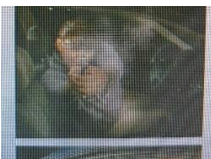
บทเรียน : เซลล์ CDOC ฆ่าตัวตายหญิง

คุณถูกเรียกตัวไปยังห้องขังที่นักโทษกำลังทำร้ายตัวเอง เป้าหมายคือ ESPRA ที่หน้าต่าง เลือกเลื่อนลงไปที่ยอดลาดเพื่อเข้าถึงเป้าหมายสำหรับ SIMS, OC และ Pepperball สามารถปฏิบัติตามได้จากตำแหน่งช่องลาด



บทเรียน : การหยุดชะงักของโรงงาน CDOC ครั้งที่ ๒

คุณถูกเรียกตัวให้ควบคุมนักโทษ ๒ คนที่ไม่ยอมออกจากลานสนทนาการ สาขาที่เป็นไปได้: OC: ลูกบอลพริกไทย; ปฏิบัติตาม



บทเรียน : การถือครองเซลล์แตกออก

ผู้ฝึกงานได้กักตัวหญิงสาวคนหนึ่งไว้ในห้องสรรพสินค้าเนื่องจากลักขโมยสินค้า ขณะที่เธอถูกกักตัวชั่วคราวที่ห้างสรรพสินค้า มีชายสองคนเข้ามาในสำนักงานและบอกให้เธอมาด้วย ปืนช็อตไฟฟ้า, OC



บทเรียน : เปิดและชัดเจน

นักโทษสองคนกำลังทะเลาะกันในห้องขัง ให้พวกเขาหยุดชะ OC



บทเรียน : รถตู้ขนส่งนักโทษ

ขณะกำลังพานักโทษออกจากรถตู้ขนส่ง เขาหลุดออกจากพันธนาการและพูดว่า จะโจมตีด้วยกุญแจมือ ผู้ต้องสงสัยสามารถโจมตีหรือยอมทำตามได้ อาวุธปืน



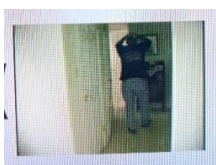
บทเรียน : ผู้ต้องสงสัยถูกควบคุมตัว

นโยบายและขั้นตอนการขนส่งนักโทษ การประเมินภัยคุกคามที่เหมาะสม การฝึกให้ผู้ฝึกมีความระมัดระวังขณะปฏิบัติหน้าที่ สาขาปฏิบัติการที่พร้อม ให้บริการ: FA



บทเรียน : ฐานที่อยู่อาศัยในประเทศ

คุณกำลังตอบสนองต่อรายงานการรบกวนภายในบ้านที่กำลังดำเนินอยู่ OC, Baton



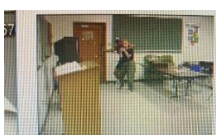
บทเรียน : การเคลียร์ทางเดิน

หน่วยของคุณได้รับมอบหมายให้กำจัดบ้านที่ผู้ต้องสงสัยกำลังซ่อนตัวอยู่ อาวุธปืน



บทเรียน : นอกเวลางาน

คุณกำลังซื้อป๊อปปิ้งนอกเวลางานที่ห้างสรรพสินค้า FA



บทเรียน : การปล้นธนาคารนอกเวลางาน

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับกลุ่มติดอาวุธในสถานการณ์ปล้นทรัพย์ การใช้กำลังอย่างเหมาะสม การใช้กำลังอย่างเหมาะสมในสถานการณ์นอกเวลางาน



บทเรียน : แม่แรงยกรถแบบนอกเครื่องแบบ

นโยบายและขั้นตอนในการจัดการกับบุคคลที่มีอาวุธในสถานการณ์ปล้น การใช้กำลังอย่างเหมาะสม การใช้กำลังอย่างเหมาะสมขณะสวมเสื้อผ้านอกเครื่องแบบ



บทเรียน : ขวานแมน

นโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติการค้นหาวงกตอย่างถูกต้อง การใช้คำสั่งด้วยวาจา และการรู้จำภัยคุกคามอย่างเหมาะสม การรับรู้ถึงปัญหาแนวป้องกันและแนวป้องกันด้านหลัง



บทเรียน : การโจรกรรมกำลังเกิดขึ้น
การใช้คำสั่งด้วยวาจา การรู้จำภัยคุกคาม ความเข้าใจและการนำนโยบายการใช้กำลังทั้งที่ถึงแก่ชีวิตและไม่ถึงแก่ชีวิตมาใช้ การให้การรักษายาบาลที่เหมาะสม แก่ผู้ต้องสงสัย



บทเรียน : การเปิดโบสถ์
คุณและคู่ของคุณกำลังตอบสนองต่อสัญญาณเตือนที่โบสถ์แห่งหนึ่ง เมื่อคุณไปถึง คุณพบผู้ต้องสงสัยติดอยู่ในห้องใต้ดินของโบสถ์



บทเรียน : โกดังเก็บยา
เจ้าหน้าที่กำลังตอบสนองต่อสัญญาณเตือนภัยที่โกดังร้างแห่งหนึ่ง



บทเรียน : การค้ายาเสพติดในห้องน้ำ
การค้ายาเสพติดในห้องน้ำคาสิโน



บทเรียน : การปล้นบาร์ CPL
เด็กฝึกงานกำลังกินข้าวกลางวันอยู่ ทันใดนั้นก็สังเกตเห็นชายคนหนึ่งถือปืนเข้ามาในบาร์



บทเรียน : การปล้นบาร์ CPL ครั้งที่ ๒
ผู้ถือบัตร CPL เดินเข้าไปในบาร์ท้องถิ่น แล้วพบว่าบาร์กำลังถูกปล้นโดยชายติดอาวุธ อาวุธปืน



บทเรียน : ปล้นโดยสวมหน้ากากนอกเวลางาน ๒
เจ้าหน้าที่กำลังหยุดงานที่ปั๊มน้ำมันแห่งหนึ่ง แล้วเห็นเหตุการณ์ปล้น ไม่มีก๊ังไม่มีอาวุธปืน



บทเรียน : การสกัดกั้นเรือ
เตรียมยิงปืนลูกซองเตือนคลื่น ๒ นัดด้วยมือ ผู้ต้องสงสัยจะยิงจากด้านหน้าเรือ



บทเรียน : การอ้างอิง intercept1
ผู้ต้องสงสัยมีอาวุธมืด กำลังข่มขู่และเคลื่อนตัวเข้าหาเจ้าหน้าที่อย่างช้าๆ เริ่มจากระยะไกล ยาเสพติดที่มองเห็นได้ ปืนไฟฟ้า ปืนซ็อตไฟฟ้า



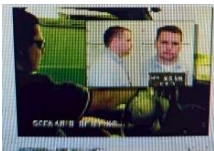
บทเรียน : การรบกวนศาล

นักศึกษาฝึกงานกำลังสัมภาษณ์ผู้หญิงคนหนึ่งในสถานีตำรวจ ทันใดนั้นก็เกิดการโต้เถียงกันอย่างดุเดือดในห้องพิจารณาคดีใกล้เคียง ชายที่กำลังโต้เถียงอาจถูกสั่งให้ออกไปได้ เมื่อเขากลับมา เขาสามารถเลือกได้ว่าจะถือปืนหรือจะทำร้ายร่างกายด้วยมือ อาวุธปืน ปืนช็อตไฟฟ้า ปืนกลมือ



บทเรียน : เมายู๋หลังบาร์

เจ้าหน้าที่กำลังทำงานกะกลางคืนและถูกส่งตัวไปปรับแก้เหตุมีคนกรีดร้องอยู่หลังบาร์ เมื่อเจ้าหน้าที่มาถึงที่เกิดเหตุ เขาสังเกตเห็นคนร้ายยืนในตรอกข้างบาร์ ทำทางเหมือนกำลังปัสสาวะรดอาคาร ในตรอกมีถังขยะและขยะถูกทิ้งเกลื่อนกลาดไปทั่ว



บทเรียน : การโจมตีด้วยสเปรย์พริกไทย

เจ้าหน้าที่ถูกเรียกตัวไปช่วยเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของห้างสรรพสินค้าเพื่อควบคุมตัวผู้ต้องสงสัยว่าขโมยของในร้าน เมื่อพบตัว ผู้ต้องสงสัยได้หยิบกระป๋องที่ดูเหมือนสเปรย์พริกไทยออกมาและทำร้ายเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยของห้างสรรพสินค้า จากนั้นเธอก็หันหลังกลับเพื่อจะวิ่งหนี แต่ถูกเจ้าหน้าที่ฝึกหัดหยุดไว้ วัตถุประสงค์ของสถานการณ์นี้คือการพิจารณาทางเลือกในการใช้กำลังกับผู้โจมตีที่ถือสเปรย์พริกไทย อาวุธปืน, ปืนช็อตไฟฟ้า



บทเรียน : การติดต่อชั่วคราว

เจ้าหน้าที่กำลังลาดตระเวนตามปกติในสวนสาธารณะแห่งหนึ่ง กรมตำรวจได้รับเรื่องร้องเรียนจำนวนมากเกี่ยวกับผู้อพยพที่เดินเตร่และดื่มเหล้าในสวนสาธารณะ สวนสาธารณะแห่งนี้ขึ้นชื่อเรื่องกิจกรรมยาเสพติดจำนวนมาก ในช่วงไม่กี่วันที่ผ่านมามีการปล้นทรัพย์ด้วยอาวุธหลายครั้งในสวนสาธารณะ เจ้าหน้าที่พบชายคนหนึ่งถือขวดเบียร์อยู่ในมือ เขามีสภาพสกปรกมากและดูเหมือนจะเมา เจ้าหน้าที่จึงติดต่อชายคนนั้นและสั่งให้เขาวางขวดเบียร์ลง

บทที่ ๔

คู่มือการจัดการฝึกอบรมในห้องจำลองสถานการณ์ (ซิมูเลเตอร์)

๑ วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

- ๑.๑ พัฒนาทักษะการตัดสินใจในการใช้ระดับกำลัง (Use of Force) ในสถานการณ์จำลอง
- ๑.๒ ฝึกการใช้อาวุธอย่างถูกต้องและปลอดภัย
- ๑.๓ เพิ่มประสิทธิภาพในการตอบสนองต่อสถานการณ์ที่มีความหลากหลาย ความรุนแรง

๒ ผู้เข้าอบรมต้องผ่านการฝึก หลักการเบื้องต้น ดังนี้

- ๑ ยุทธวิธีการรอดพ้นอันตรายของเจ้าหน้าที่
- ๒ การเข้าตรวจค้นและการปฏิบัติการในอาคาร ทักษะการใช้อาวุธปืน
- ๓ การหยุดยานพาหนะ และการควบคุมผู้ขับขี่ ผู้โดยสาร
- ๔ แนวทางการปฏิบัติที่จำเป็นสำหรับเจ้าหน้าที่ตำรวจผู้เผชิญเหตุคนแรก
- ๕ หลักการใช้กำลัง
- ๖ หลักการยิงปืนยุทธวิธีพื้นฐาน

๒.๑ ทฤษฎีพื้นฐาน

๒.๑.๑ กฎหมายและระเบียบปฏิบัติในการใช้กำลัง สำนักงานตำรวจแห่งชาติของประเทศไทย อิงหลักการใช้กำลังมาจากประเทศสหรัฐ

การจำแนกพฤติกรรมของผู้ต้องสงสัยการจำแนกพฤติกรรมของผู้ต้องสงสัย หรือผู้กระทำผิด แบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ

๑ ให้ความร่วมมือ ประกอบไปด้วย

การให้ความร่วมมือโดยไม่ต้องออกคำสั่ง เจ้าหน้าที่ต้องรักษาระยะห่างตามความเหมาะสม และต้องไม่ลดระดับการระมัดระวังป้องกันตัวเอง จนกว่าจะมีการควบคุมตัวที่ถูกต้องตามยุทธวิธี และตรวจค้นจนมั่นใจว่าปลอดภัย

การให้ความร่วมมือตามการออกคำสั่ง โดยตอบสนองต่อคำสั่งเท่านั้น ซึ่งเจ้าหน้าที่ต้องสั่งด้วยคำพูดและท่าทางที่สมควรแก่เหตุ ต้องไม่ลดระดับการระมัดระวังป้องกันตัวเอง จนกว่าจะมีการควบคุมตัวที่ถูกต้องตามยุทธวิธี และตรวจค้นจนมั่นใจว่าปลอดภัย

๒ ขัดขืน ประกอบไปด้วย

การนิ่งเฉย ไม่ยอมทำตามคำสั่งของเจ้าหน้าที่ แม้จะเป็นการนิ่งเฉยเพื่อขัดขืนโดยสันติ แต่ก็ถือว่าเป็นอุปสรรคต่อเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงาน จนทำให้ต้องเข้าดำเนินการไต่ถามผู้ต้องสงสัย จนเกินระยะปลอดภัย ต้องระวังการเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างรวดเร็ว ไม่ลดทอนการเฝ้าระวังจนกว่าจะมีการควบคุมตัวที่ถูกต้องตามยุทธวิธี และตรวจค้นจนมั่นใจว่าปลอดภัย

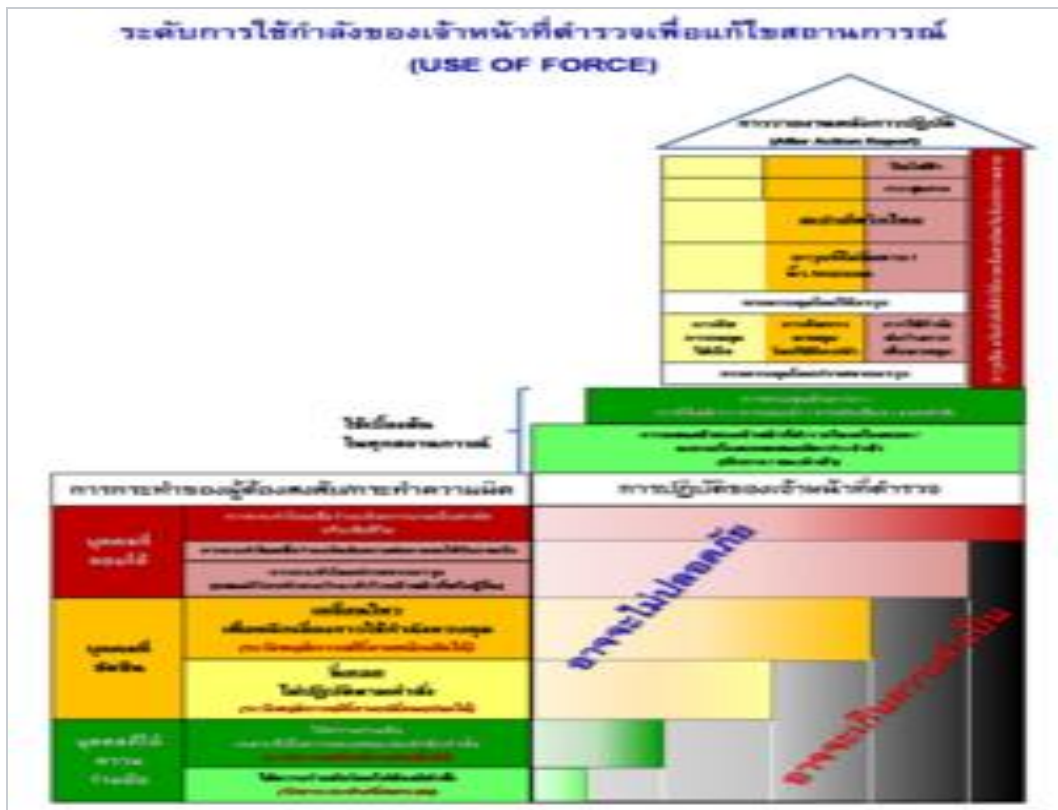
การเคลื่อนไหว เพื่อหลีกเลี่ยงการทำตามคำสั่ง แม้จะเป็นการเคลื่อนไหวโดยสันติหรือพยายามที่จะหลบหนี ให้ปฏิบัติด้วยความระมัดระวังโดยเฉพาะการใช้เครื่องมือทางยุทธวิธี เนื่องจากมีความละเอียดอ่อนในการตัดสินใจ และอาจมีแนวโน้มในการตอบโต้ของผู้ต้องสงสัย

๓ ทำร้าย ประกอบไปด้วย

การทำโดยปราศจากอาวุธ ผู้ต้องสงสัยขัดขืนและไม่ทำตามคำสั่ง ต้องระงับการชุกซ่อนอาวุธในการใช้ทำร้ายหรือตอบโต้เจ้าหน้าที่ จนกว่าจะมีการควบคุมตัวที่ถูกต้องตามยุทธวิธี และตรวจค้นจนมั่นใจว่าปลอดภัย

การทำให้อันตรายบาดเจ็บต่อร่างกาย ผู้ต้องสงสัยขัดขืนและไม่ทำตามคำสั่ง โดยการทำร้ายโดยอาจจะจากอาวุธหรือวัตถุที่เป็นอาวุธได้โดยสภาพ ต้องระงับการตอบโต้ จนกว่าจะมีการควบคุมตัวที่ถูกต้องตามยุทธวิธี และตรวจค้นจนมั่นใจว่าปลอดภัย

การกระทำที่เชื่อว่าจะก่อให้เกิดอันตรายด้วยการบาดเจ็บสาหัสหรือเสียชีวิต ผู้ต้องสงสัยขัดขืนและไม่ทำตามคำสั่ง มีการตอบโต้เจ้าหน้าที่โดยเชื่อว่าจะส่งผลสาหัสหรือถึงชีวิตเจ้าหน้าที่ ด้วยอาวุธวัตถุอื่นที่ไม่ใช่อาวุธโดยสภาพ ต้องระมัดระวังจนกว่าจะมีการควบคุมตัวที่ถูกต้องตามยุทธวิธี และตรวจค้นจนมั่นใจว่าปลอดภัย



รูปภาพ หลักการใช้กำลังของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ประเทศไทย

ระดับการใช้กำลังจะถูกเริ่มต้นจากระดับที่น้อยที่สุดเป็นลำดับจนไปสู่ระดับสูงสุด โดยสามารถปรับเปลี่ยนระดับตามสถานการณ์ที่อยู่ตรงหน้าที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ประกอบไปด้วย

การปรากฏตัวของเจ้าหน้าที่ (Officer Presence) เป็นระดับที่เบาที่สุดซึ่งไม่ต้องใช้กำลัง เพียงการปรากฏตัวของเจ้าหน้าที่บังคับใช้กฎหมายในเครื่องแบบ หรือการปรากฏตัวของรถสายตรวจก็เพียงพอแล้วในการป้องปรามหรือยับยั้งอาชญากรรมที่กำลังจะเกิดขึ้น เพราะผู้กระทำผิดมีโอกาสดูถูกพบเห็นและจับกุม

การสั่งการด้วยคำพูด (Verbalization) เป็นระดับที่ยังไม่ใช้แรงด้านกายภาพ เป็นการออกคำสั่งสั้น ๆ ที่ไม่คุกคาม หากสั่งการด้วยคำพูดและบุคคลนั้นไม่ปฏิบัติตามจะเพิ่มระดับเสี่ยงในการสั่งการและคำพูดที่สั้นลง โดยต้องใช้คำพูดที่ได้ัดขาดแต่ไม่เป็นการข่มขู่ เช่น หยุด หรือ อย่าขยับ

การควบคุมด้วยมือเปล่า (Empty-Hand Control) เป็นการใช้กำลังทางกายภาพในการควบคุมสถานการณ์ โดยปราศจากอาวุธ

การใช้กำลังไม่ถึงชีวิต (Less-Lethal Methods) เป็นการใช้กำลังโดยใช้เทคโนโลยีอุปกรณ์ หรืออาวุธที่ไม่ส่งผลถึงชีวิตเพื่อควบคุมสถานการณ์ โดยอาวุธที่ใช้จะทำให้ผู้ถูกกระทำสูญเสียการต่อต้านหรือเกิดอาการสับสน มึนงง และเปิดโอกาสให้เจ้าหน้าที่เข้าควบคุมสถานการณ์ เช่น การใช้กระบอกหรือกระสุนยางเพื่อหยุดยั้ง การใช้สเปรย์เคมี สเปรย์พริกไทย หรือปืนช็อตกระแสไฟฟ้า

การใช้กำลังถึงชีวิต (Lethal Force) เป็นการใช้อาวุธสำหรับสังหารเพื่อเข้าควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ควรใช้ต่อเมื่อเป้าหมายเป็นภัยคุกคามร้ายแรงต่อเจ้าหน้าที่หรือบุคคลอื่น อาทิ อาวุธปืน เพื่อหยุดการกระทำของบุคคลที่ก่อเหตุขึ้น

๒.๑.๒ จิตวิทยาและการตัดสินใจในสถานการณ์วิกฤติ (หลัก OODA LOOP)

ความเครียดและแรงกดดัน - ส่งผลต่อความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล
อารมณ์และสภาวะจิตใจ - อารมณ์ที่รุนแรงอาจทำให้การตัดสินใจผิดพลาด
การรับรู้และการตีความสถานการณ์ - บุคคลอาจมองสถานการณ์แตกต่างกันไปตามประสบการณ์และความเชื่อ

การทำงานของสมองภายใต้ภาวะฉุกเฉิน - สมองจะเลือกใช้กลไกการตอบสนองที่รวดเร็ว เช่น การสู้หรือหนี

เทคนิคการตัดสินใจในสถานการณ์วิกฤติ

การใช้ข้อมูลและหลักฐาน - ตัดสินใจโดยอิงข้อมูลที่มีอยู่แทนการใช้อารมณ์
การบริหารความเครียด - ใช้เทคนิคการหายใจลึก ๆ หรือการฝึกสติ
การคิดเชิงกลยุทธ์ - วิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
การทำงานเป็นทีม - การปรึกษาหารือช่วยให้การตัดสินใจมีความรอบคอบมากขึ้น

การฝึกฝนและพัฒนา

สถานการณ์จำลอง - ฝึกตัดสินใจในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง
การเรียนรู้จากกรณีศึกษา - วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงเพื่อหาข้อผิดพลาดและแนวทางแก้ไข

การฝึกสติและสมาธิ - ช่วยให้ผู้สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจได้ดีขึ้น

๒.๑.๓ เทคนิคการสื่อสาร การเจรจา และหลักการเข้าเผชิญเหตุการณ์

การสื่อสารและการเจรจาเป็นทักษะสำคัญในการเผชิญเหตุการณ์ที่มีความตึงเครียดหรือความขัดแย้ง การใช้เทคนิคที่เหมาะสมสามารถช่วยลดความรุนแรงของสถานการณ์และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

เทคนิคการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

การฟังอย่างตั้งใจ - ให้ความสำคัญกับสิ่งที่คู่สนทนาพูดโดยไม่ขัดจังหวะ
การใช้ภาษากาย - ท่าทาง สีหน้า และน้ำเสียงมีผลต่อการสื่อสาร
การเลือกใช้คำพูด - ใช้ภาษาที่ชัดเจนและไม่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด
การควบคุมอารมณ์ - ลดความตึงเครียดโดยใช้ท่าทีที่สงบและมั่นคง

เทคนิคการเจรจาเพื่อแก้ไขปัญหา

เตรียมตัวก่อนเจรจา - ศึกษาข้อมูลและวางแผนแนวทางการเจรจา
ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน - กำหนดสิ่งที่ต้องการบรรลุและแนวทางที่ยืดหยุ่น
ใช้แนวทาง Win-Win - หาทางออกที่เป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย
ฟังและเข้าใจมุมมองของอีกฝ่าย - ลดความขัดแย้งโดยการรับฟังอย่างเปิดใจ

หลักการเข้าเผชิญเหตุการณ์

การประเมินสถานการณ์ – วิเคราะห์ระดับความรุนแรงและความเสี่ยง

การควบคุมตนเอง – รักษาความสงบและลดความตื่นเครียด

การใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม – เลือกแนวทางที่ลดความขัดแย้งและเพิ่มโอกาสใน

การแก้ไขปัญหา

การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ – ใช้ภาษาที่ชัดเจนและลดความเข้าใจผิด

สรุป

การสื่อสารและการเจรจาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเผชิญเหตุการณ์ที่มีความซับซ้อน การฝึกฝนและการใช้เทคนิคที่เหมาะสมจะช่วยให้สามารถจัดการสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ การฝึกปฏิบัติ

- การฝึกยิงเป้าหมายเคลื่อนที่และสถานการณ์จำลอง
- การฝึกการใช้ระดับกำลังในสภาพแวดล้อมสถานการณ์ที่หลากหลาย(เช่นแสงน้อย,สถานการณ์หลายผู้ต้องสงสัย)
- การฝึกการใช้ระดับกำลังในสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงสูง

๓ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้

- ระบบจำลองการยิงปืน (เช่น MILO Range, VirTra, FATS)
- อาวุธจำลองที่มีระบบตอบสนอง (เช่น ปืนเลเซอร์, ไฟฉาย,สเปร์ย์พริกไทย)
- เทคโนโลยีเสมือนจริง (Reality) เพื่อเพิ่มความสมจริงในการฝึกอบรม

๔ วิธีการฝึกอบรม

- การฝึกแบบสถานการณ์จำลอง (Scenario-Based Training)
- การฝึกแบบการตัดสินใจในสถานการณ์จริง (Real-Time Decision Making)
- การฝึกแบบการวิเคราะห์หลังการฝึก (After-Action Review) เพื่อประเมินและปรับปรุง

๕ การประเมินผล

- การวัดผลการฝึกอบรมผ่านการสังเกตและการวิเคราะห์พฤติกรรม
- การใช้เทคโนโลยีในการบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลการฝึกอบรม
- การให้ข้อเสนอแนะและการปรับปรุงตามผลการประเมิน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

- การพัฒนาหลักสูตรควรสอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบปฏิบัติของประเทศไทย
- การใช้เทคโนโลยีในการฝึกอบรมควรเหมาะสมกับงบประมาณและทรัพยากรที่มี
- การฝึกอบรมควรเน้นการพัฒนาทักษะการตัดสินใจ การสื่อสาร และการใช้กำลังอย่างมีสติ
- การประเมินผลการฝึกอบรมควรใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูล และการให้ข้อเสนอแนะตามหลักการปฏิบัติ กฎการใช้กำลัง

๔.๑ พัฒนาทักษะการตัดสินใจในการใช้ระดับกำลัง (Use of Force) ในสถานการณ์จำลอง

๔.๑.๑ การใช้ระดับกำลัง (Use of Force)

การใช้ระดับกำลังเป็นเรื่องที่ต้องตัดสินใจอย่างรอบคอบและมีเหตุผล โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของบุคคลและสังคม ทักษะนี้จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเจ้าหน้าที่บังคับใช้กฎหมาย ตำรวจ และบุคคลทั่วไปที่ต้องรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน

๔.๑.๒ เป้าหมายการเรียนรู้

๔.๑.๒.๑ เข้าใจหลักการและแนวทางในการใช้กำลัง

๔.๑.๒.๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ

๔.๑.๒.๑ ฝึกฝนการตัดสินใจในสถานการณ์จำลองเพื่อเพิ่มความแม่นยำและลดความเสี่ยง

๔.๑.๓ แนวคิดหลัก

๔.๑.๓.๑ หลักของความจำเป็นและความเหมาะสม: ใช้กำลังเมื่อจำเป็นเท่านั้น และต้องสมเหตุสมผลกับสถานการณ์

๔.๑.๓.๒ ระดับของการใช้กำลัง: จากการเจรจา การควบคุมทางกายภาพ ไปจนถึงการใช้กำลังขั้นสูงสุด

๔.๑.๓.๓ ผลกระทบของการใช้กำลัง: ด้านกฎหมาย จริยธรรม และสังคม

๔.๑.๔ การออกแบบการสอน

วิธีการสอน

๔.๑.๔.๑ การบรรยายและการอภิปราย – อธิบายแนวคิดพื้นฐานและวิเคราะห์

กรณีศึกษา

๔.๑.๔.๒ สถานการณ์จำลอง – ให้ผู้เรียนฝึกตัดสินใจผ่านกรณีจำลองที่แตกต่างกัน

๔.๑.๔.๓. การฝึกปฏิบัติจริง – ใช้แบบฝึกหัดทางกายภาพเพื่อเพิ่มทักษะและความมั่นใจ

๔.๑.๔.๔. การประเมินผล – ตรวจสอบความเข้าใจผ่านแบบทดสอบและการประเมิน

พฤติกรรมในสถานการณ์จำลอง

ตัวอย่างสถานการณ์จำลอง

ต้องสงสัยที่ถืออาวุธอยู่ในพื้นที่สาธารณะ

การเจรจาเพื่อระงับเหตุการณ์รุนแรง

การเผชิญหน้ากับผู้ที่มีอาการทางจิตที่ก้าวร้าว

๔.๑.๔.๕ สรุป

การตัดสินใจในการใช้ระดับกำลังต้องมีการฝึกฝนและการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะที่ช่วยลดความเสี่ยงและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานจริง

๔.๒ ฝึกการใช้อาวุธปืนในระบบซิมูเลเตอร์

(เน้นความถูกต้อง ปลอดภัย และการประเมินผล)

๔.๒.๑ การใช้อาวุธปืน

การฝึกใช้อาวุธปืนอย่างถูกต้องและปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญสำหรับเจ้าหน้าที่บังคับใช้กฎหมาย ผู้รักษาความปลอดภัย และบุคคลทั่วไปที่ต้องการเพิ่มทักษะการยิง ระบบ Simulator MILO เป็นเครื่องมือที่ช่วยฝึกฝนโดยลดความเสี่ยงและเพิ่มความแม่นยำในการใช้อาวุธปืน

๔.๒.๒ เป้าหมายการฝึก

- ๔.๒.๒.๑ เข้าใจหลักการใช้อาวุธปืนที่ถูกต้องและปลอดภัย
- ๔.๒.๒.๒ พัฒนาทักษะความแม่นยำและการตัดสินใจในการยิง
- ๔.๒.๒.๓ เรียนรู้การใช้งานระบบซิมูเลเตอร์สำหรับการฝึก
- ๔.๒.๒.๔ ฝึกการประเมินผลและปรับปรุงการยิงผ่านการบันทึกข้อมูล

๔.๒.๓ องค์ประกอบของการฝึก

๔.๒.๓.๑ อุปกรณ์และระบบที่ใช้

- ๑) ปืนสั้นติดเลเซอร์: ใช้เซ็นเซอร์ตรวจจับตำแหน่งยิง
- ๒) เป้าฉายบนโปรเจคเตอร์: สามารถตั้งค่าระยะตามสถานการณ์
- ๓) ระบบเสียง MILO: เพิ่มความสมจริงในการฝึกยิง
- ๔) ระบบบันทึกข้อมูลการยิง: วิเคราะห์ผลการยิงของผู้ฝึกแต่ละคน

๔.๒.๓.๒ ขั้นตอนการฝึก

- ๑) การบรรยายและทบทวนหลักการยิงปืน
 - ๑.๑) การจับปืนที่ถูกต้อง
 - ๑.๒) เทคนิคการเล็งและการยิง
 - ๑.๓) ความปลอดภัยในการใช้ปืน
 - ๑.๔) ท่าทางการยืน
 - ๑.๕) การตัดสินใจการลั่นไก (วงรอบการลั่นไก)
 - ๑.๖) การคั่นชินการได้ยิน การขั้นตอนการฝึกที่ใช้ในสนามจริง
- ๒) การตั้งค่าระบบและสถานการณ์ยิงปืน
 - ๑.๑) กำหนดระยะยิง (5, 10, 15 เมตร หรือมากกว่า) เช่น วิธีการ ตั้งค่า

สนาม เป้า ระยะ เวลา

- ๑.๒) ปรับเป้าตามความยาก (เป้า เฟลท เป้าพลิก เป้าเคลื่อนที่)
- ๑.๓) ตั้งค่าการจับเวลาในการยิงแต่ละรอบ (ครูฝึกสามารถกำหนดเวลาตาม

ระบบยิงปืนตามหลักสูตร)

- ๓) การฝึกยิงในสถานการณ์จำลอง
 - ๑.๑) ยิงเป้าหมายคงที่และเคลื่อนที่
 - ๑.๒) ฝึกยิงตามข้อกำหนดด้านเวลา
 - ๑.๓) จำลองสถานการณ์ตัดสินใจใช้กำลัง

๔) การบันทึกและประเมินผล

๑.๑) เก็บข้อมูลความแม่นยำ ความเร็ว และการตัดสินใจ

๑.๒) วิเคราะห์ข้อผิดพลาดและแนวทางพัฒนา

๑.๓) บทวนผลการฝึกเพื่อปรับปรุงแก้ไข

๔.๒.๔ การดูแลรักษาอุปกรณ์

๔.๒.๔.๑ ตรวจสอบปืนเลเซอร์ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๔.๒ ควบคุมระบบเสียงและโปรเจคเตอร์ให้พร้อมใช้งาน

๔.๒.๔.๓ สำรองข้อมูลการยิงเพื่อติดตามพัฒนาการของผู้ฝึก

๔.๒.๔.๔ ดูแลอุปกรณ์ซิมูเลเตอร์ให้มีความเสถียร

๔.๒.๔ สรุป

การฝึกยิงปืนในระบบซิมูเลเตอร์ช่วยลดความเสี่ยง ประหยัดงบประมาณ เพิ่มทักษะ และสามารถวิเคราะห์ ผลการยิงเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ

๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพในการตอบสนองต่อสถานการณ์ที่มีความหลากหลายและความรุนแรง

๔.๓.๑ การตอบสนองต่อสถานการณ์

การตอบสนองต่อสถานการณ์ที่มีความหลากหลายและความรุนแรงต้องอาศัยทักษะที่ครอบคลุมทั้งทางกายภาพและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นเหตุฉุกเฉิน ความขัดแย้ง หรือสถานการณ์ที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย การเตรียมพร้อมและฝึกฝนอย่างมีระบบสามารถช่วยให้บุคคลสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยง และเพิ่มความมั่นใจในการรับมือกับเหตุการณ์

๔.๓.๒ เป้าหมายการเรียนรู้

๔.๓.๒.๑ วิเคราะห์และเข้าใจประเภทของสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

๔.๓.๒.๒ ฝึกฝนทักษะการตอบสนองให้เหมาะสมกับระดับความรุนแรง

๔.๓.๒.๓ พัฒนาแนวทางการตัดสินใจภายใต้ความกดดัน

๔.๓.๒.๔ เรียนรู้วิธีจัดการกับอารมณ์และความเครียดระหว่างเหตุการณ์

๔.๓.๓ แนวคิดหลัก

๔.๓.๓.๑ ระดับความรุนแรงและประเภทของสถานการณ์

๑) สถานการณ์ระดับต่ำ: ความขัดแย้งทางวาจา

๒) สถานการณ์ระดับกลาง: การเผชิญหน้าที่มีความตึงเครียด

๓) สถานการณ์ระดับสูง: การใช้กำลังหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน

๔.๓.๓.๒ การตอบสนองที่เหมาะสมตามสถานการณ์

๑) การใช้เทคนิคเจรจาและลดความตึงเครียด

๒) การบริหารจัดการพื้นที่เพื่อความปลอดภัย

๓) การตัดสินใจเลือกใช้กำลังอย่างเหมาะสม

๔.๓.๓.๓ ผลกระทบด้านจิตใจและการควบคุมตนเอง

๑) ความเครียดและวิธีรับมือ

๒) การตัดสินใจภายใต้แรงกดดัน

๓) วิธีป้องกันผลกระทบทางจิตใจหลังเหตุการณ์

๔.๓.๔ การออกแบบการสอน

๔.๓.๔.๑ การบรรยายและอภิปรายกรณีศึกษา - อธิบายหลักการพื้นฐานและวิเคราะห์เหตุการณ์ตัวอย่าง

๔.๓.๔.๒ สถานการณ์จำลอง - ให้ผู้เรียนทดลองตอบสนองต่อเหตุการณ์หลากหลายระดับ

๔.๓.๔.๓ ฝึกปฏิบัติและการตัดสินใจภายใต้แรงกดดัน - ทดสอบการตัดสินใจผ่านการจำลองสถานการณ์

๔.๓.๔.๔ การประเมินผลและการให้ข้อเสนอแนะ - ทบทวนผลการฝึกและปรับปรุงแนวทางการตอบสนอง

ตัวอย่างสถานการณ์จำลอง

- การเผชิญหน้ากับบุคคลที่มีอารมณ์รุนแรง
- สถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจใช้กำลังเพื่อลดความเสี่ยง
- การเจรจาเพื่อคลี่คลายความขัดแย้งในกลุ่มคน
- การประเมินผลกระทบหลังเหตุการณ์และการฟื้นฟูจิตใจ
 - ข้อดี ข้อเสีย การปรับปรุงแก้ไข (หากเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นอีกของผู้รับการฝึก และ

ข้อแนะนำที่ถูกต้องในการปฏิบัติ)

๔.๓.๕ สรุป

การตอบสนองต่อสถานการณ์ที่หลากหลายและรุนแรงต้องอาศัยทักษะ การฝึกฝน และการวิเคราะห์สถานการณ์อย่างรอบคอบ การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองจะช่วยให้บุคคลมีความพร้อม ลดความผิดพลาด และสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๔ การฝึกแบบสถานการณ์จำลอง (Scenario-Based Training)

๔.๔.๑ สถานการณ์จำลอง

การฝึกแบบสถานการณ์จำลองเป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการตอบสนองต่อสถานการณ์จริง การฝึกประเภทนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงโดยไม่ต้องเผชิญกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในสถานการณ์จริง

๔.๔.๒ เป้าหมายของการฝึก

๔.๔.๒.๑ เพิ่มทักษะการตัดสินใจภายใต้แรงกดดัน

๔.๔.๒.๒ พัฒนาการตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉิน

๔.๔.๒.๓ ฝึกการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารในสถานการณ์คับขัน

๔.๔.๒.๔ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานผ่านการทบทวนและปรับปรุง

๔.๔.๓ รูปแบบการฝึกสถานการณ์จำลอง

๔.๔.๓.๑ การจำลองเหตุการณ์แบบเสมือนจริง (Virtual Simulation)

ใช้เทคโนโลยี ระบบคอมพิวเตอร์คลิปเหตุการณ์ เพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้ฝึกได้ทดลองตัดสินใจ

๔.๔.๓.๒ การจำลองเหตุการณ์แบบปฏิบัติจริง (Live Simulation)

จำลองเหตุการณ์โดยใช้บุคคลและสถานที่จริง เช่น การฝึกตอบสนองต่อเหตุการณ์โจรกรรมหรืออุบัติเหตุ (ใช้หุ่นจำลอง การช่วยเหลือผู้บาดเจ็บเบื้องต้นจากสถานการณ์(ถูกยิง) หลัก ๔ C)

๔.๔.๓.๓ การฝึกเชิงกลยุทธ์ (Tabletop Exercise)

ฝึกการวางแผนและตัดสินใจผ่านการอภิปรายและวิเคราะห์สถานการณ์ในกลุ่ม (คลิปข่าวสถานการณ์ต่างๆ)

๔.๔.๔ ขั้นตอนการฝึกแบบสถานการณ์จำลอง

๔.๔.๔.๑ เตรียมสถานการณ์ - ออกแบบสถานการณ์ที่สมจริงและเหมาะสมกับเป้าหมายการฝึก(คลิปเผชิญเหตุ)

๔.๔.๔.๒ กำหนดบทบาทของผู้ฝึก - ให้แต่ละคนมีหน้าที่ชัดเจนในการตอบสนองต่อสถานการณ์

๔.๔.๔.๓ ดำเนินการฝึก - ปลอ่ยให้ผู้ฝึกตอบสนองและตัดสินใจตามสถานการณ์

๔.๔.๔.๔ บันทึกและวิเคราะห์ผล - ตรวจสอบการตอบสนอง วิเคราะห์ข้อผิดพลาด และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

๔.๔.๕ การประเมินผลและการพัฒนา

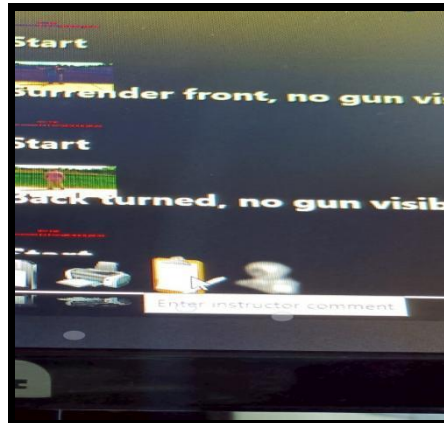
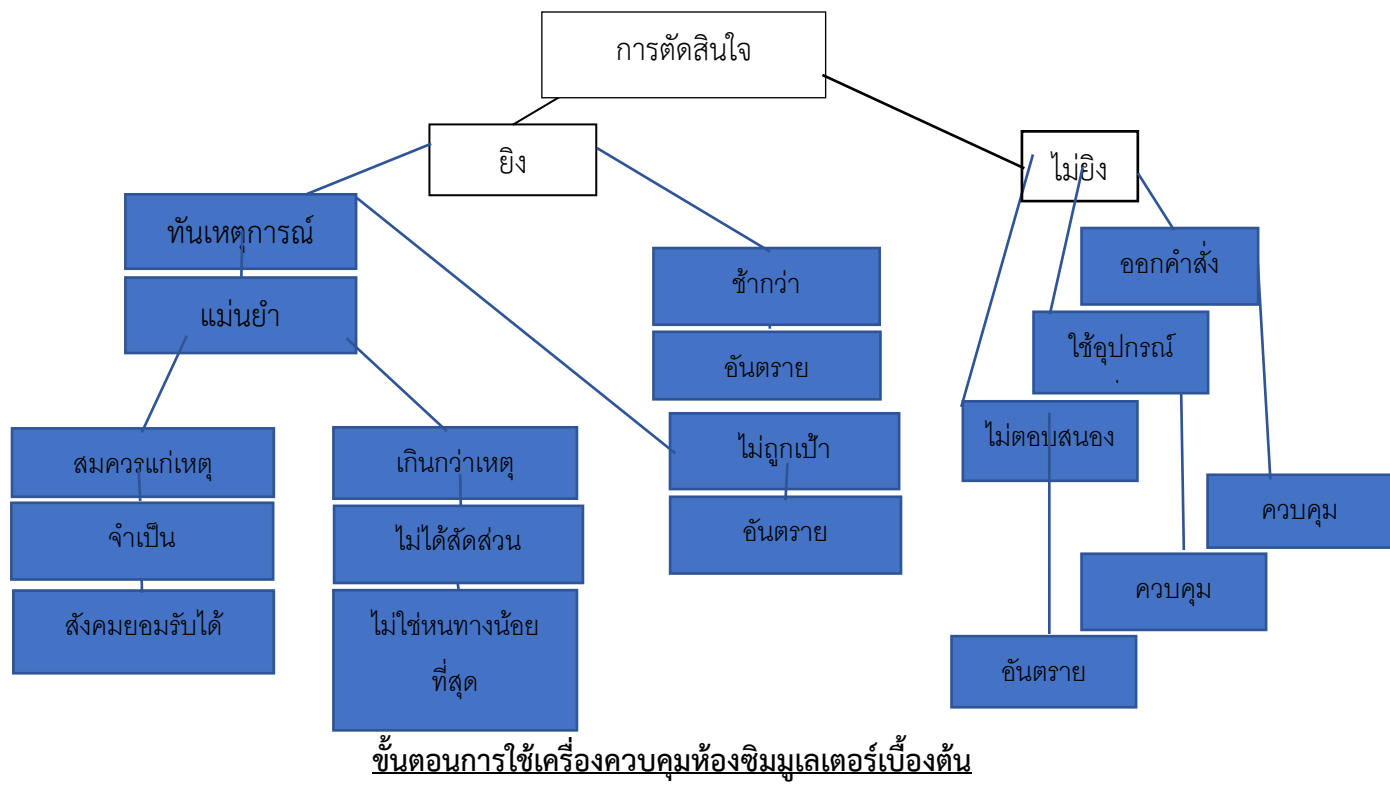
๔.๔.๕.๑ การให้คะแนนตามความแม่นยำและเวลาที่ใช้ในการตอบสนอง

๔.๔.๕.๒ การทบทวนผ่านวิดีโอบันทึกการฝึก เพื่อดูข้อผิดพลาดและปรับกลยุทธ์

๔.๔.๕.๓ แบบสอบถามสะท้อนการเรียนรู้และความเข้าใจของผู้ฝึก

๔.๔.๖ สรุป

การฝึกแบบสถานการณ์จำลองเป็นหนึ่งในวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการตัดสินใจและการตอบสนองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดข้อผิดพลาดและเพิ่มความมั่นใจในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์จริง



รูปภาพ : เลือก หากต้องการ ใส่การวิเคราะห์ความเห็นของครูฝึก

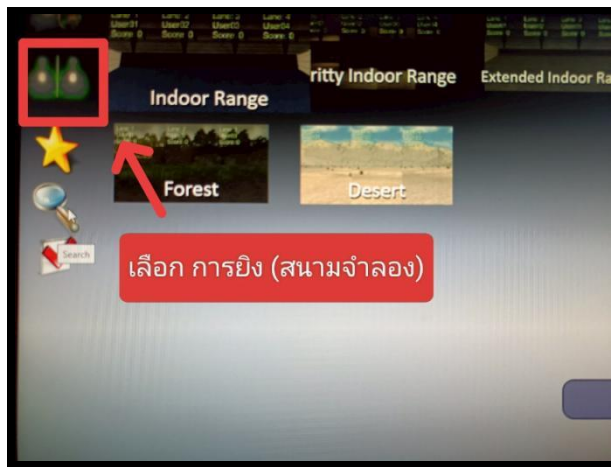


รูปภาพ : เลือก หากต้องการ เก็บผลการปฏิบัติเป็นรูปเล่มผลงาน

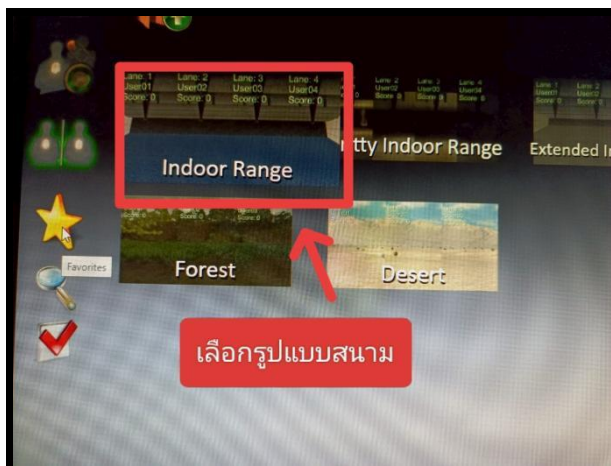


รูปภาพ : เลือก หากต้องการ เก็บผลการปฏิบัติเป็นไฟล์ผลงาน

ตั้งค่า สนามยิงปืน

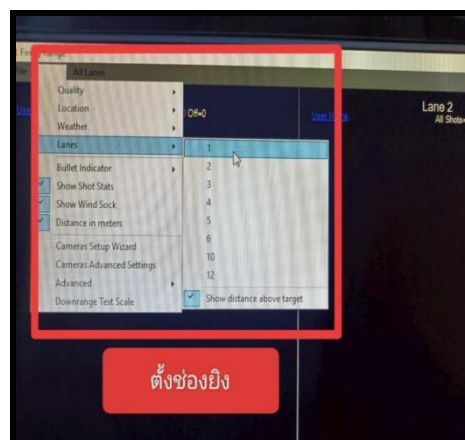
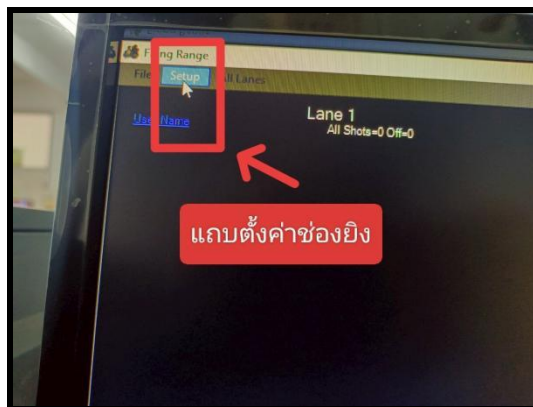
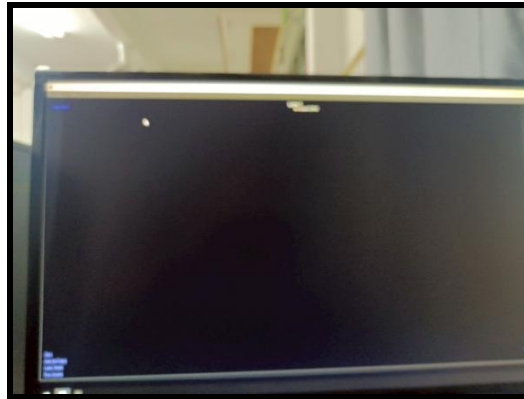


รูปภาพ : เลือก ไอคอน ไฟล์(Firing Range) สนามยิงปืน

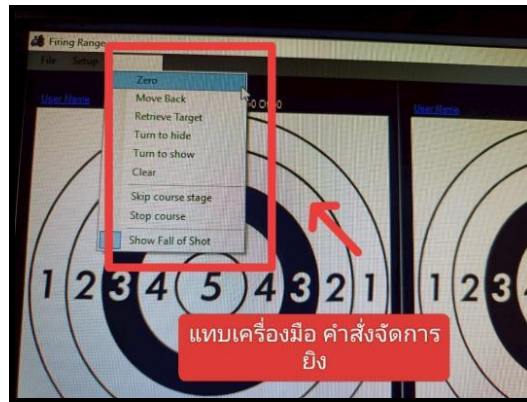


รูปภาพ : เลือกสนาม ประเภทสนาม ที่แตกต่างกัน บริเวณ และบรรยากาศ เลือกสภาพอากาศ เสียงต่างๆ ในคู่มือหลัก

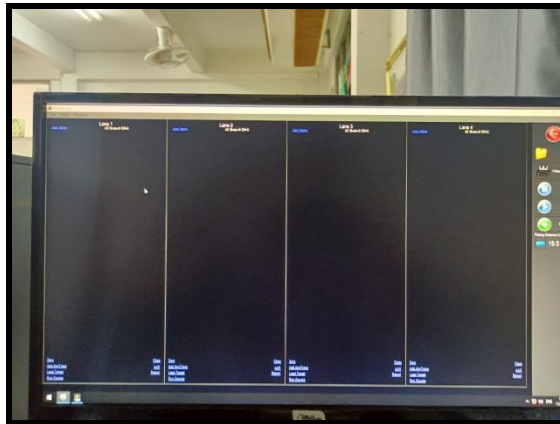
ตั้งค่า สนามยิงปืน แบ่งเลนช่องยิง



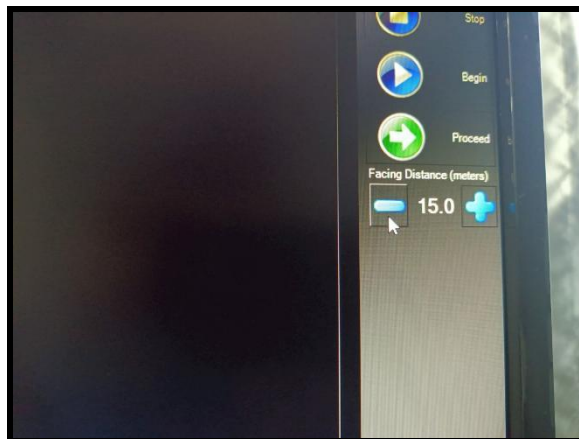
ตั้งค่าเลือกรูปแบบ เป้ายิง



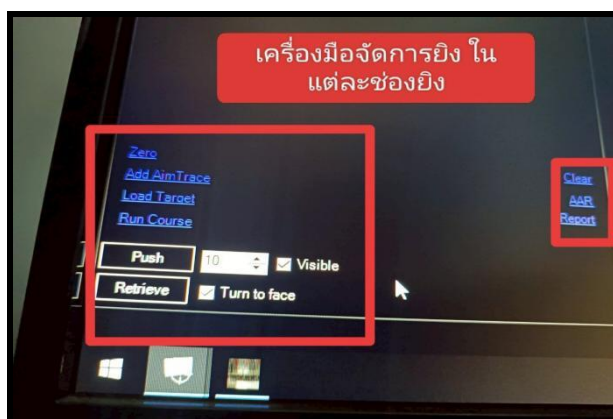
ตั้งค่าระยะยิง สนามยิงปืน



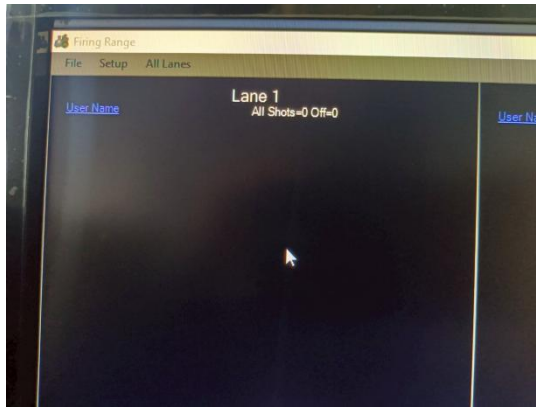
รูปภาพ : สามารถใช้แถบคำสั่ง มุมซ้าย จัดการตั้งค่า



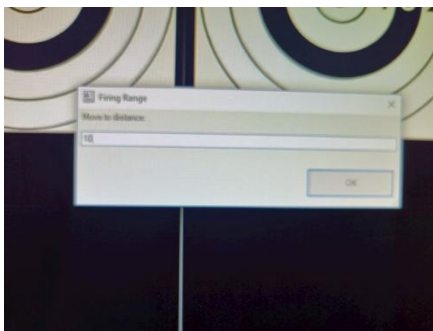
รูปภาพ : วิธีที่ ๑ กดเพิ่ม ลด



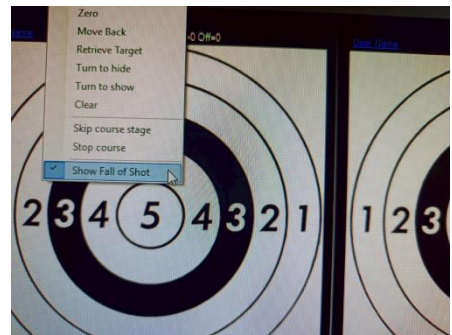
รูปภาพ : วิธีที่ ๒ กดเพิ่ม ลดในแต่ละช่องยิง



รูปภาพ : ใช้แถบคำสั่ง ด้านบนซ้าย file/setup/all lanes ออกแบบการยิง ในรูปแบบต่างๆ



รูปภาพ : ตัวอย่าง ตั้งระยะ



รูปภาพ : จัดการกลุ่มกระสุนที่ตกกระทบบเป้า

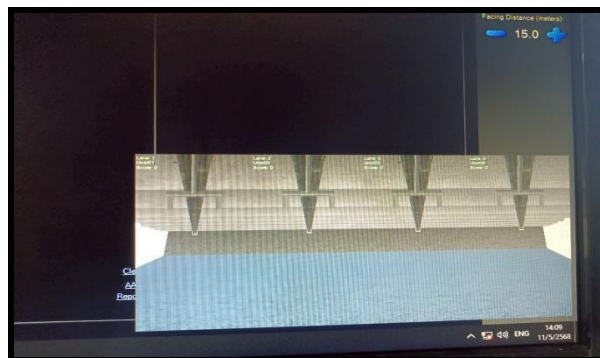


รูปภาพ : ตัวอย่างการ ตรวจผลการยิง

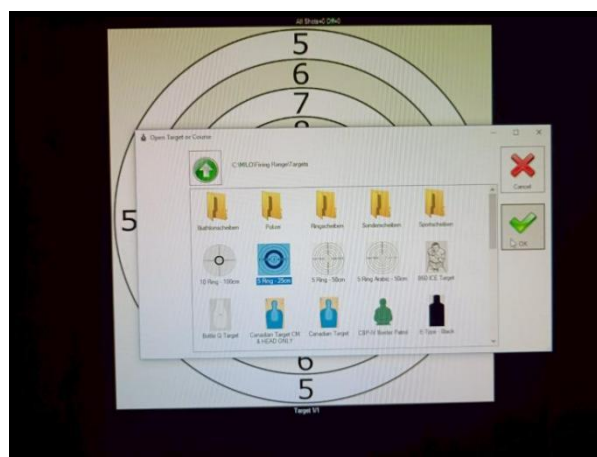
การเตรียมเริ่มฝึก ในสนามยิงปืน



รูปภาพ : การปรับสายตากับปืนให้มีความเสถียรกัน

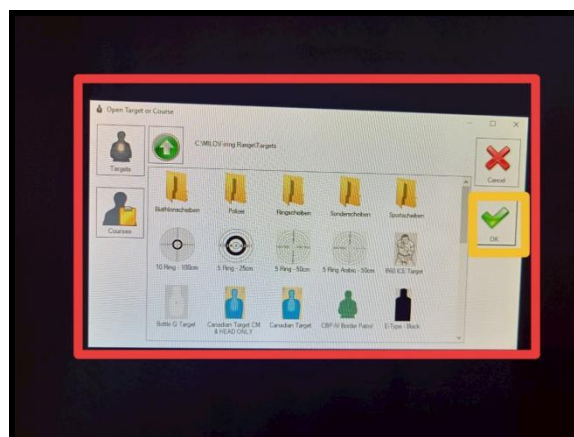
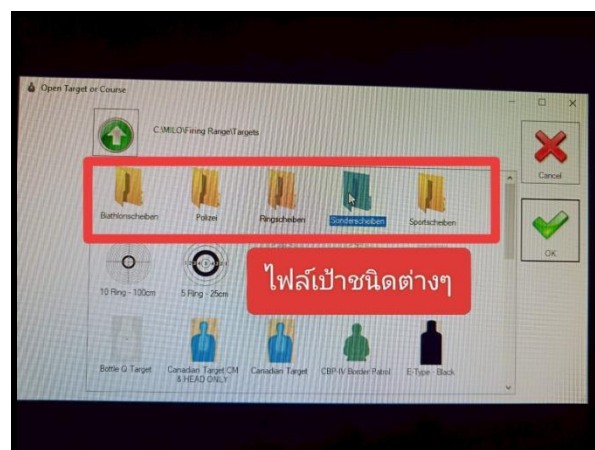
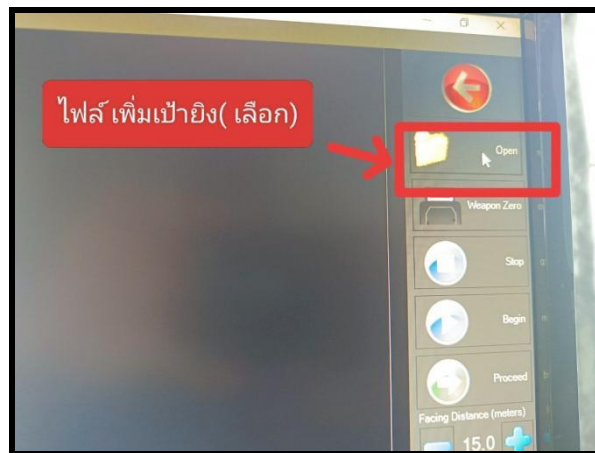


รูปภาพ : ตั้งค่าระยะสำหรับการฝึก

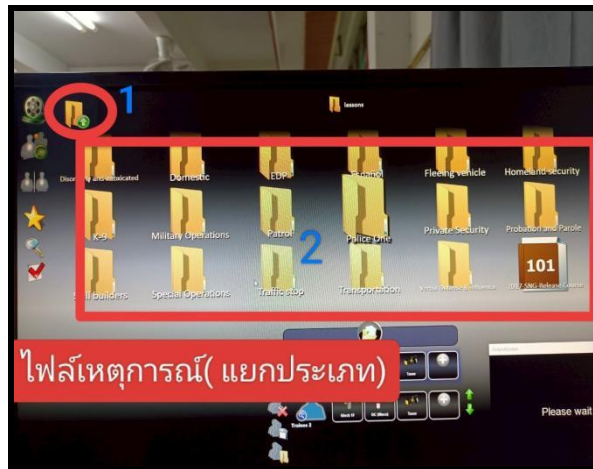


รูปภาพ : เลือกเป้า สำหรับเก็บคะแนน

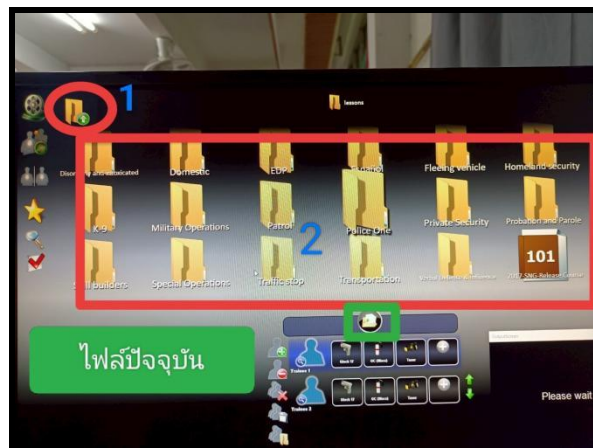
การเตรียมเป้ายิงในสนามยิงปืน



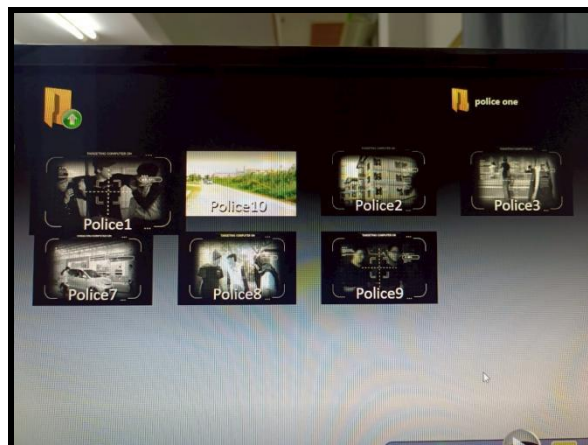
การเลือก ไฟล์ ไอคอน ตัวอย่าง สถานการณ์



รูปภาพ : ไอคอน ด้าน ซ้าย “เลือก” รวมคลิปเหตุการณ์

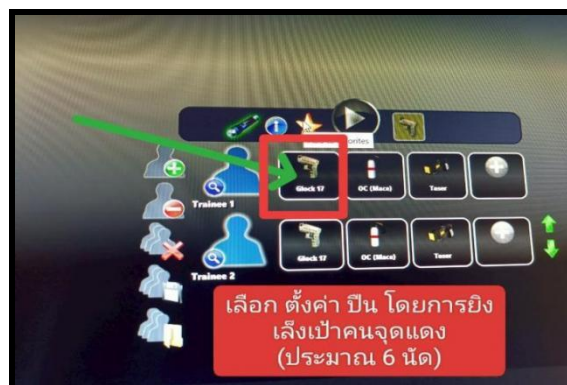
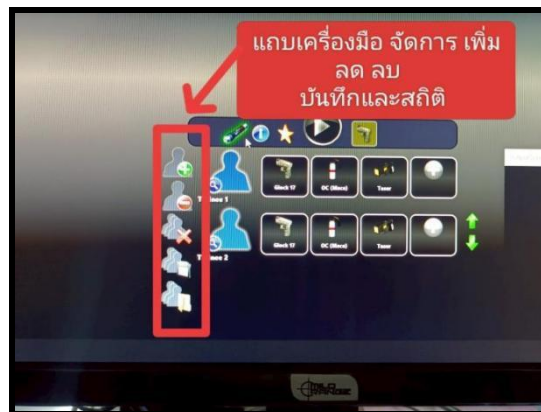


รูปภาพ : ไอคอน แสดงไฟล์ ที่แสดงปัจจุบัน

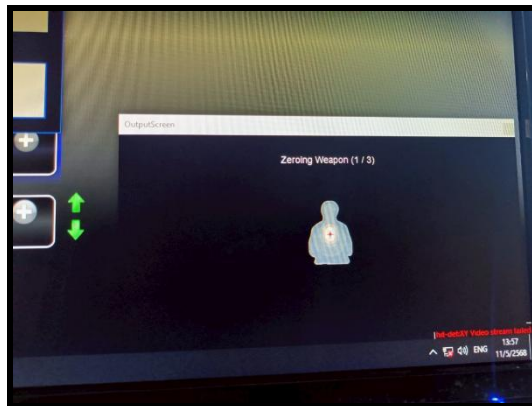


รูปภาพ : ตัวอย่างคลิปเหตุการณ์ ที่เลือก

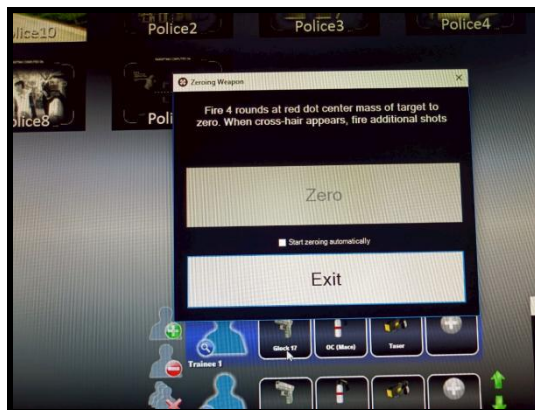
เริ่มการฝึก เกี่ยวกับสถานการณ์สมมุติ



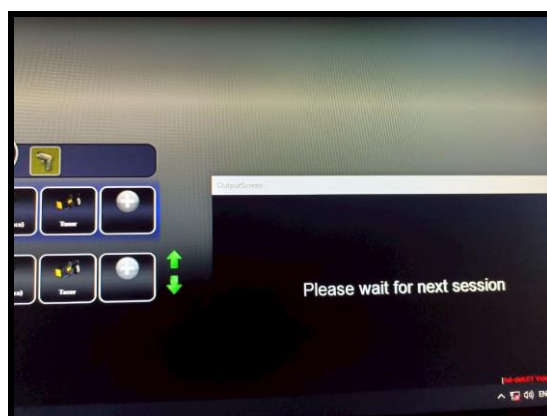
เริ่มทำการฝึก



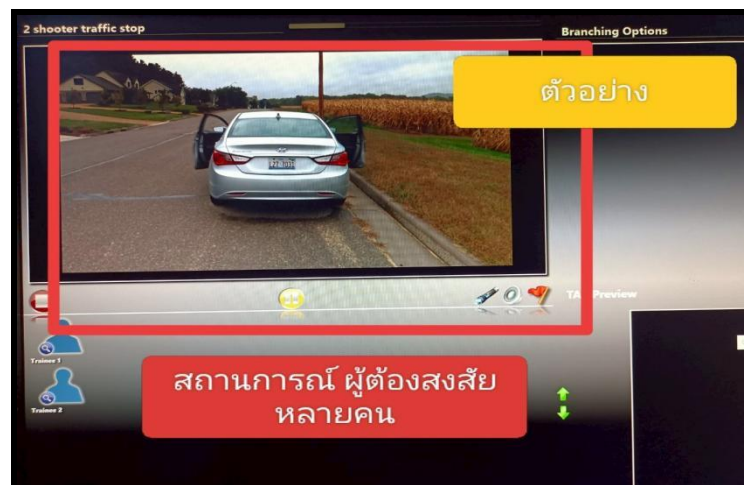
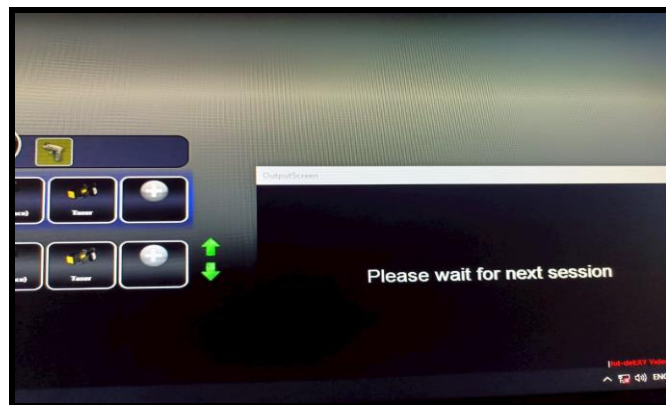
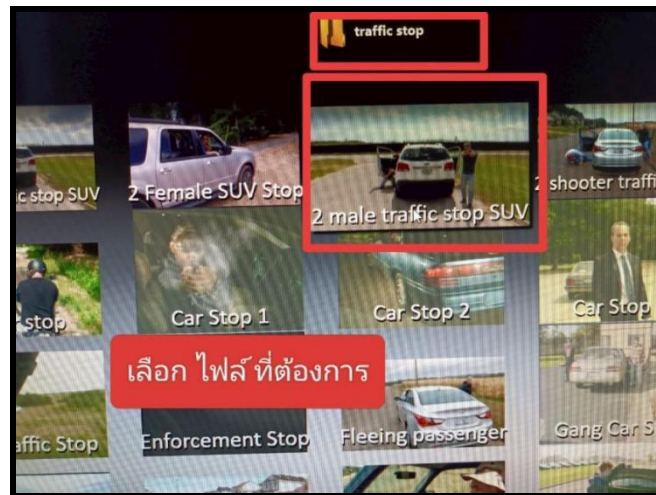
รูปภาพ : โดยการทดสอบความเสถียรของปืนยิง

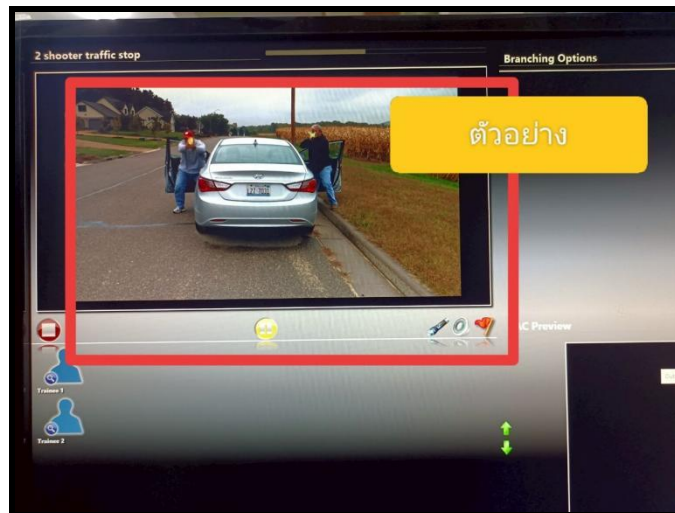


รูปภาพ : จอแสดงภาพแบเมื่อยิงจบหลังทดสอบ

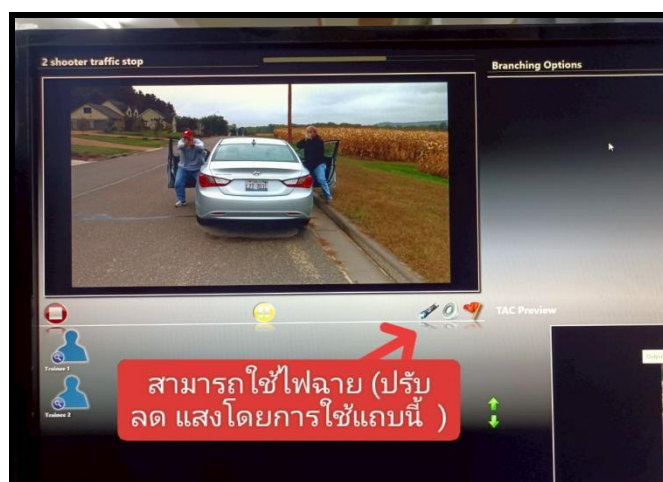
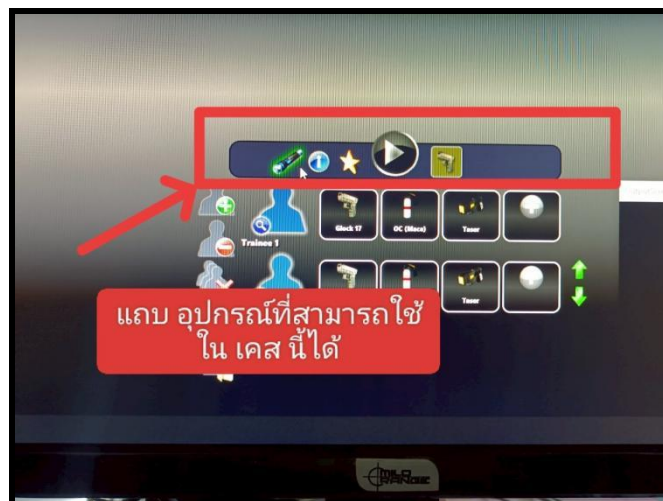


รูปภาพ : จอแสดง คลิปสถานการณ์สมมุติ

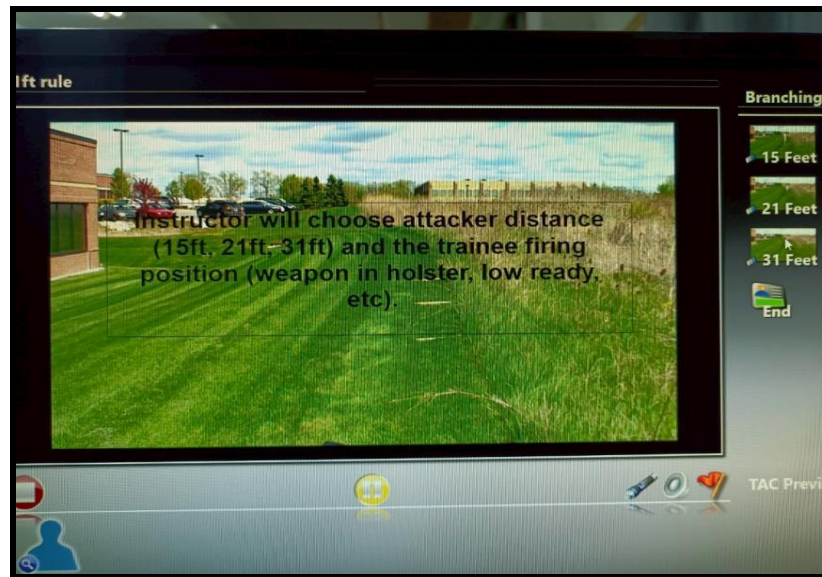




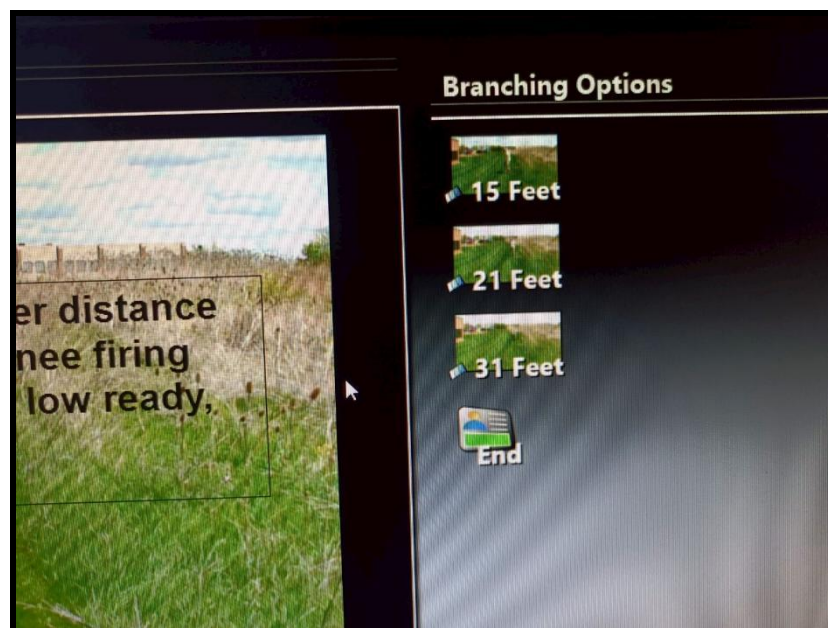
รูปภาพ : สามารถกด หยุด / เล่น วีดีโอ ปุ่มสีเหลือง หรือเลือก การกระทำของตัวละครได้ใน แถบคำสั่ง ด้านขวาของจอวิดีโอ ที่มีแถบแสดงปรากฏขึ้น



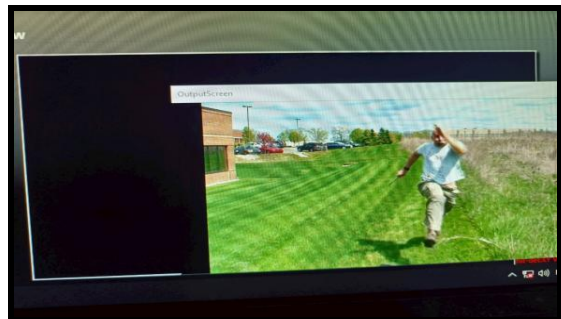
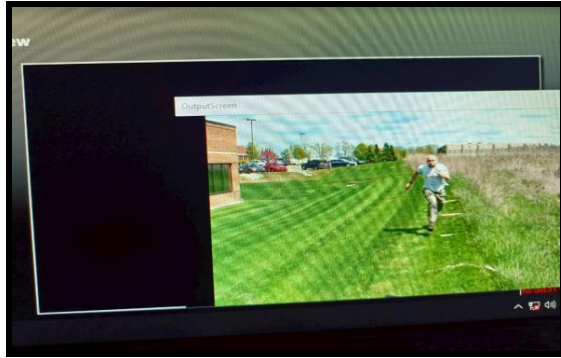
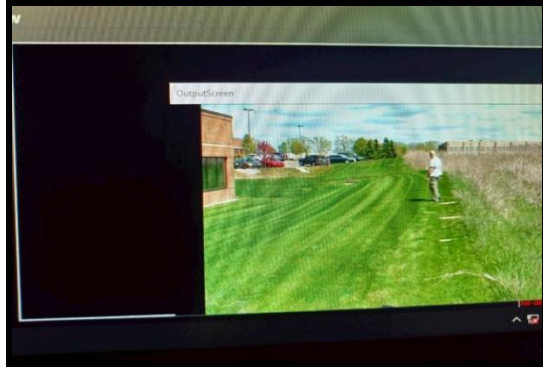
รูปภาพ : สามารถกด หยุด / เล่น วีดีโอ หรือเลือก การกระทำของตัวละครได้ใน แถบคำสั่ง ด้านขวาของจอวิดีโอ ที่มีแถบแสดงปรากฏขึ้น



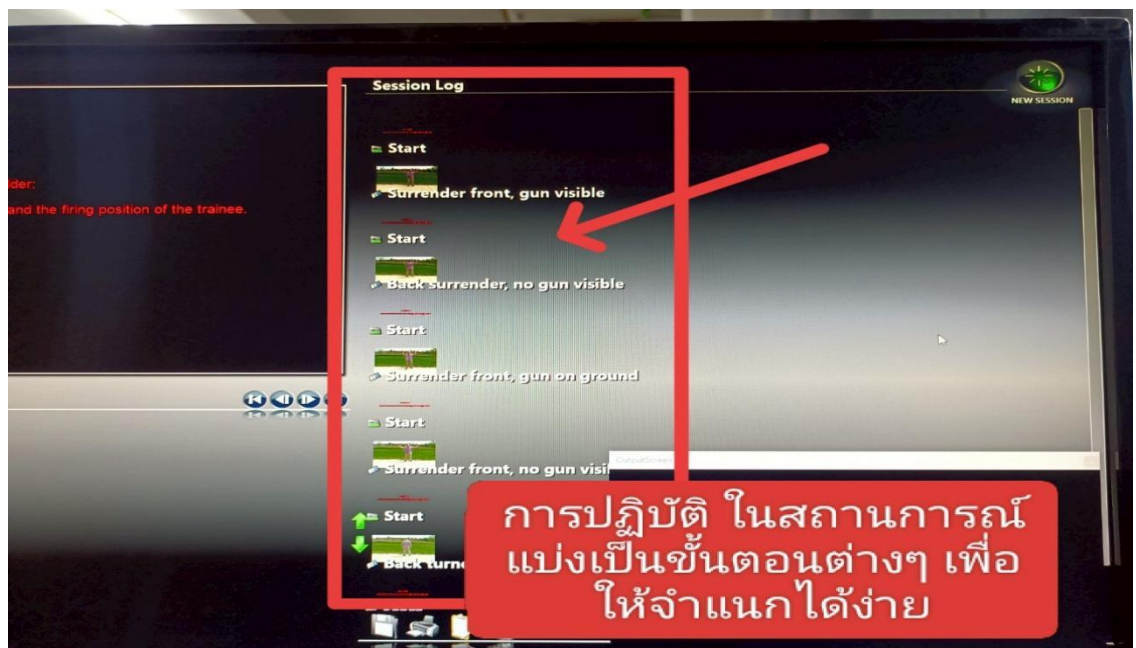
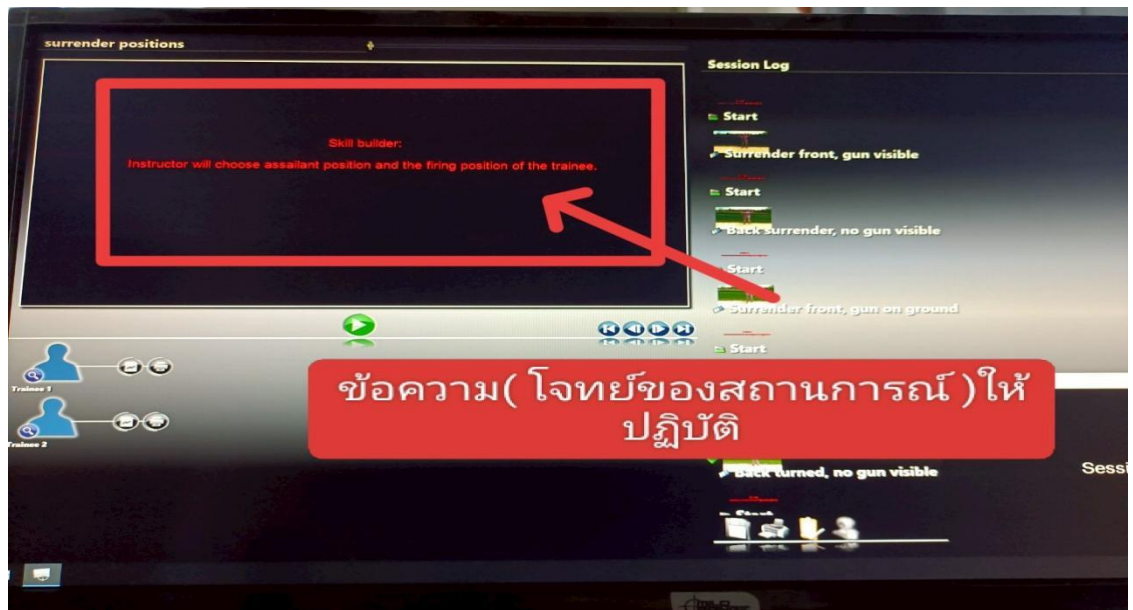
รูปภาพ : ตัวอย่าง เช่น เลือกระยะของการฝึก การสับเปลี่ยนอาวุธ ระหว่างระงับเหตุ หรือการใช้อาวุธปืนยับยั้งผู้ก่อเหตุ

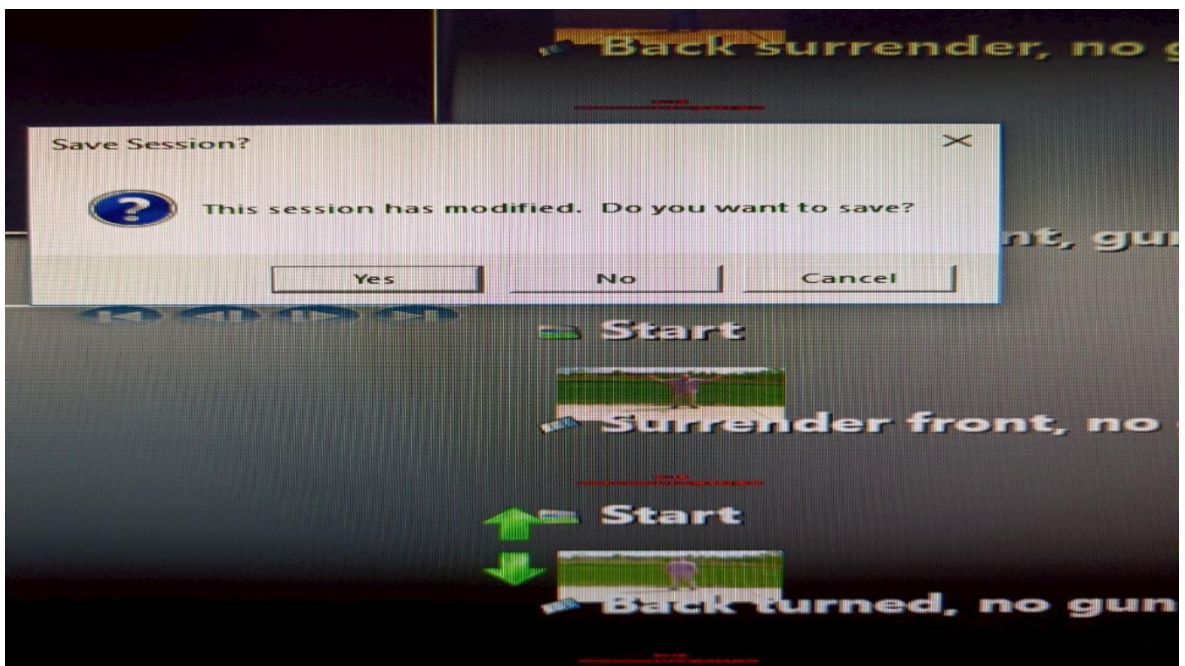
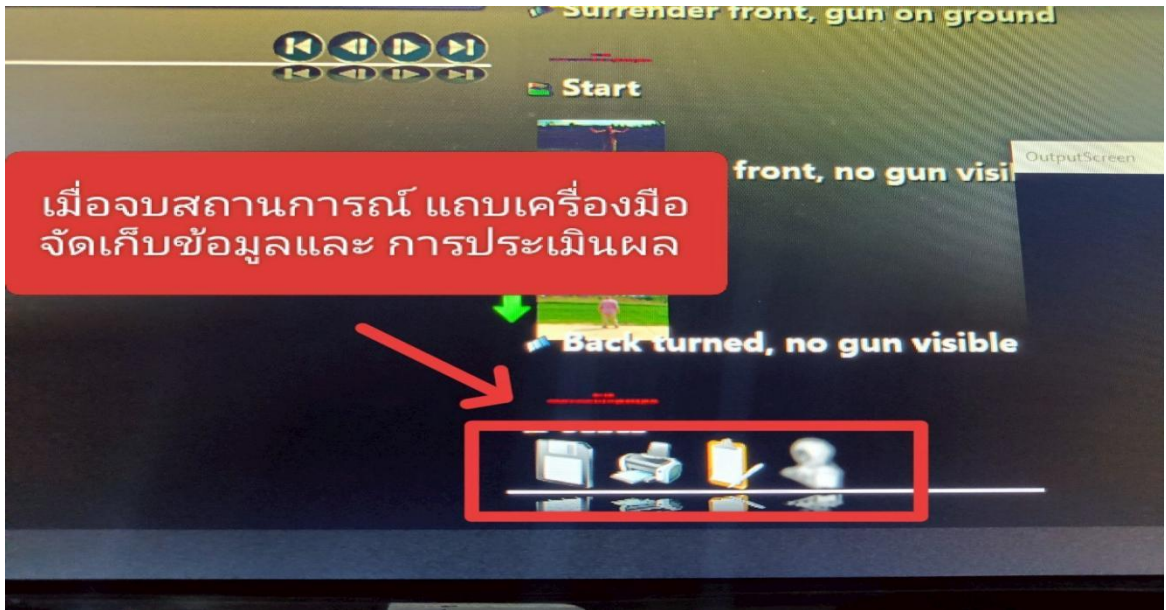


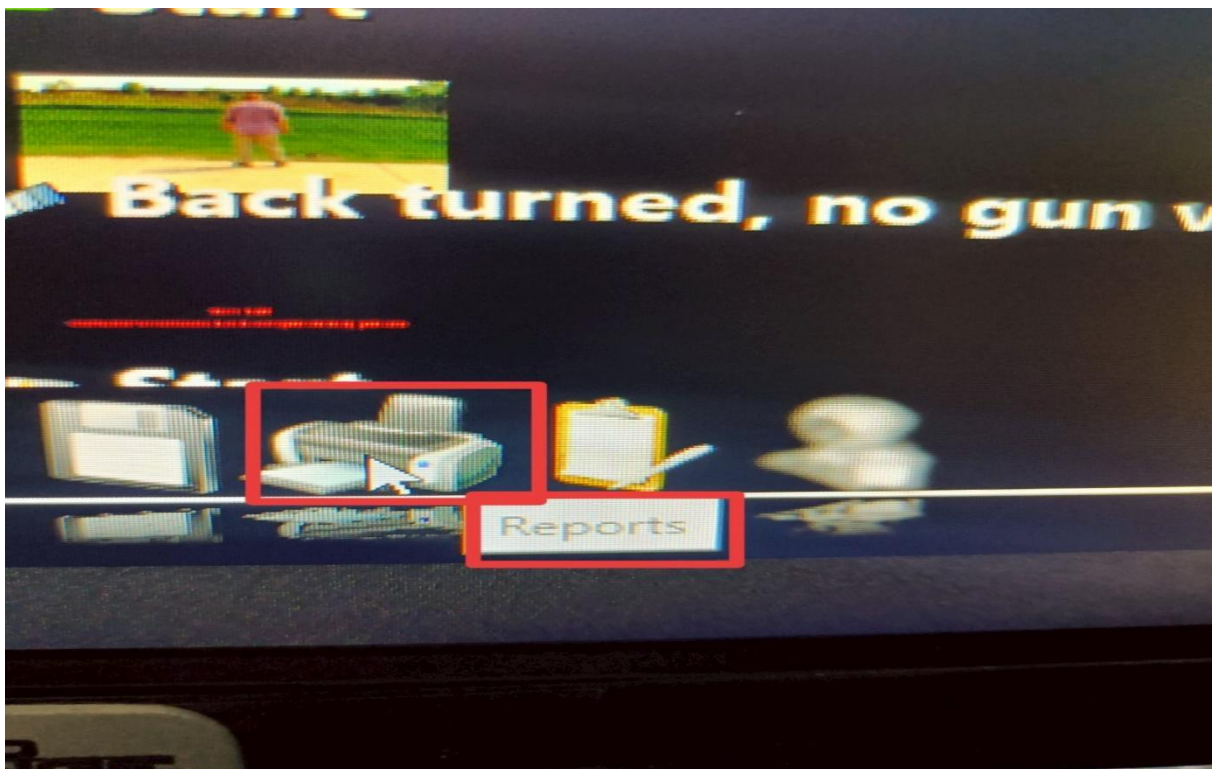
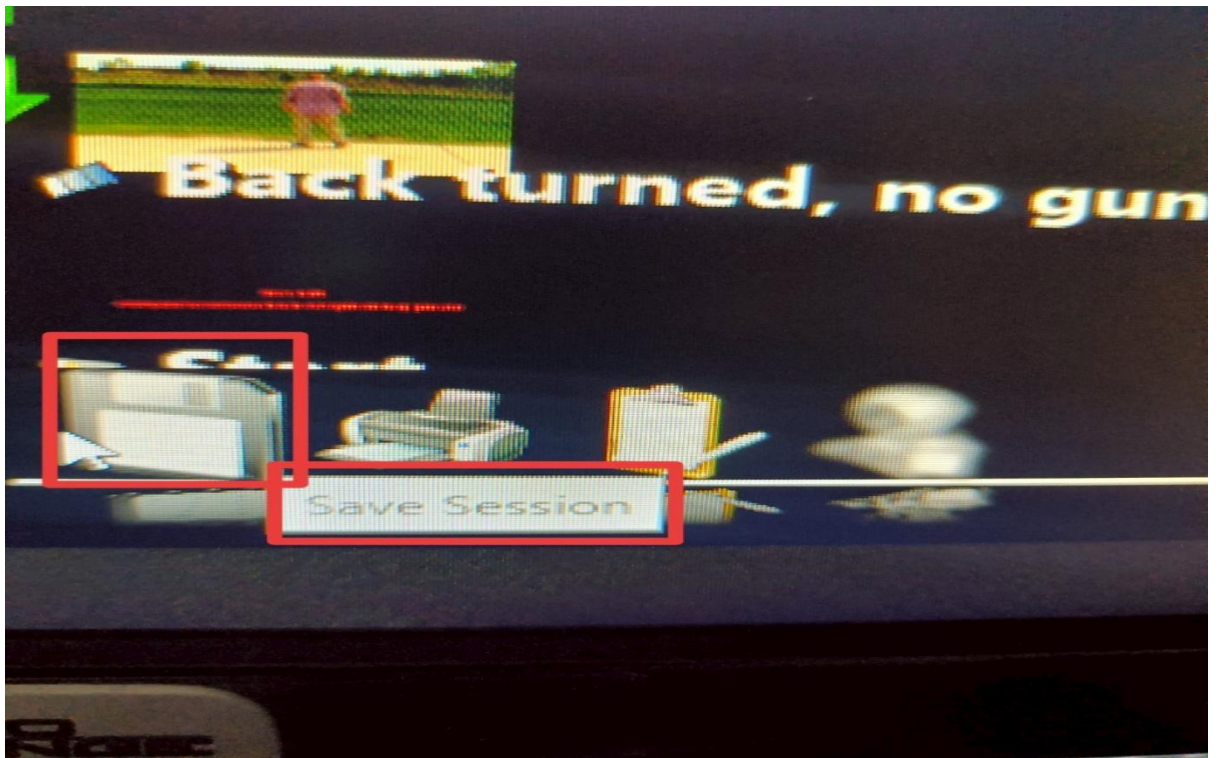
รูปภาพ : ตัวอย่าง วิดีโอ คนร้ายถือมีดวิ่งเข้าหาเจ้าหน้าที่ ในระยะ ต่างๆ



แสดงข้อความ โฟกัสของสถานการณ์







การแสดงผลหน้าจอ ก่อนการเริ่มฝึก

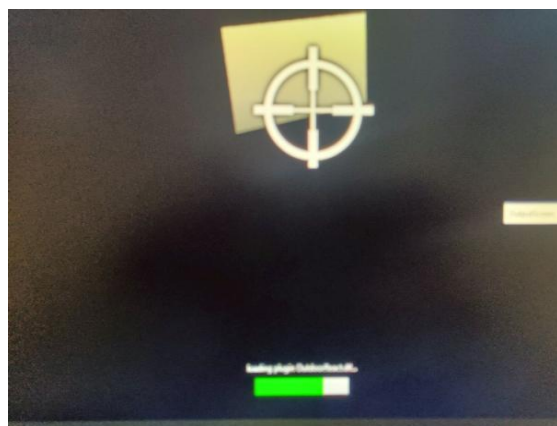
๑. เปิดระบบเครื่อง



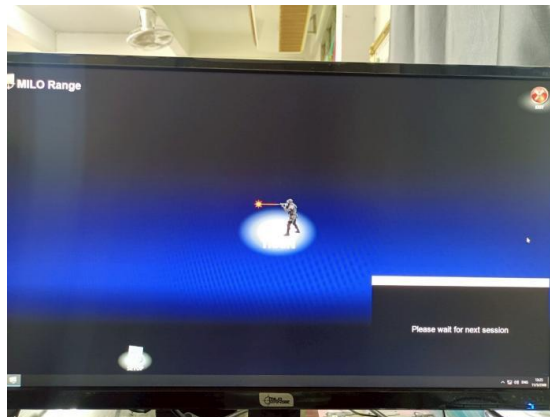
๒. เลือกไอคอน



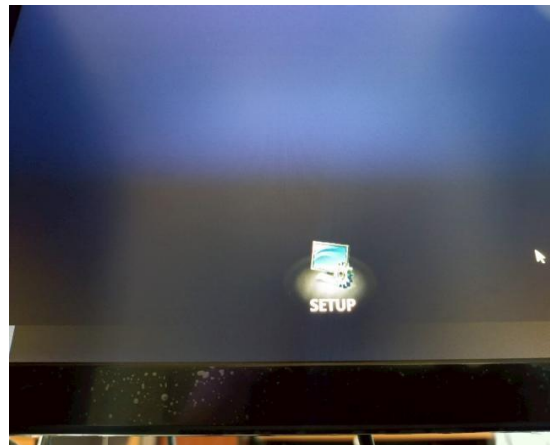
๓. ระบบทำการโหลดซอฟต์แวร์



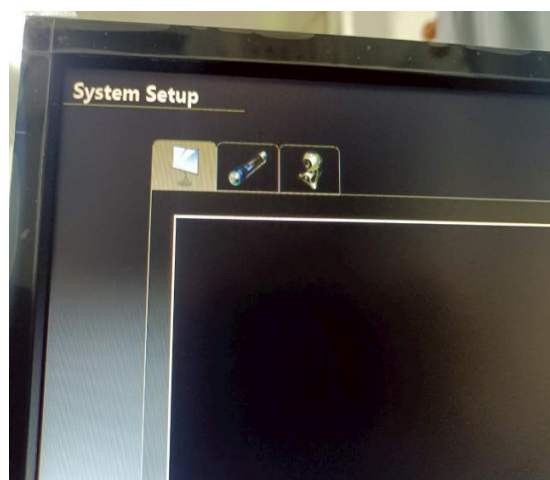
๔.จอแสดง การทำงาน



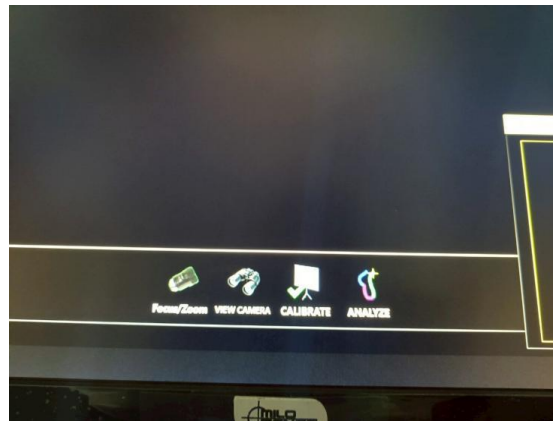
๕. เลือก setup ตั้งค่า จออย่างน้อย ทุกเดือน



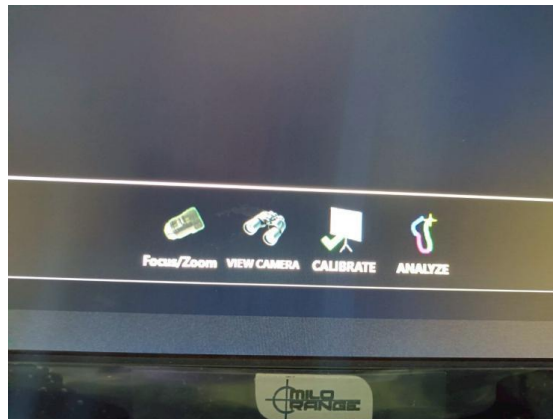
๖. เลือก จอภาพ /กล้องตรวจสอบการฝึก



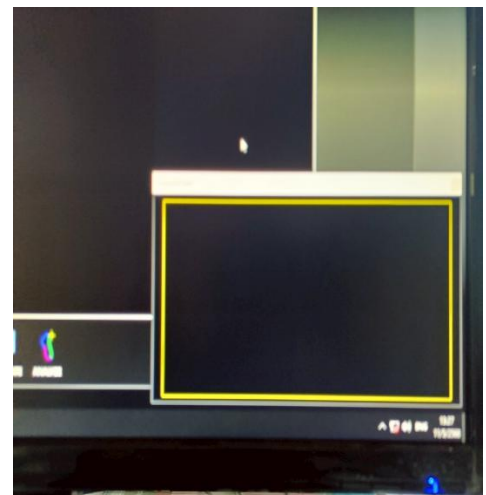
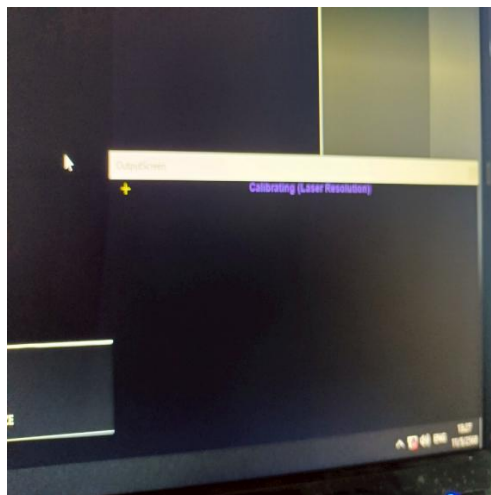
๗. เลือก ไอคอน จอ



๘. หรือไอคอน ที่ต้องการ



๙. ใช้ไม้ทดสอบ เคาะตามจุดกากบาท (+) ครบทุกจุด เสร็จดังภาพ





ไมโล เรนจ์ ซอฟต์แวร์เวอร์ชัน 4.5

ภาพรวม

คู่มือผู้ใช้นี้จะครอบคลุมหัวข้อต่างๆ จากมุมมองของหน้าจอซอฟต์แวร์ต่างๆ ที่มีอยู่ใน MILO Range เพื่อเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับฟีเจอร์เฉพาะ โปรแกรมระบุหน้าจอซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องและอ่านส่วนนั้นของคู่มือนี้

ฝ่ายสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของ IES

IES Interactive Training ให้บริการสนับสนุนทางเทคนิคตลอด 24 ชั่วโมงทุกวัน ทั้งทางโทรศัพท์และทางอีเมล หากมีข้อสงสัยหรือปัญหาใดๆ โปรดติดต่อ IES ได้ที่
อีเมล: support@ies-usa.com โทรศัพท์: 1-800-344-1707

ใบอนุญาตและลิขสิทธิ์

คู่มือผู้ใช้นี้เป็นทรัพย์สินของ IES Interactive Training และได้รับอนุญาตให้ลูกค้าของ IES ใช้ภายใต้ข้อตกลงใบอนุญาตผู้ใช้อยู่ในซอฟต์แวร์ MILO Range เท่านั้น ลิขสิทธิ์
2012 - FAAC Incorporated d/b/a IES Interactive Training

หน้าจอหลัก

หน้าจอหลักได้รับการออกแบบมาเพื่อให้ผู้สอนสามารถเลือกที่จะเริ่มเซสชันการฝึกกองบรรณ
ตั้งค่าคุณลักษณะระบบต่างๆ

หมายเหตุ: เมื่อซอฟต์แวร์ MILO Range โหลดครั้งแรกวิดีโอแนะนำจะเล่นบนหน้าจอที่ฉายคุณ
สามารถปิดใช้งานได้ในหน้าจอตัวเลือกระบบบนแท็บเซสชัน



KINECT: หากระบบมี MILO Range พร้อมตัวเลือก Kinect คำสั่งเสียงต่อไปนี้จะสามารถใช้งานได้

- Milo, หน้าหลัก: ไปที่หน้าจอการตั้งค่าเซสชัน
- Milo, ปรับเทียบ: ปิด หน้าจอเซสชันและไปที่หน้าจอการปรับเทียบและเริ่มการปรับเทียบระบบหรือจัดการการตั้งค่าระบบได้

ฝึก

เลือกปุ่มฝึกเพื่อเริ่มเซสชันการฝึกโดยใช้อาวุธเลเซอร์

ยิงสด

หากระบบของคุณรองรับการฝึกยิงจริง ปุ่ม "ยิงจริง" จะแสดงที่นี่ เลือกปุ่ม "ฝึก" เพื่อเริ่มการฝึกยิงจริง

วิดีโอสด

หากระบบของคุณรองรับการฝึกอบรมการเล่นบทบาทสมมติผ่านวิดีโอสด ปุ่มวิดีโอสดจะแสดงที่นี่ เลือกตัวเลือกปุ่ม "สด" เพื่อเริ่มเซสชันการฝึกอบรมการเล่นบทบาทสมมติผ่านวิดีโอสด

การตั้งค่า

เลือกปุ่มตั้งค่าเพื่อดำเนินการสอบเทียบระบบ ทดสอบไฟฉายหรือคุณสมบัติ TAC และปรับการตั้งค่าขั้นสูง สำหรับคุณสมบัติทั้งสามประการ

ผู้ดูแลระบบ

เลือกคุณลักษณะการดูแลระบบเพื่อดูแลคุณลักษณะต่างๆ เช่น ผู้ฝึกหัด อาวุธ หมวกคะแนน บันทึกเซสชันระบบที่จัดเก็บ รายงานระบบ และตัวเลือกระบบ

คำเตือนด้านความปลอดภัยและการยอมรับใบอนุญาต

ก่อนเริ่มเซสชัน ระบบจะขอให้คุณยอมรับข้อมูลคำเตือนของระบบและข้อตกลงสิทธิ์การใช้งานซอฟต์แวร์สำหรับผู้ใช้ปลายทาง ในการใช้ระบบสำหรับการฝึกอบรม คุณต้องคลิก "ตกลง" เพื่อรับ ทราบความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแนวทางด้านความปลอดภัยของอาวุธปืนและอาวุธ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด และยอมรับข้อกำหนดทั้งหมดของข้อตกลงสิทธิ์การใช้งานซอฟต์แวร์สำหรับผู้ใช้ปลายทางของ MILO Range คุณสามารถอ่านข้อตกลงสิทธิ์การใช้งานซอฟต์แวร์สำหรับผู้ใช้ปลายทางฉบับเต็มได้โดยคลิกที่ลิงก์ที่เกี่ยวข้องบนหน้าจอคำเตือน



หน้าจอการตั้งค่าเซสชัน

หน้าจอการตั้งค่าเซสชันช่วยให้ผู้สอนสามารถเลือกโหมดการฝึกและตั้งค่าอาวุธและผู้ฝึกที่จะเข้าร่วมได้ มีโหมดการฝึกให้เลือกสามโหมด โดยใช้ปุ่มที่อยู่ด้านบนซ้ายสุดของหน้าจอ:

- สถานการณ์วิดีโอ: สถานการณ์วิดีโอแบบแยกสาขาแบบโต้ตอบ
- การกำหนด เป้าหมาย GraphX
- แอปพลิเคชัน การกำหนดเป้าหมายอาวุธปืนแบบโต้ตอบ
- ระยะเวลายิง: การกำหนดเป้าหมายหลายเลนพร้อมเป้าหมายคงที่และหลักสูตรเป้าหมายแบบโต้ตอบ

โต้ตอบ

• KONECT: หากระบบมี MILO Range พร้อมตัวเลือก Konect คำสั่งเสียงต่อไปนี้จะสามารถใช้งานได้

- กำหนดปืน: แจ้งให้ผู้ฝึกหัดกำหนดปืนเลเซอร์

• กำหนดอาวุธเป็นศูนย์: แจ้งให้ผู้ฝึกหัดกำหนดอาวุธเลเซอร์ที่กำหนดครั้งสุดท้ายเป็นศูนย์ ไมโล เรจันน์ สุดท้ายวิดีโอ สุดท้ายอีกครั้ง

- ปรับเทียบ: ปิดหน้าจอเซสชันและไปที่หน้าจอปรับเทียบและเริ่มการปรับเทียบระบบ
- ยกเลิก: ยกเลิกบทเรียนที่กำลังโหลด



นอกจากโหมดการฝึกแล้ว ยังมีปุ่มเพิ่มเติมที่ด้านซ้ายของหน้าจอ ได้แก่ มีรายละเอียดอยู่ในหัวข้อถัดไปของคู่มือนี้

ตรงกลางหน้าจอตั้งค่าเซสชันคือส่วนแสดงตัวอย่างเนื้อหา ซึ่งจะแสดงภาพที่แสดงแอปพลิเคชันวิดีโอและ GraphX ที่มีอยู่ในระบบ ส่วนแสดงตัวอย่างเนื้อหาโหมดการแสดงผลให้เลือก สองโหมด

Cover Flow: รายการภาพขนาดใหญ่ที่เลื่อนในแนวนอน • รุปย่อ: ตารางภาพ

คุณสามารถเปลี่ยนโหมดการแสดงผลได้โดยใช้ปุ่มสลับที่มุมขวาบนของพื้นที่แสดงตัวอย่างเนื้อหา คุณสามารถเลื่อนดูโหมดการแสดงผลใดโหมดหนึ่งได้โดยใช้ปุ่มเมาส์

สถานการณ์วิดีโอ

สถานการณ์จำลองวิดีโอแบบอินเทอร์แอคทีฟเป็นเนื้อหาหลักในการฝึกการใช้กำลัง ระบบ MILO Range มีสถานการณ์จำลองวิดีโอหลายร้อยแบบ

ปุ่มและข้อมูลการดูตัวอย่างวิดีโอ

ตัวอย่างสถานการณ์จำลองวิดีโอจะแสดงเฟรมวิดีโอของสถานการณ์จำลองนอกจากนี้ในตัวอย่างยังมีข้อมูลสำคัญและส่วนควบคุมเซสชันสำหรับผู้สอนอีกด้วย



กล่องสี่เหลี่ยมระบุประเภทของอาวุธที่สามารถใช้ได้สถานการณ์นี้ หากผู้ฝึกใช้อาวุธประเภทอื่นที่ไม่ได้ระบุไว้ ระบบอาจไม่ตอบสนองตามที่คาดไว้ หากบทเรียนได้รับการออกแบบมาพร้อมตัวเลือกการแยกสาขาเฉพาะของ Kinect ทั้งแบบพูดหรือแบบเคลื่อนไหว ไอคอนของอุปกรณ์ Kinect จะปรากฏขึ้นในกล่องสี่เหลี่ยม หากบทเรียนได้รับการออกแบบสำหรับกระบอก บทเรียนจะตอบสนองต่อการใช้กระบอกที่ตรวจพบโดย Kinect รวมถึงการตีของผู้ฝึก แม้ว่าไอคอน Kinect จะไม่ปรากฏขึ้นก็ตาม ปุ่มเล่นจะเริ่มเซสชันการฝึกทันทีโดยใช้สถานการณ์จำลองที่แสดงในตัวอย่าง หากไม่ได้กำหนดอาวุธให้กับผู้ฝึก ฝึกอาจได้รับแจ้งให้ยืนยันการดำเนินเซสชันต่อไปโดยไม่กำหนดอาวุธ การมีไอคอนไฟฉายพร้อมแสงสีเขียวแสดงว่าไฟฉายเปิดอยู่สำหรับสถานการณ์ปัจจุบัน หากต้องการปิด เพียงคลิกที่ไอคอนไฟฉายเพื่อไม่ให้มีแสงสีเขียว หรือเลือกปุ่มตัวเลือกเซสชันที่ด้านซ้ายของหน้าจอ แล้วยกเลิกการเลือก ตัวเลือกไฟ

ฉาย ไอคอน "i" ช่วยให้ผู้สอนสามารถดูข้อมูลวัตถุประสงค์การฝึกอบรมได้ ข้อมูลนี้ถูกป้อนไว้เมื่อสร้างสถานการณ์จำลองไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ที่นี่ ไอคอนรูปดาวช่วยให้ผู้สอนสามารถเพิ่มสถานการณ์ลงในรายการโปรดของระบบได้ ได้ตัวอย่างจะมีแถบสีคำพร้อมข้อความสีขาวแสดงความคิดเห็นที่ผู้สอนป้อนเข้ามาซึ่งเคยรับบทเรียนนี้ในระบบนี้มาก่อน ฟิเจอร์นี้ช่วยให้ผู้สอนสามารถสื่อสารความคิดเห็นและคำแนะนำเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กำหนดให้กับผู้สอนท่านอื่นๆ ได้โดยไม่ต้องแก้ไขไฟล์บทเรียนเอง หากเปิดใช้งานตัวเลือกขั้นสูงของระบบที่เหมาะสม ผู้ใช้สามารถคลิกขวาที่ภาพตัวอย่างเพื่อดูชื่อไฟล์วิดีโอและตั้งค่าประสิทธิภาพการสลับวิดีโอ (สำหรับผู้ใช้ระดับผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น)

การเลือกโพลเดอร์ตัวอย่างวิดีโอ

ตรงกลางด้านบนของหน้าจอมีไอคอนและข้อความระบุชื่อโพลเดอร์ปัจจุบันซึ่งเนื้อหาจะแสดงในตัวอย่าง ตัวอย่างเนื้อหาจะแสดงโพลเดอร์และภาพสถานการณ์จำลองสำหรับบทเรียนในโพลเดอร์ที่เลือก



หากต้องการเปลี่ยนโพลเดอร์ปัจจุบัน ให้คลิกที่ชื่อโพลเดอร์ รายการลำดับชั้นจะปรากฏขึ้นเพื่อให้ผู้สอนสามารถเลือกโพลเดอร์ใดก็ได้จากภายในโพลเดอร์บทเรียนที่ระบบกำหนด ผู้สอนยังสามารถคลิกที่โพลเดอร์ใดก็ได้ที่แสดงในตัวอย่างเพื่อไปยังโพลเดอร์นั้นได้อีกด้วย

หากต้องการเลื่อนโพลเดอร์ขึ้นจากโพลเดอร์ปัจจุบัน ให้คลิกปุ่ม "เลื่อนโพลเดอร์ขึ้น" ที่บริเวณด้านซ้ายบนของหน้าจอ โปรดทราบว่า คุณสามารถซ่อนปุ่ม "เลื่อนโพลเดอร์ขึ้น" ในหน้าต่างตัวเลือก ระบบได้

แบบฝึกหัด GraphX

หากต้องการเปลี่ยนโพลเดอร์ปัจจุบัน ให้คลิกที่ชื่อโพลเดอร์ รายการลำดับชั้นจะปรากฏขึ้นเพื่อให้ผู้สอนสามารถเลือกโพลเดอร์ใดก็ได้จากภายในโพลเดอร์บทเรียนที่ระบบกำหนด ผู้สอนยังสามารถคลิกที่โพลเดอร์ใดก็ได้ที่แสดงในตัวอย่างเพื่อไปยังโพลเดอร์นั้นได้อีกด้วย

หากต้องการเลื่อนโพลเดอร์ขึ้นจากโพลเดอร์ปัจจุบัน ให้คลิกปุ่ม "เลื่อนโพลเดอร์ขึ้น" ที่บริเวณด้านซ้ายบนของหน้าจอ โปรดทราบว่าคุณสามารถซ่อนปุ่ม "เลื่อนโพลเดอร์ขึ้น" ในหน้าต่างเลือก ระบบได้

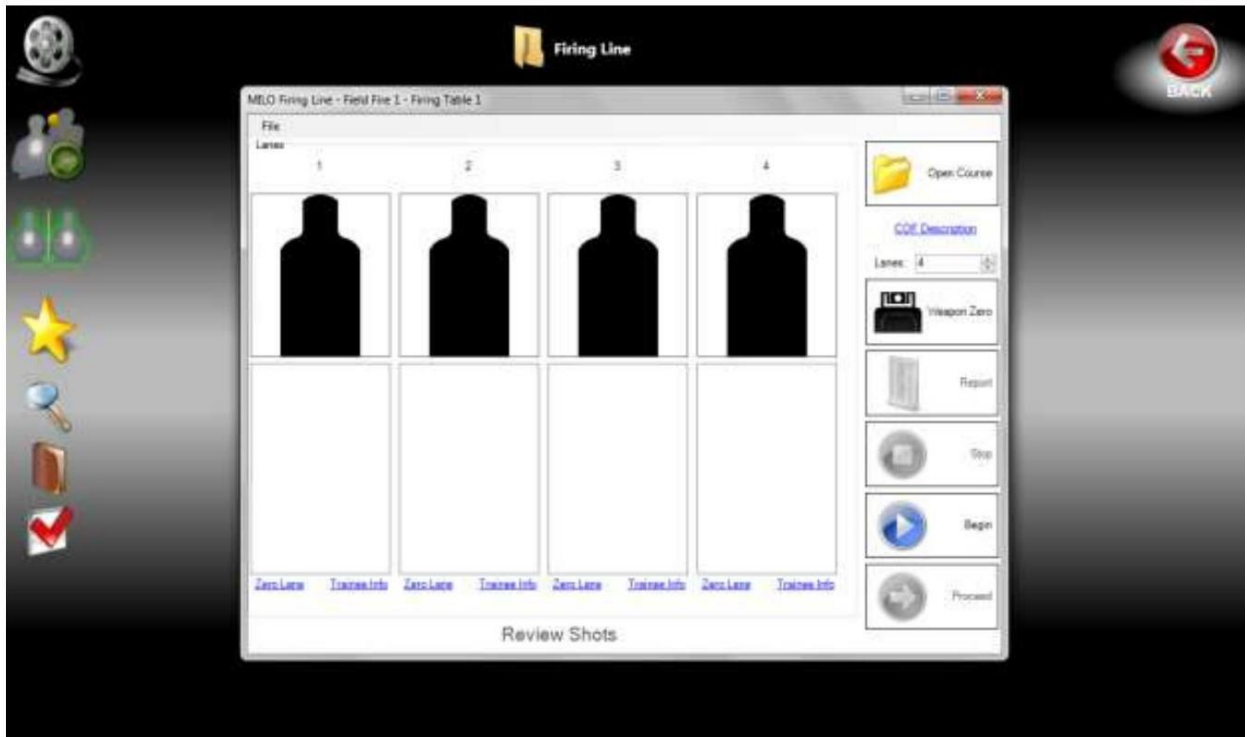


คลิกปุ่มเล่นบนภาพตัวอย่างเพื่อเปิดแอปพลิเคชัน GraphX

หมายเหตุ: คุณต้องกำหนดอัตราและตั้งค่าเป็นศูนย์ก่อนเปิดแอปพลิเคชัน GraphX หลายตัวรองรับเสียงพื้นหลัง คุณสามารถเลือกเสียงพื้นหลัง (ในรูปแบบ MP3) ได้จากหน้าจอตัวเลือกระบบ บนแท็บโพลเดอร์

ระยะการยิง

นอกเหนือจากสถานการณ์วิดีโอและแอปพลิเคชันการกำหนดเป้าหมาย GraphX แล้ว MILO Range ยังประกอบด้วย Firing Range ซึ่งเป็นโหมดการกำหนดเป้าหมายหลายเลนที่ให้เป้าหมาย คงที่หลายเลนและ/หรือเส้นทางเป้าหมายแบบโต้ตอบ



หมายเหตุ: สนามยิงปืนไม่ใช้ระบบควบคุมการฝึกหรือการกำหนดอาวุธ ผู้สอนจะกำหนดจำนวนเลนที่ต้องการในซอฟต์แวร์สนามยิงปืน และตั้งค่าเลนแต่ละเลนเป็นศูนย์ในหน้าจอสนามยิงปืน
คู่มือผู้ใช้ Firing Range ฉบับสมบูรณ์มีให้แยกต่างหากจากคู่มือผู้ใช้นี้

รายการโปรด

ฟิเจอร์รายการโปรดของระบบช่วยให้ผู้สอนสามารถแท็กสถานการณ์วิดีโอหรือแอปพลิเคชัน GraphX ให้เป็นรายการโปรด เพื่อให้เข้าถึงเฉพาะสถานการณ์หรือ GraphX เหล่านั้นได้อย่างรวดเร็ว หากต้องการดูรายการโปรดของระบบ ให้คลิกที่ไอคอนรายการโปรดทางด้านซ้ายมือของหน้าจอ ตัวอย่างรายการโปรดมีปุ่มและข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์หรือ GraphX เหมือนกับที่แสดงในตัวอย่างปกติทุกประการ ยกเว้นฟิเจอร์ "เพิ่มในรายการโปรด" แต่มีปุ่ม "ลบรายการโปรด" เพื่อ ลบสถานการณ์จากโพลเดอร์รายการโปรด



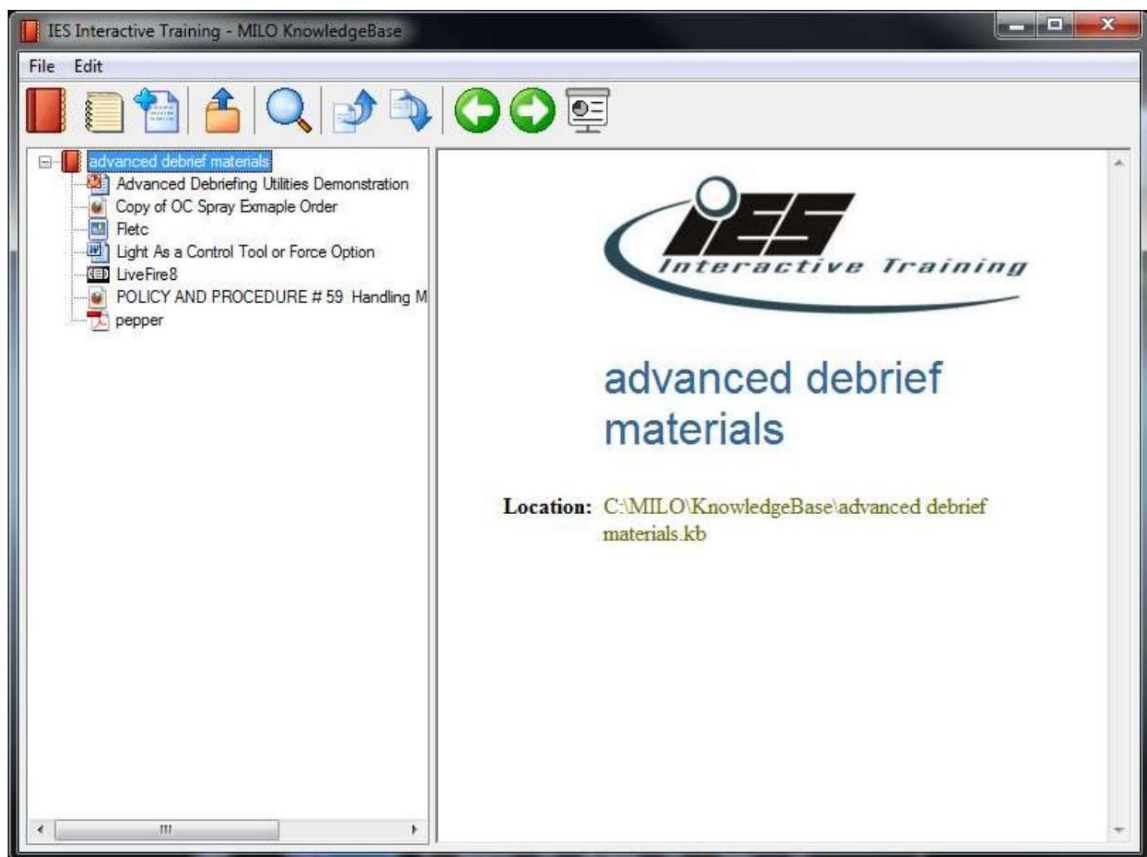
ค้นหา

ฟิเจอร์การค้นหาช่วยให้ผู้สอนสามารถค้นหาสถานการณ์จำลองในโพลเดอร์บทเรียนทั้งหมดที่มีสตริงการค้นหาในชื่อเรื่องหรือวัตถุประสงค์การฝึกอบรม เมื่อคลิกปุ่มค้นหาทางด้านซ้ายของหน้าจอ หน้าต่างใหม่จะปรากฏขึ้นเพื่อให้ผู้สอนสามารถพิมพ์ข้อความที่ต้องการค้นหาได้ รายการผลการค้นหาจะปรากฏขึ้นหากต้องการไปยังบทเรียนนั้น ให้ดับเบิลคลิกที่บทเรียนนั้น หน้าต่างค้นหาจะปิดลงและตัวอย่างจะนำทางไปยังสถานการณ์จำลองที่เลือกและโพลเดอร์ที่บรรจุอยู่



ฐานความรู้

ฟิเจอร์ KnowledgeBase ของ MILO Range ช่วยให้ผู้สอนสามารถนำเสนอ 멀티มีเดียและเอกสารประกอบต่างๆ บนหน้าจอฉายเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมดูได้ การเพิ่มเอกสารหรือวิดีโอของหน่วยงานใดๆ ลงใน KnowledgeBase ของ MILO Range จะทำให้พร้อมใช้งานได้ทันทีทั้งก่อนระหว่างและหลังการฝึกอบรม เพื่อสนับสนุนการอภิปรายและ/หรือเสริมสร้างนโยบาย วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมหรือประเด็นการเรียนรู้ที่สำคัญ



การแสดงรายการ

หากต้องการแสดงรายการใน KnowledgeBase ของคุณ ให้เลือกรายการที่คุณต้องการนำเสนอ บนหน้าจอ ที่ฉาย คลิกปุ่ม "นำเสนอ" ซึ่งเป็นปุ่มขวาสุดบนแถบเครื่องมือ

การสร้างฐานความรู้

ในการสร้างฐานความรู้ใหม่ให้คลิกปุ่ม "ฐานความรู้ใหม่" ซึ่งเป็นปุ่มที่อยู่ซ้ายสุดบนแถบเครื่องมือ เลือกชื่อและตำแหน่งที่จะบันทึก KnowledgeBase ใหม่ ("C:\MILO\KnowledgeBase\" เป็นตำแหน่งที่แนะนำ) ตอนนี้คุณพร้อมที่จะเพิ่มรายการลงในฐานความรู้แล้ว

การเพิ่มรายการ

หากต้องการเพิ่มรายการลงในฐานความรู้ให้คลิกปุ่ม "ไฟล์ใหม่" ซึ่งเป็นปุ่มที่สามจากด้านซ้ายบน แถบเครื่องมือ ระบบจะแจ้งให้คุณเลือกไฟล์จากคอมพิวเตอร์ของคุณ ซึ่งอาจเป็นไฟล์ ประเภทใดก็ได้ที่คุณ ต้องการนำเสนอต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม

การลบรายการ

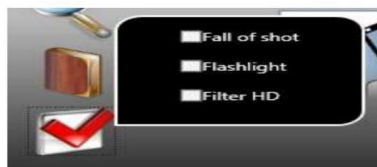
เลือกรายการที่คุณต้องการลบ เลือกเมนู "แก้ไข" และเลือก "ลบ" โปรดทราบว่าเมื่อทำเช่นนี้แล้ว รายการนั้น จะถูกลบออกและไม่สามารถย้อนกลับได้ อย่างไรก็ตาม คุณสามารถเพิ่มรายการ นั้นกลับเข้าไปในฐานความรู้ได้อีกครั้ง

การสั่งซื้อสินค้า

คุณสามารถย้ายรายการขึ้นและลงในรายการเพื่อจัดลำดับความสำคัญหรือเรียงลำดับตามที่ต้องการได้ เลือกรายการที่คุณต้องการย้าย จากนั้นใช้ปุ่ม "ย้ายขึ้น" และ "ย้ายลง" บนแถบ เครื่องมือ

ตัวเลือกเซสชัน

มีตัวเลือกเซสชันให้เลือกหลายแบบขึ้นอยู่กับฟีเจอร์ที่ติดตั้งในระบบของคุณสามารถเข้าถึงตัวเลือก เซสชันได้โดยคลิกปุ่มตัวเลือกเซสชันทางด้านขวาของหน้าจอตั้งค่าเซสชัน



จุดตกจากการยิง

เลือกตัวเลือกนี้เพื่อแสดงภาพกราฟิกที่ตำแหน่งของการยิงทั้งหมดในระหว่างเซสชันบนหน้าจอที่ฉาย ตัวเลือกนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นว่าลูกยิงของตนตกที่ใดได้แบบเรียลไทม์

ไฟฉาย

เลือกตัวเลือกนี้เพื่อเปิดใช้งานไฟฉายระหว่างการบันทึกวิดีโอ ยกเลิกการเลือกเพื่อปิดขอแนะนำให้ปิดตัวเลือกนี้ไว้ เว้นแต่จำเป็นจริงๆ สำหรับเซสชันการฝึก

ฟิลเตอร์ HD

เลือกตัวเลือกนี้เพื่อกรองสถานการณ์วิดีโอเพื่อให้มีเพียงวิดีโอความละเอียดสูงเท่านั้นที่จะพร้อมใช้งานในการแสดงตัวอย่างเนื้อหา

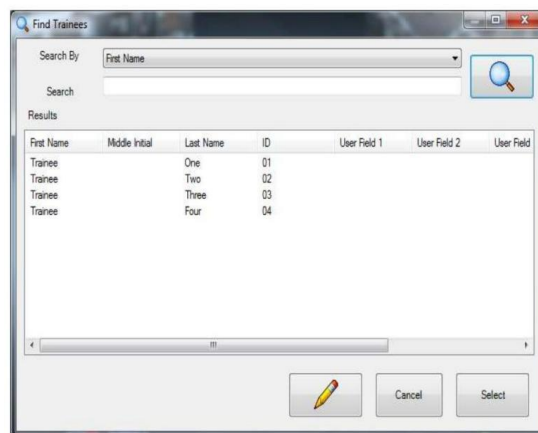
การควบคุมการยิงสด

หากระบบของคุณรองรับการยิงจริง และคุณอยู่ในหน้าจอเซสชันการยิงจริง คุณสามารถใช้ปุ่มนี้เพื่อ **ปิด** รูปบนหน้าจอเป้าหมายได้ MILO Range มีระบบอัตโนมัติที่จะกำหนดเวลาที่เหมาะสม สมในการปิดรูปบนพื้นผิวกระดานของหน้าจอการยิงจริง คลิกปุ่ม "ปิดรูป" เพื่อยกเลิกคุณสมบัตินี้และปิดรูปโดยไม่คำนึงถึงจำนวนรูที่มีอยู่

การมอบหมายงานการฝึก

ในการฝึกซ้อมของ MILO Range แต่ละครั้งสิ่งสำคัญคือต้องกำหนดอาวุธให้กับผู้ฝึก เพื่อให้ระบบรู้ว่าต้องเฝ้าระวังและรับมือกับอาวุธใด ชื่อผู้ฝึกและอาวุธที่กำหนดให้เรียกว่า "รายชื่อผู้ฝึก" โดยค่าเริ่มต้นในแต่ละรอบการฝึกจะมีผู้ฝึกที่ไม่ระบุชื่อ 2 คน โดยไม่มีการกำหนดอาวุธ คุณสามารถเลือกผู้ฝึกจากฐานข้อมูลระบบได้ แทนที่จะปล่อยให้พวกเขาไม่ระบุชื่อ

หมายเหตุ: ระบบจะจดจำการฝึก (และอาวุธ) ครั้งสุดท้ายที่ใช้ในแต่ละเซสชัน แม้ว่าจะรีสตาร์ทซอฟต์แวร์หรือคอมพิวเตอร์แล้วก็ตาม



เพิ่ม,เลือก,ลบ

โดยค่าเริ่มต้น เซสชันจะมีผู้ฝึกอบรมที่ไม่ระบุชื่อ 2 คนอยู่ในรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน หากต้องการเพิ่มผู้ฝึกอบรม ในรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน ให้คลิกปุ่ม "เพิ่มผู้ฝึกอบรม" ทางด้านซ้ายของพื้นที่รายชื่อผู้เข้าแข่งขัน การดำเนินการนี้จะเพิ่ม ผู้ฝึกอบรมที่ไม่ระบุชื่อลงในรายชื่อผู้เข้าแข่งขัน หากต้องการเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากฐานข้อมูล ให้คลิกปุ่ม "เลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม" ทางด้านซ้ายของพื้นที่รายชื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม หน้าต่างค้นหาผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะเปิดขึ้น เลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม จากผลการค้นหา หรือพิมพ์สตริงการค้นหาเพื่อกรองผู้เข้ารับการฝึกอบรม เมื่อเลือกแล้วชื่อของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในรายชื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้รับการอัปเดตด้วยชื่อของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เลือก หากต้องการลบผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกจากรายชื่อให้คลิกที่รายชื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมในรายชื่อจากนั้นคลิกปุ่มลบผู้เข้ารับการฝึกอบรม

บันทึกและการโหลดรายการ

คุณสามารถบันทึกรายชื่อผู้ฝึกและอาวุธของพวกเขา เพื่อให้เข้าถึงรายชื่อที่ใช้บ่อยที่สุดได้อย่างรวดเร็ว การบันทึกรายชื่อจะช่วยให้คุณโหลดรายชื่อนั้นในภายหลังได้ และไม่ต้องกำหนดอาวุธให้กับผู้ฝึก หากต้องการบันทึกการจัดทีมให้กำหนดอาวุธที่คุณต้องการให้กับผู้ฝึกแต่ละคนในการจัดทีมของคุณ จากนั้นคลิกบันทึกการจัดทีมและป้อนชื่อสำหรับไฟล์การจัดทีม หากต้องการโหลดไลน์อัปที่บันทึกไว้ก่อนหน้านี้ ให้คลิกปุ่ม "โหลดไลน์อัป" และเลือกไฟล์ไลน์อัปที่ต้องการ อาวุธจะถูกกำหนดไว้เรียบร้อยแล้ว คุณเพียงแค่ตั้งค่าเป็นศูนย์ก่อนเริ่มบทเรียน

ล้างทั้งหมด

การกระทำนี้จะล้างข้อมูลผู้ฝึกหัดและการมอบหมายอาวุธทั้งหมด และกำหนดให้มีผู้ฝึกหัดเพียง ๑ คน โดย ไม่มีการกำหนดอาวุธใดๆ

การมอบหมายอาวุธ

เพื่อให้ระบบ MILO Range ระบุอาวุธแต่ละชนิดที่จะใช้ได้อย่างถูกต้องและเชื่อมโยงอาวุธนั้นกับผู้ฝึกแต่ละคนในเซสชันการฝึก ผู้ฝึกสอนจะต้องกำหนดอาวุธที่ใช้เลเซอร์ให้กับผู้ฝึกเหล่านั้น

กำหนดอาวุธ

หากต้องการกำหนดอาวุธให้กับผู้ฝึกให้คลิกที่รูปอาวุธ ระบบจะแจ้งให้ผู้ฝึกยิงอาวุธไปยังหน้าจอฉาย จากนั้นระบบจะอ่านรหัสเลเซอร์ที่เข้ารหัสไว้ และกำหนดรหัสดังกล่าวให้กับอาวุธนั้นและผู้ฝึกคนนั้น หากกำหนดอาวุธสำเร็จ อาวุธนั้นจะมีพื้นหลังสีเขียว กระบองเป็นอาวุธชนิดเดียวที่ไม่ได้รับการกำหนดไว้ดังที่อธิบายไว้ข้างต้นอาวุธกระบอง จะถูกเพิ่มและเปิดใช้งานให้กับผู้ฝึกแต่ละคนโดยอัตโนมัติทุกครั้งที่มีการตอบสนองของกระบอง ดังนั้น ผู้ฝึก จึงไม่จำเป็นต้องกำหนดอาวุธกระบองด้วยตนเอง หากระบบใช้กระบองที่ผู้สอนระบุในระหว่างเซสชันการฝึก เมื่อผู้เข้ารับการฝึกทำท่าทางให้ใช้กระบอง ผู้สอนจะคลิกที่ไอคอนกระบองเพื่อระบุว่าได้ใช้กระบองแล้วหากระบบ มีตัวเลือก Kinect เมื่อผู้เข้ารับการฝึกใช้การเคลื่อนไหว Baton ที่เหมาะสม ระบบจะตรวจจับและตอบสนอง โดยอัตโนมัติ ทำให้ระบบแยกสถานการณ์ไปยังฉากที่เหมาะสม



กำหนดอาวุธสำรอง

หากคุณต้องการกำหนดอาวุธอื่นนอกเหนือจากที่แสดงตามค่าเริ่มต้น ให้คลิกขวาที่อาวุธที่ยังไม่ได้กำหนด และเลือกภาพประเภทอาวุธที่ต้องการจากหน้าต่างป๊อปอัพระบบจะแจ้งให้ผู้ฝึกยิงอาวุธไปยังหน้าจอฉายภาพ

อาวุธศูนย์

เมื่อกำหนดอาวุธเลเซอร์แล้ว ควรตั้งศูนย์เล็งเพื่อให้แน่ใจว่าจุดเล็งจริงและตำแหน่งที่ตรวจจับได้ของการยิงนั้นตรงกันอย่างถูกต้อง หากต้องการตั้งศูนย์เล็งอาวุธที่กำหนดให้คลิกที่อาวุธ ระบบจะเข้าสู่โหมดตั้งศูนย์เล็งโดยอัตโนมัติ ผู้ฝึกหัดต้องยิง 3 นัดที่เล็งเป้าหมายอย่างแม่นยำ พวกเขาจะไม่เห็นกราฟิกสำหรับสิ่งเหล่านี้ 3 นัด การยิงเพิ่มเติมหลังจากครบ 3 นัดเพื่อปรับศูนย์ จะช่วยให้ผู้ฝึกสามารถยืนยันความแม่นยำของอาวุธได้โดยการเปรียบเทียบจุดเล็ง กับกราฟิกแสดง ณ ตำแหน่งที่ยิง

ตัวเลือกอาวุธที่ได้รับมอบหมาย

สำหรับอาวุธแต่ละชนิดที่กำหนด มีตัวเลือกมากมายให้คุณเลือก คลิกขวาที่อาวุธที่กำหนด เพื่อดูเมนูตัวเลือกของอาวุธนั้น



เลือกเฉพาะ

หากคุณต้องการกำหนดรุ่นอาวุธอื่นนอกเหนือจากที่แสดงไว้ตามค่าเริ่มต้น ให้เลือก "เลือกเฉพาะ" ระบบจะแสดงหน้าต่างเลือกอาวุธ เลือกอาวุธที่ต้องการ แล้วคลิก "ตกลง"

การมอบหมายใหม่

หากคุณต้องการกำหนดอาวุธเลเซอร์สำรองให้กับไอคอนอาวุธนี้ ให้เลือก "กำหนดใหม่" ระบบจะแจ้งให้ผู้ยิงอาวุธเลเซอร์ใหม่ไปที่หน้าจอฉายภาพ

ศูนย์

วิธีนี้จะช่วยให้คุณปรับค่าอาวุธเลเซอร์ที่กำหนดไว้เป็นศูนย์ได้ ทำตามคำแนะนำสำหรับอาวุธศูนย์ที่แสดงด้านบน

ปิดใช้งานอาวุธ

หากต้องการปิดใช้งานอาวุธที่กำหนด ให้คลิกขวาที่อาวุธและเลือก "ปิดใช้งาน" จากเมนู

เพิ่ม Aimtrace

หากคุณต้องการเพิ่มฟีเจอร์ Aimtrace ให้กับอาวุธที่กำหนด ให้คลิกขวาที่อาวุธที่กำหนด แล้วเลือก "เพิ่ม Aimtrace" จากเมนูที่ปรากฏขึ้น ระบบจะแจ้งให้คุณยิงเลเซอร์อาวุธและ Aimtrace



KINECT: หากระบบมี MILO Range พร้อมตัวเลือก Kinect คำสั่งเสียงต่อไปนี้จะสามารถใช้งานได้

- ไมโล บ้าน: หยุดเซสชันและกลับสู่หน้าจอการตั้งค่าเซสชัน
- Milo ปรับเทียบ: หยุดเซสชันและไปที่หน้าจอการปรับเทียบและเริ่มการปรับเทียบระบบ

เพื่อเชื่อมโยงทั้งสองเข้าด้วยกันและกำหนดให้กับผู้ฝึกหัดและอาวุธ

หน้าจอการทำงานของเซสชัน

หน้าจอการทำงานของเซสชันช่วยให้ผู้สอนสามารถดูและโต้ตอบกับสถานการณ์ เลือกตัวเลือกสาขาของผู้สอน ควบคุมอาวุธของผู้ฝึกเล่นเอฟเฟกต์เสียง ปรับการตั้งค่าไฟฉาย/แสงน้อย และสำหรับระบบที่เปิดใช้งาน TAC ให้ดูวิดีโอ TAC ทั้งหมดแบบเรียลไทม์

ตัวอย่างผู้สอน

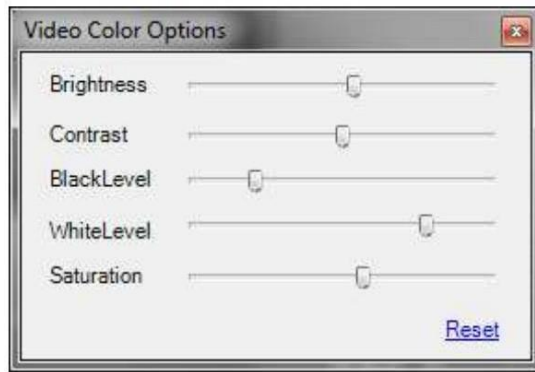
ตัวอย่างวิดีโอของผู้สอนที่มุมซ้ายบนจะแสดงสถานการณ์จำลองแบบเดียวกับที่ผู้ฝึกเห็น ผู้สอนสามารถโต้ตอบกับสถานการณ์จำลองได้โดยใช้แป้นพิมพ์และคลิกเมาส์บนตัวอย่าง เพื่อจำลองอาวุธ ปืน ปืนซ็อตไฟฟ้า และปืน OC/Mace

Shift + คลิกเมาส์ = อาวุธปืน

Ctrl + คลิกเมาส์ = OC (กระบอง)

Ctrl + Shift + คลิกเมาส์ = Taser

หากเปิดใช้งานตัวเลือกขั้นสูงของระบบที่เหมาะสม (“อนุญาตการปรับสีแบบโต้ตอบ”) ผู้ใช้สามารถคลิกขวาที่ภาพตัวอย่างระหว่างสถานการณ์จำลองเพื่อเปิดหน้าต่างปรับสีวิดีโอ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจะแสดงผลแบบเรียลไทม์และส่งผลกระทบต่อบทเรียนวิดีโอทั้งหมดในระบบ เมื่อปรับแต่งเสร็จแล้ว ให้ปิดหน้าต่างด้วย “X”



ตัวเลือกสาขา

ตัวเลือก Branching ช่วยให้ผู้สอนสามารถควบคุมทิศทางและผลลัพธ์ของเซสชันได้โดยการเลือกจากรายการ Branching ที่มีอยู่ การคลิกเพียงครั้งเดียวที่รายการใดๆ จะไฮไลต์ตัวเลือก Branch นั้นและตั้งค่าเป็นรายการถัดไป (ฉากวิดีโอหรือสไลด์) ที่จะเล่น การดับเบิลคลิกที่ปุ่ม Skip ทางด้านขวาของตัวเลือก Branch ใดๆ จะทำให้ระบบข้ามไปยังรายการนั้นทันที (ฉากวิดีโอหรือสไลด์)

การควบคุมเซสชัน

โดยตรงภายใต้การแสดงตัวอย่างของผู้สอน ผู้ใช้สามารถหยุดชั่วคราวและหยุดเซสชันโดยใช้ปุ่มที่เหมาะสม

ตัวระบุเวลาที่เหลือ

โดยตรงเหนือตัวอย่างของผู้สอน ผู้ใช้สามารถดูได้ว่ามีเวลาเหลือเท่าใดในฉากหรือสไลด์ปัจจุบัน

ฐานความรู้

ใต้ตัวอย่างผู้สอนโดยตรงคือปุ่ม KnowledgeBase การคลิกปุ่ม KnowledgeBase จะหยุดบทเรียนชั่วคราว สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการใช้ KnowledgeBase โปรดดูส่วน KnowledgeBase ได้หัวข้อหน้าจอการตั้งค่าเซสชันของคู่มือผู้ใช้

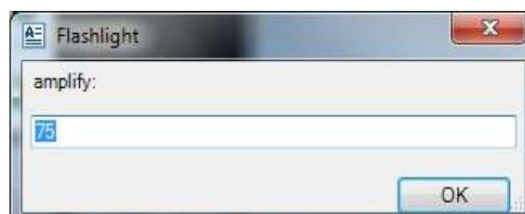
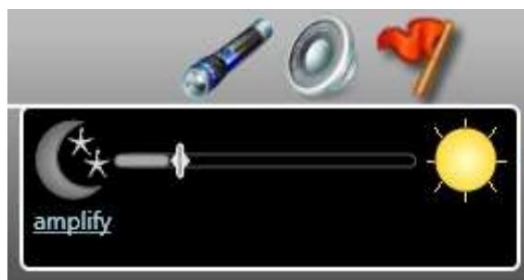
บักมาร্ক

ตรงใต้มุมขวาล่างของตัวอย่างผู้สอนคือปุ่ม “บักมาร্ক” การคลิกปุ่มนี้จะเป็นการสร้างบักมาร্ক ณ ช่วงเวลาปัจจุบัน ซึ่งจะปรากฏในบันทึกสรุปผลการฝึกอบรมเพื่อการตรวจสอบฟังก์ชันนี้มีประโยชน์ หากผู้สอนสังเกตเห็นสิ่งใดระหว่างการฝึกอบรมที่เขาหรือเธอต้องการทบทวนในระหว่างการสรุปผลการฝึกอบรม

เอฟเฟกต์เสียงแบบเรียลไทม์

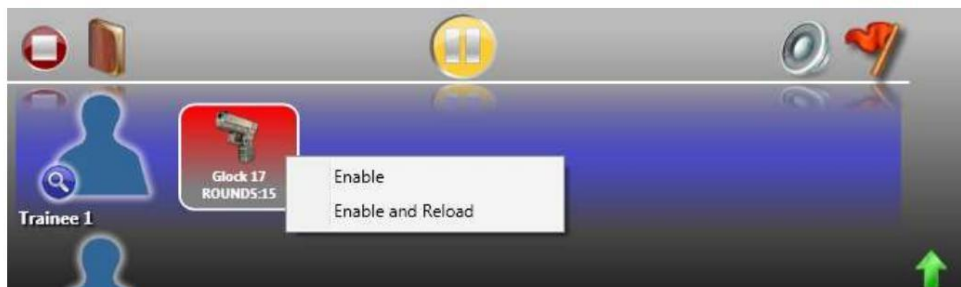
ตรงใต้มุมขวาล่างของตัวอย่างผู้สอนคือปุ่มเอฟเฟกต์เสียงแบบเรียลไทม์ การคลิกปุ่มนี้จะทำให้เอฟเฟกต์เสียงปรากฏขึ้นดับเบิลคลิกไฟล์เสียงใดๆ ในบ็อกซ์ ระบบจะเล่นตามปกติ คลิกและลากไฟล์เสียง

ใดๆ ในข้อป๊อปไปยังไอคอนลำโพงใดๆ ในข้อป๊อป ระบบจะเล่นเสียงจากลำโพงนั้นเท่านั้น หากคุณใช้ระบบเสียง 5.1 ข้อป๊อปจะหายไปทันทีหลังจากนั้น



การควบคุมไฟฉาย

ในระหว่างเซสชัน ผู้สอนสามารถควบคุมความมืดจำลองของวิดีโอได้ ตรงใต้มุมขวาล่างของตัวอย่างผู้สอนคือปุ่มควบคุมไฟฉาย การคลิกปุ่มนี้จะทำให้ไฟฉายปรากฏขึ้น คลิกที่ภาพดวงจันทร์เพื่อให้เกิดความมืดเต็มที่ คลิกที่ภาพดวงอาทิตย์เพื่อให้เกิดแสงสว่างเต็มที่ หรือจะใช้แถบเลื่อนเพื่อปรับระดับความมืดตามต้องการก็ได้ ปุ่มอัปจะหายไปทันทีหลังจากนั้นลิงก์ขยายที่อยู่ที่นี่จะเปิดหน้าต่างอื่นซึ่งคุณสามารถป้อนค่าใหม่สำหรับการขยายไฟฉายได้ สิ่งนี้จะเพิ่ม/ลดประสิทธิภาพและขนาดของไฟฉายในระหว่างสถานการณ์



การฝึกควบคุมอาวุธ

ในระหว่างเซสชันการฝึก ผู้ฝึกสามารถโต้ตอบกับอาวุธของผู้ฝึกพอทำให้อาวุธลั่นเหลวและ/หรือบรรจุกระสุนใหม่เมื่อผู้ฝึกปฏิบัติตามการฝึกซ้อมที่เหมาะสม เมื่ออาวุธหมด มันจะเปลี่ยนเป็นสีเหลือง ครูฝึกเพียงแค่คลิกที่อาวุธ แล้วกระสุนก็จะถูกบรรจุใหม่ อีกวิธีหนึ่งคือเขาหรือเธอสามารถคลิกขวาและเลือกโหลดซ้ำหรือบังคับลั่นเหลว เมื่ออาวุธลั่นเหลว (จากการกระทำของผู้สอน) อาวุธจะเปลี่ยนเป็นสีแดง ผู้สอนสามารถคลิกขวาที่อาวุธที่ปิดใช้งานแล้วเลือกเปิดใช้งาน หรือเปิดใช้งานและโหลดอาวุธใหม่

หน้าจอสรุปการประชุม

หน้าจอสรุปการฝึกอบรมช่วยให้ผู้สอนสามารถเล่นซ้ำและทบทวนผลลัพธ์และเหตุการณ์ต่างๆ ของการฝึกอบรมได้ นอกจากนี้ ฐานความรู้ยังสามารถใช้เพื่อเสริมสร้างวัตถุประสงค์การฝึกอบรมที่พลาดไป สามารถสร้างรายงานและบันทึกการฝึกอบรมได้



KINECT: หากระบบมี MILO Range พร้อมตัวเลือก Kinect คำสั่งเสียงต่อไปนี้จะสามารถใช้งานได้
 ไมโล บ้าน: หยุดเซสชันและกลับสู่หน้าจอการตั้งค่าเซสชัน
 Milo ปรับเทียบ: หยุดเซสชันและไปที่หน้าจอการปรับเทียบและเริ่มการปรับเทียบระบบ

ตัวอย่างผู้สอน

ตัวอย่างวิดีโอของผู้สอนที่มุมซ้ายบนจะแสดงสถานการณ์จำลองแบบเดียวกับที่ผู้ฝึกเห็น ผู้สอนสามารถโต้ตอบกับสถานการณ์จำลองได้โดยใช้แป้นพิมพ์และคลิกเมาส์บนตัวอย่าง เพื่อ จำลองอาวุธปืน ปืนซ็อตไฟฟ้า และ ปืน OC/Mace

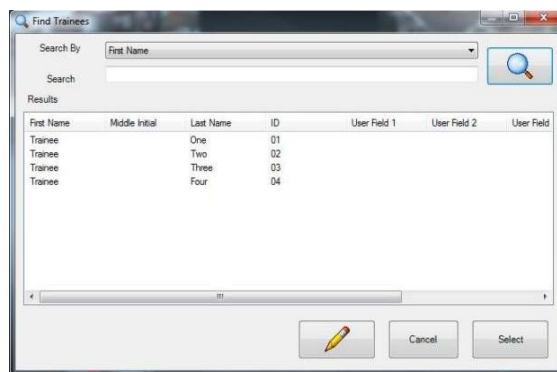
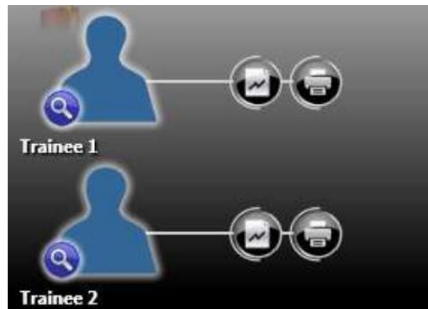
ในการสรุปบทเรียน ผู้สอนสามารถวาดภาพตัวอย่างโดยใช้เมาส์คลิกและลากบนภาพตัวอย่างเพื่อวาดภาพประกอบทาบวิดีโอหรือสไลด์ที่หยุดไว้ ภาพวาดจะไม่ถูกบันทึกและจะถูกลบออกทันทีที่คลิกรายการอื่นในบันทึก เซสชันหรือเริ่มเล่นวิดีโออีกครั้ง

การควบคุมการเล่นซ้ำเซสชัน

โดยค่าเริ่มต้นการเล่นซ้ำจะหยุดชั่วคราวเมื่อหน้าจอสรุปเซสชันเปิดขึ้น ผู้สอนสามารถเล่นและหยุดการเล่นซ้ำได้ตลอดเวลาโดยใช้ปุ่มที่อยู่ด้านล่างตัวอย่างผู้สอนโดยตรง นอกจากนี้ยังมีปุ่มสำหรับข้ามไปข้างหน้าและย้อนกลับ ตามเฟรมวิดีโอแต่ละเฟรมและปุ่มสำหรับข้ามไปข้างหน้าและย้อนกลับอยู่ด้านล่างมุมขวาของตัวอย่างผู้สอนโดยตรง

บันทึกเชสชัน

บันทึกเชสชันประกอบด้วยบันทึกตามลำดับเวลาของรายการ เหตุการณ์ และการกระทำทั้งหมดที่เกิดขึ้นระหว่างเชสชัน การคลิกที่รายการใดๆ ในบันทึกจะข้ามไปยังตำแหน่งนั้นทันทีในช่วงเวลาของเชสชัน



เพลย์จนถึงข้อต่อ

สำหรับแต่ละข้อต่อที่ยิงในบันทึก จะมีไอคอนรีเพลย์อยู่ทางด้านขวาสุด การคลิกที่ไอคอนนี้จะเริ่มรีเพลย์สถานการณ์โดยเริ่มจาก 5 วินาทีก่อนหน้าข้อต่อนี้

การเลื่อนไหมไลน์

การใช้การควบคุมการเลื่อนเหนือการแสดงตัวอย่างของผู้สอน ช่วยให้ผู้สอนสามารถเลื่อนไปยังตำแหน่งใดๆ ในเชสชันได้อย่างรวดเร็ว

ฐานความรู้

การคลิกปุ่ม KnowledgeBase จะหยุดการเล่นเชสชันชั่วคราว สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับ KnowledgeBase โปรดดูส่วน KnowledgeBase ได้หัวข้อหน้าจอการตั้งค่าเชสชันในคู่มือผู้ใช้นี้ มุมมองการบันทึกการดำเนินการของผู้ฝึกหัด (TAC)

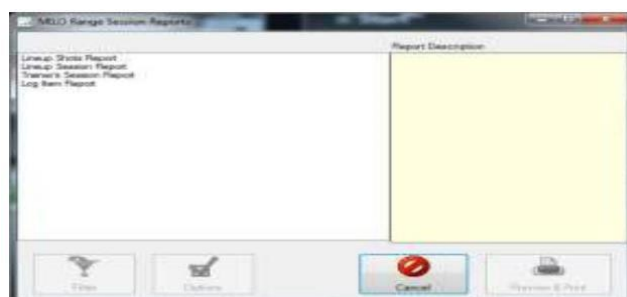
หากระบบมีพีเจอร์ TAC ไอคอนเว็บแคมจะปรากฏขึ้นได้มุมซ้ายของภาพตัวอย่างของผู้สอนโดยตรง การคลิกปุ่มนี้ จะทำให้น้ำจอที่ฉายแสดงวิดีโอและเสียงที่บันทึกจาก TAC พร้อมกับวิดีโอ สถานการณ์จำลองในรูปแบบภาพซ้อนภาพ สามารถรับชมซ้ำได้ทุกเมื่อในรูปแบบ TAC หรือ มุมมองสถานการณ์ปกติ

การควบคุมของผู้ฝึกงาน

มีฟีเจอร์ต่างๆ มากมายในการกำหนดผู้เข้ารับการฝึกอบรม กำหนดการให้คะแนนและรายงาน
ความคิดเห็น และสร้างรายงาน

เลือกผู้ฝึกงานฐานข้อมูล

หากต้องการกำหนดผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากเซชันดังกล่าวให้เป็นหนึ่งในฐานข้อมูลของระบบ ให้คลิกที่รูป
เงาดำสีน้ำเงินของผู้เข้ารับการฝึกอบรม หน้าต่างค้นหาผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะเปิดขึ้น เลือกผู้เข้ารับการ
ฝึกอบรมจากผลการค้นหา หรือพิมพ์สตริงการค้นหาเพื่อกรองผู้เข้ารับการฝึกอบรม เมื่อเลือกแล้วชื่อของผู้
เข้ารับการฝึกอบรมในรายชื่อผู้เข้ารับ การฝึกอบรมจะได้รับการอัปเดตด้วยชื่อของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่
เลือก



ใบคะแนนผู้ฝึกงาน

ผู้สอนสามารถป้อนข้อมูลคะแนนและผลการปฏิบัติงานบนใบคะแนนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
โดยเข้าถึงได้โดยการคลิกไอคอนแรกทางด้านขวาของเงาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

รายงานผู้ฝึกงาน

ผู้สอนสามารถพิมพ์รายงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมสำหรับเซสชันนี้ได้โดยคลิกที่ไอคอน
เครื่องพิมพ์ ทางด้านขวาของภาพเงาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

รายงานการประชุม

นอกเหนือจากรายงานเฉพาะของผู้เข้ารับการฝึกแล้ว ผู้สอนสามารถสร้างรายงานเซสชันและ
รายงานการจัดรายการได้โดยใช้ปุ่มรายงานทั่วไปซึ่งอยู่ที่มุมขวาล่างของหน้าจอ

บันทึกเซสชัน

คุณสามารถบันทึกเซสชันการฝึกอบรมทั้งหมดไว้เพื่อตรวจสอบและ/หรือบันทึกในภายหลังได้ คลิก
ปุ่มบันทึก ที่บริเวณด้านล่างตรงกลางของหน้าจอเพื่อให้ระบบแจ้งให้ป้อนชื่อและตำแหน่งสำหรับบันทึก
ไฟล์เซสชัน โปรดทราบว่า หากคุณไม่บันทึกเซสชัน จะไม่มีการบันทึกกิจกรรมการฝึกอบรมนี้และจะสูญ
หายเมื่อคลิกปุ่ม "เซสชันใหม่"

ความคิดเห็นของผู้สอน

คุณลักษณะดังกล่าวช่วยให้ผู้สอนสามารถสื่อสารความคิดเห็นและแนวทางเกี่ยวกับสถานการณ์ที่
กำหนดไปยังผู้สอนคนอื่นๆ ได้โดยไม่ต้องแก้ไขไฟล์บทเรียนนั่นเอง

การส่งออก TAC

ฟิเจอร์นี้ช่วยให้ผู้สอนสามารถส่งออกวิดีโอ Picture-in-Picture ของสถานการณ์จำลองวิดีโอ
พร้อมวิดีโอ TAC เป็นไฟล์วิดีโอ WMV ใหม่เพื่อเก็บถาวรหรือตรวจสอบในภายหลัง คลิกปุ่ม ส่งออก TAC
แล้วเลือกชื่อไฟล์และตำแหน่ง ที่จะบันทึกวิดีโอ

สรุป TAC

ฟิเจอร์ Debrief TAC ช่วยให้ผู้สอนสามารถบันทึกวิดีโอและเสียงของการบรรยายสรุปที่มอบให้ผู้เข้ารับ
การฝึกอบรม เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถส่งออกและตรวจทานได้ในภายหลัง คลิกปุ่มเพื่อเริ่ม
บันทึก คลิกปุ่มหยุดการบันทึกที่ปรากฏขึ้นเพื่อหยุดการบันทึกการบรรยายสรุป ระบบจะขอให้คุณบันทึก
วิดีโอใหม่ลงในระบบโดยอัตโนมัติ

หน้าจอการตั้งค่า

หน้าจอตั้งค่าระบบช่วยให้คุณตั้งค่าและตรวจสอบคุณสมบัติระบบทั้งหมดที่ใช้กล้องและอุปกรณ์ภายนอกอื่นๆ คุณยังสามารถปรับเทียบระบบได้ที่นี้



KINECT: หากระบบมี MILO Range พร้อมตัวเลือก Kinect คำสั่งเสียงต่อไปนี้จะสามารถใช้งานได้:

ไมโล บ้าน: กลับสู่หน้าจอการตั้งค่าเซชัน

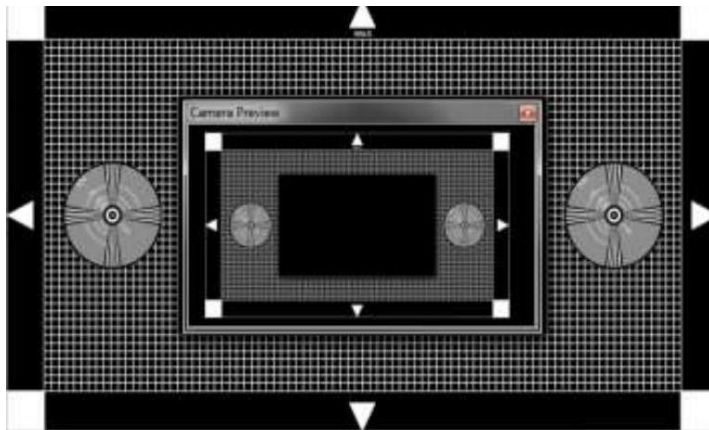
Milo, ปรับเทียบ: เริ่มการปรับเทียบระบบ

การสอบเทียบระบบ

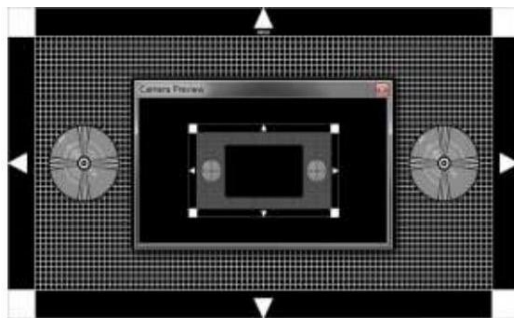
ระบบ MILO Range ใช้กล้องและซอฟต์แวร์พิเศษเพื่อตรวจจับตำแหน่งของเลเซอร์และอาวุธจริงเพื่อให้มั่นใจในความแม่นยำในการตรวจจับการยิง คุณต้องปรับเทียบระบบทุกครั้งที่คุณล้าง ตรวจสอบการถูกยิงหรือโปรเจกเตอร์เคลื่อนที่ กระบวนการปรับเทียบใช้เวลาอย่างน้อย 5 นาที การปรับเทียบระบบคือกระบวนการปรับตำแหน่งกล้องตรวจจับภาพ ให้ตรงกับจอฉายภาพ และปรับเลนส์ของกล้องเพื่อให้โฟกัสและซูมได้ภาพที่ชัดเจนของจอฉายภาพทั้งหมดจากนั้น ใช้แท่ง ปรับเทียบ IES ทำเครื่องหมายกากบาทที่ปรากฏบนจอฉายภาพ สามารถดูคำแนะนำโดยละเอียดสำหรับการปรับเทียบระบบได้ในคู่มือการตั้งค่าระบบที่เหมาะสมซึ่งมาพร้อมกับระบบ MILO Range

โฟกัส/ซูม

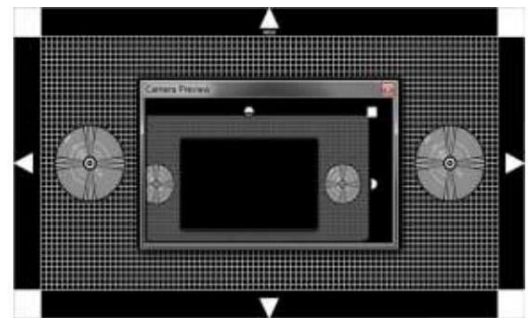
ปุ่มนี้ใช้เพื่อให้สามารถเล็ง โฟกัส และซูมกล้องตรวจจับการชนเพื่อดูการฉายทั้งหมดได้อย่างเหมาะสมหน้าจอ เมื่อคลิกแล้วมุมมองที่ฉายจะแสดงรูปแบบ (ดังแสดงด้านล่าง) ภายในกรอบสี่เหลี่ยมของการปรับเทียบ โดยมีภาพตัวอย่างวิดีโอสดของกล้องตรวจจับการชนอยู่ตรงกลางของรูปแบบ ผู้ใช้จะกดฟิลเตอร์ IR ออกจากด้านหน้าเลนส์กล้องตรวจจับการชน ปรับมุมเล็งของกล้องเพื่อให้มองเห็นกรอบสีขาว 4 ช่องที่อยู่ด้านนอกสุดของรูปแบบที่ฉายภายในหน้าต่างแสดงตัวอย่างกล้อง วิธีนี้ช่วยให้กล้องตรวจจับการชนสามารถมองเห็นหน้าจอฉายภาพทั้งหมดได้ ควรปรับมุมเล็งของกล้อง โฟกัส และซูมของเลนส์เพื่อให้ได้ภาพที่ถูกต้อง



กล้องตรวจจับการชนได้รับการ



กล้องซูมออกมากเกินไป
ตรงจุด



กล้องซูมใกล้เกินไปและกล้องเล็งไม่

ดูกล้อง

ปุ่มนี้จะแสดงตัวอย่างวิดีโอแบบสด (บนหน้าจอของผู้สอน) ว่ากล้องตรวจจับภาพจะมองเห็นอะไร

เปรียบเทียบ

ปั๊มน้ำจะเริ่มกระบวนการสอบเทียบ หากคุณต้องการยกเลิกการสอบเทียบไม่ว่าด้วยเหตุผลใดก็ตาม คุณจะต้องกลับมาและดำเนินกระบวนการสอบเทียบให้เสร็จสิ้นอีกครั้งก่อนที่จะเริ่มการฝึกอบรม

ปิดหลุม

หากระบบของคุณติดตั้ง Live Fire ปั๊มน้ำนี้จะมองเห็นได้ เมื่อคลิกปั๊มน้ำ หน้าจอ Live Fire จะหมุน กระดาษหน้าจอจนกระทั่งรูที่ตรวจพบทั้งหมดปิดลง หรือถึงเวลาปิดรูสูงสุดที่กำหนด คุณสามารถใช้ปั๊มน้ำหลายครั้งหากจำเป็นเพื่อปิดช่องหน้าจอทั้งหมด

วิเคราะห์ข้อผิดพลาด

โหมดวิเคราะห์ภาพ (Analyse Shots) จะแสดงหน้าจอทดสอบและสร้างเส้นหรือจุดสีต่างๆ สำหรับเลเซอร์ที่ยิงออกมาบนหน้าจอ โหมดนี้ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจจับเลเซอร์ ได้อย่างแม่นยำ และโดยทั่วไปจำเป็นต้องใช้เฉพาะเมื่อปรึกษากับฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคเท่านั้น เครื่องมือนี้สามารถช่วยคุณระบุเลเซอร์ที่มีปัญหา และ/หรือการตั้งค่าโพกัสและรูรับแสง ของกล้องที่ไม่เหมาะสม

การระบุจุดสุดท้าย

ข้อมูลที่ให้ไว้ระบุรหัสเลเซอร์ (“เลน”) ของอาวุธเลเซอร์ที่ตรวจพบล่าสุดที่ยังไปยังจอฉายภาพ หากตั้งค่าโหมดตรวจจับเป็นจริง ข้อมูลที่แสดงที่นี่จะเป็น “ฟลักซ์เซลล์” ซึ่งหมายถึงจำนวนฟลักซ์เซลล์ทั้งหมดที่ส่องสว่างด้วยแสงอินฟราเรด และจำนวนภาพที่ระบบตรวจจับรูเหล่านี้ได้

สถานะผู้ขับขี่

สถานะที่แสดงตรงนี้จะระบุว่าซอฟต์แวร์ตรวจจับการโจมตีทำงานปกติ กำลังโหลดหรือมีปัญหา หากแสดงสถานะอื่นที่ไม่ใช่ "ปกติ" ตรงนี้ โปรดติดต่อฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES

ขั้นสูง

การตั้งค่าเหล่านี้ควรใช้หรือเปลี่ยนแปลงภายใต้คำแนะนำของฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES เท่านั้น

การตั้งค่าการตรวจจับ: ปั๊มน้ำจะเปิดหน้าจอการตั้งค่าแหล่งที่มาของการตรวจจับการโจมตี ห้ามใช้ปั๊มน้ำและหน้าจอที่แสดงผลลัพท์ เว้นแต่จะได้รับคำแนะนำโดยตรงจากฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES

กำหนดค่าหน้าจอ Live Fire: หากระบบติดตั้ง Live Fire ปุ่มนี้จะปรากฏบนหน้าจอเมื่อคลิกปุ่มนี้หน้าต่างใหม่จะเปิดขึ้น ซึ่งคุณสามารถเปลี่ยนไดรเวอร์ซอฟต์แวร์ที่ใช้ควบคุมหน้าจอ Live Fire รวมถึงเปิด/ปิดไฟหน้าจอและมอเตอร์หน้าจอได้



พื้นที่การสอบเทียบ: แถบเลื่อนนี้จะควบคุมขนาดของพื้นที่ (กล่องสี่เหลี่ยมบนหน้าจอโปรเจกเตอร์) ที่ระบบจะสอบเทียบความละเอียดในการสอบเทียบ: คือจำนวนจุดกริดที่จะใช้ในการสอบเทียบตัวเลขที่สูงขึ้นจะทำให้การสอบเทียบแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสอบเทียบอัตโนมัติและระบบการยิงจริง

อัตราส่วนเอาต์พุต: การตั้งค่านี้กำหนดอัตราส่วนของหน้าจอเอาต์พุต ในกรณีส่วนใหญ่ ควรตั้งค่าเป็น "พอดีกับหน้าจอ" เมื่อเลือก Custom Subset จะมีปุ่มเพิ่มเติม "ตั้งค่า custom subset" ปรากฏขึ้นเมื่อคลิกหน้าต่างด้านล่างจะเปิดขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้สามารถกำหนดพิกัดหน้าจอสำหรับหน้าจอเอาต์พุตได้ ใช้สำหรับระบบหลายหน้าจอเท่านั้น

โหมดการตรวจจับ: ชุดปุ่มตัวเลือกนี้จะตั้งค่าประเภทของการตรวจจับข้อผิดพลาดที่ใช้ในหน้าจอการปรับเทียบระบบในปัจจุบันการตั้งค่านี้ไม่มีผลต่อการตรวจจับของระบบระหว่างการฝึกซ้อม โดยค่าเริ่มต้นการตั้งค่านี้จะอยู่ที่โหมดเลเซอร์ หากระบบของคุณติดตั้งระบบยิงจริง การเปลี่ยนการตั้งค่านี้จะทำให้คุณสามารถดูผลการตรวจจับการยิงจริง แบบเรียลไทม์ในหน้าต่างการตั้งค่านี้ โดยการวางเป้าเล็งบนแต่ละช่องที่ตรวจพบในหน้าจอการยิงจริง

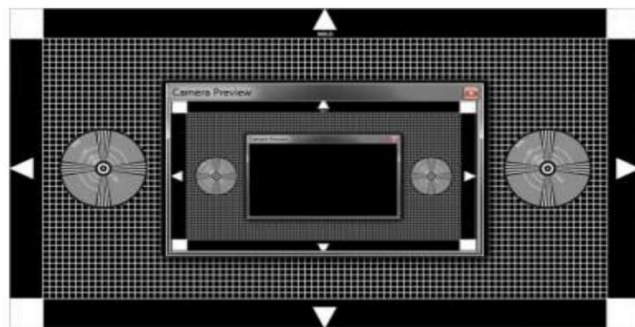
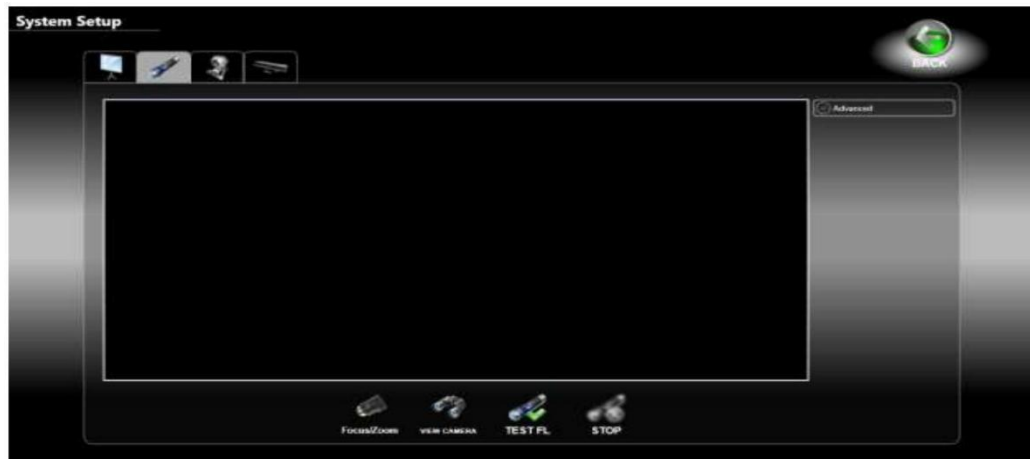
การปรับเทียบอัตโนมัติ: การเลือกตัวเลือกนี้จะช่วยให้สามารถปรับเทียบอัตโนมัติได้ โดยไม่ต้องใช้แท่งปรับเทียบ เมื่อเปิดใช้งาน จะมีช่องเพิ่มเติมสำหรับ "ขนาดจุด" ปรากฏขึ้น ค่าเริ่มต้นคือ ๖ ซึ่งเหมาะสมสำหรับกรณีส่วนใหญ่

รายละเอียดการถ่ายภาพขั้นสูง: การทำเครื่องหมายในช่องนี้จะแสดงข้อมูลการวินิจฉัยขั้นสูงสำหรับการตรวจจับด้วยเลเซอร์ ควรทำเครื่องหมายในช่องนี้ไว้เป็นค่าเริ่มต้น

ปรับเทียบการยิงจริง/เลเซอร์: ทำเครื่องหมายในช่องเหล่านี้เพื่อควบคุมคุณสมบัติการตรวจจับที่จะปรับเทียบในขั้นตอนการปรับเทียบครั้งต่อไป สำหรับระบบที่มีทั้งเลเซอร์และการยิงจริง ควรทำเครื่องหมายในช่องทั้งสองช่อง ระบบจะยังขอให้คุณเลือกเลเซอร์ การยิงจริง หรือทั้งสองอย่าง เมื่อปรับเทียบระบบที่มีทั้งสองคุณสมบัติที่เลือกไว้ตรงนี้

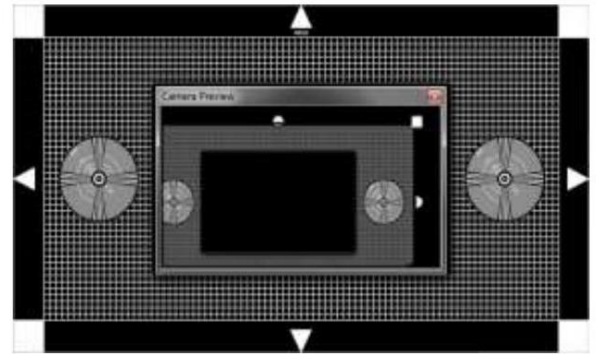
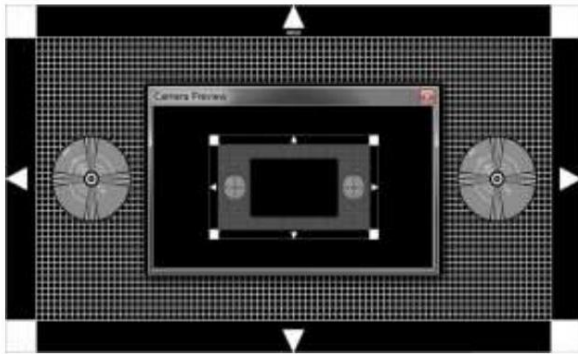
การตั้งค่าไฟฉาย

ระบบ MILO Range ใช้กล้องพิเศษและไฟฉายที่ติดตั้งฟิลเตอร์ IR เพื่อจำลองแสงน้อยและไฟฉาย เพื่อให้มั่นใจว่าไฟฉายมีรูปลักษณ์และประสิทธิภาพการทำงานที่เหมาะสม คุณควรปรับตำแหน่งกล้องให้ตรงกับหน้าจอฉายภาพทุกครั้งทีกล้องไฟฉาย โปรเจคเตอร์ หรือหน้าจอฉายภาพเคลื่อนที่ คำแนะนำโดยละเอียดสำหรับการตั้งค่ากล้องไฟฉายสามารถดูได้ในคู่มือการตั้งค่าระบบที่เหมาะสมซึ่งมาพร้อมกับระบบ MILO Range



โฟกัส/ซูม

ปุ่มนี้ใช้เพื่อให้เล็ง โฟกัส และซูมกล้องไฟฉายเพื่อดูการฉายภาพทั้งหมดได้อย่างเหมาะสมหน้าจอเมื่อคลิกแล้ว มุมมองที่ฉายจะแสดงรูปแบบ (ดูรูปแบบที่แสดงในการตั้งค่าการตรวจจบการชนด้านบน) โดยมีตัวอย่างวิดีโอสด ของกล้องไฟฉายอยู่ตรงกลางของรูปแบบ ผู้ใช้จะถอดฟิลเตอร์ IR ออกจากด้านหน้าของเลนส์กล้องไฟฉาย ปรับการเล็งของกล้องเพื่อให้มองเห็นกรอบสีขาว 4 ช่องที่อยู่ด้านนอกสุดได้เล็กน้อยภายในหน้าต่างแสดงตัวอย่างกล้อง วิธีนี้ช่วยให้กล้องไฟฉายมองเห็นเฉพาะหน้าจอฉายภาพเท่านั้น ไม่ใช่พื้นที่นอกหน้าจอฉายภาพ ควรปรับการเล็งของกล้อง โฟกัส และซูมของเลนส์เพื่อให้ได้ภาพที่ถูกต้อง



กล้องซูมออกมากเกินไป
เล็งไม่ตรงจุด

กล้องซูมไกลเกินไปและกล้อง

ดูกล้อง

ปุ่มนี้จะแสดงตัวอย่างวิดีโอแบบสด (บนหน้าจอของผู้สอน) ว่ากล้องตรวจจับไฟฉายมองเห็นอะไร
ทดสอบไฟฉาย

เพื่อทดสอบไฟฉายก่อนใช้งานเซสชันต่างๆ คุณสามารถเรียกใช้ไฟล์วิดีโอฝึกหัดจากหน้าจอนี้และ
ทดสอบคุณสมบัติไฟฉายได้ เมื่อคลิกแล้ว ระบบจะแจ้งให้คุณเลือกไฟล์วิดีโอจากไดรฟ์ภาพยนตร์ของระบบ
ซึ่งจะเริ่มเล่น ในหน้าต่างแสดงตัวอย่างทันที

หยุด

หากต้องการหยุดการทดสอบไฟฉาย คลิกที่นี่

ขั้นสูง

การตั้งค่าเหล่านี้ควรใช้หรือเปลี่ยนแปลงภายใต้คำแนะนำของฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES
เท่านั้น

การตั้งค่าไฟฉาย: การเข้าถึงหรือแก้ไขปุ่มนี้และหน้าต่างผลลัพธ์ควรอยู่ภายใต้คำแนะนำของฝ่ายสนับสนุน
ด้านเทคนิคของ IES เท่านั้น

เปิดใช้งานใน GraphX: การทำเครื่องหมายในช่องนี้จะทำให้สามารถโหลดไฟล์ไฟฉายได้ และสามารถ
ใช้ไฟล์ไฟฉายได้ในแอปพลิเคชัน GraphX ที่ได้รับการออกแบบมาเพื่อรองรับ ไฟล์ดังกล่าว

แอมพลิจูดสัญญาณ: เพื่อให้ขนาดจุดไฟฉายใหญ่ขึ้นหรือสะอาดขึ้น ให้ใช้การตั้งค่าแอมพลิจูด
สัญญาณ (0 ถึง 200) เพื่อเพิ่มความคมชัดและขนาดของจุดไฟฉาย คุณสามารถ ปรับการตั้งค่าเดียวกันนี้
ได้ในระหว่างการใช้งานโดยใช้ลิงก์ขยายสัญญาณบนป๊อปอัพไฟฉาย

การตั้งค่าการบันทึกการดำเนินการของผู้ฝึกหัด (TAC)

ระบบ MILO Range ใช้กล้องวิดีโอเพื่อบันทึกภาพผู้เข้ารับการฝึกอบรมระหว่างการฝึกอบรม และ
ช่วยให้สามารถเล่นวิดีโอซ้ำได้พร้อมกับวิดีโอสถานการณ์การฝึกอบรมในการสรุปผลบนจอฉายภาพ

นอกจากนี้ยังสามารถบันทึกวิดีโอไว้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรม และ/หรือส่งออกเพื่อดูบนระบบ และคอมพิวเตอร์ภายนอก ที่รองรับวิดีโอได้ หากไม่ได้บันทึกหรือส่งออกวิดีโอ TAC จะถูกลบและเขียนทับในการฝึกอบรมครั้งถัดไป สามารถดูคำแนะนำโดยละเอียดสำหรับการตั้งค่ากล้อง TAC ได้ในคู่มือการตั้งค่าระบบที่เหมาะสมซึ่งมาพร้อมกับระบบ MILO Range



โฟกัส/ซูม

ปุ่มนี้ใช้สำหรับเล็ง โฟกัส และซูมกล้อง TAC เพื่อดูพื้นที่การฝึกทั้งหมด เมื่อคลิกปุ่มนี้ ภาพฉายจะแสดงตัวอย่างกล้อง TAC แบบสด ผู้ใช้สามารถปรับกล้อง TAC โดยใช้ตัวอย่างเป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับจุดเล็ง โฟกัส และการซูม

ดูกล้อง

ปุ่มนี้จะแสดงตัวอย่างวิดีโอแบบสด (บนหน้าจอของผู้สอน) ว่ากล้อง TAC มองเห็นอะไร

บันทึกการทดสอบ

ใช้ปุ่มนี้เพื่อตรวจสอบว่าระบบสามารถจับภาพวิดีโอ TAC ไปยังไฟล์บนระบบได้หรือไม่

ขั้นสูง

การตั้งค่าเหล่านี้ควรใช้หรือเปลี่ยนแปลงภายใต้คำแนะนำของฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES เท่านั้น

การตั้งค่า TAC: ควรเข้าถึงหรือแก้ไขปุ่มนี้และหน้าต่างผลลัพธ์ภายใต้คำแนะนำของฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES เท่านั้น

จับภาพในเซสชัน: ตัวเลือกนี้จะตั้งค่าระบบให้บันทึกวิดีโอ TAC สำหรับเซสชันการฝึกอบรมทั้งหมด

การดูตัวอย่างในเซสชัน: ตัวเลือกนี้จะช่วยให้วิดีโอ TAC แสดงบนหน้าจอของผู้สอนระหว่างเซสชันได้

อัตราส่วนวิดีโอกว้าง: ตัวเลือกนี้จะช่วยให้สามารถบันทึกและแสดงวิดีโอ TAC ในอัตราส่วนวิดีโอกว้างได้

เปิดใช้งานใน GraphX: การทำเครื่องหมายในช่องนี้จะทำให้พีเจอร์ TAC บันทึกวิดีโอทันทีที่คลิกปุ่ม Play บนหน้าต่าง GraphX การบันทึกจะหยุดลงเมื่อคลิกปุ่ม Stop หรือเมื่อแอปพลิเคชัน GraphX สิ้นสุดโดยอัตโนมัติ จากนั้นจะมีหน้าต่างปรากฏขึ้นเพื่ออนุญาตให้เล่นและบันทึกวิดีโอ TAC ที่บันทึกไว้

เตา MILO พร้อมการตั้งค่า Kinect

ระบบ MILO Range สามารถเลือกใช้งานอุปกรณ์ Microsoft Kinect สำหรับ Windows เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การโต้ตอบกับระบบขั้นสูง ซึ่งรวมถึงการควบคุมระบบด้วยคำพูดของผู้ฝึก การแยกคำสำคัญด้วยคำพูดของผู้ฝึก ทำทาง

และการจดจำการเคลื่อนไหว (การตีกระบอง การเคลื่อนไหวเชิงกลยุทธ์เพื่อการป้องกัน การบรรจุกระสุนใหม่) รวมถึงการปรับแต่งมุมมองบนหน้าจอตามตำแหน่งและการเคลื่อนไหวของผู้ฝึก คำแนะนำโดยละเอียดสำหรับการตั้งค่า Microsoft Kinect สำหรับ Windows ร่วมกับซอฟต์แวร์ MILO Range มีอยู่ในคู่มือการตั้งค่าระบบที่มาพร้อมกับระบบ MILO Range

ดูกล้อง

ปุ่มนี้ใช้สำหรับดูตัวอย่างสดของวิดีโอจากอุปกรณ์ Kinect



การตั้งค่า: ปุ่มนี้จะเปิดหน้าต่างการตั้งค่า Kinect การใช้งานหรือแก้ไขหน้าต่างการตั้งค่า Kinect ควรอยู่ภายใต้คำแนะนำของฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES เท่านั้น

หน้าจอหลักของผู้ดูแลระบบ

หน้าจอหลักของผู้ดูแลระบบช่วยให้สามารถเข้าถึงคุณลักษณะระบบทั้งหมดสำหรับการบริหารผู้ฝึก อาวุธ หมวดหมู่คะแนน รายงานระบบและนักเรียน เซสชันการฝึกที่บันทึกไว้ และตัวเลือก ของระบบ



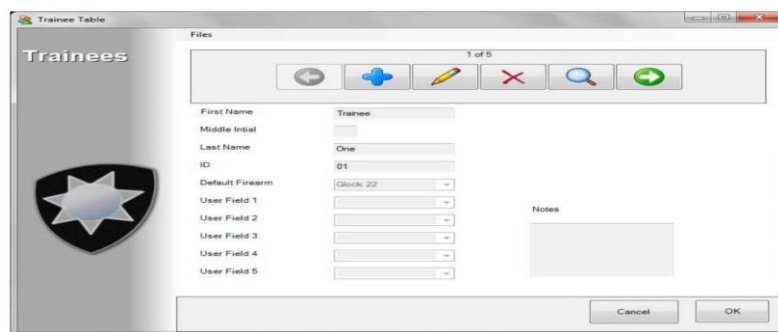
KINECT: หากระบบมี MILO Range พร้อมตัวเลือก Kinect คำสั่งเสียงต่อไปนี้จะสามารถใช้งานได้:

ไมโล บ้าน: กลับสู่หน้าจอการตั้งค่าเซชัน

Milo ปรับเทียบ: ไปที่หน้าจอการปรับเทียบระบบและเริ่มการปรับเทียบ

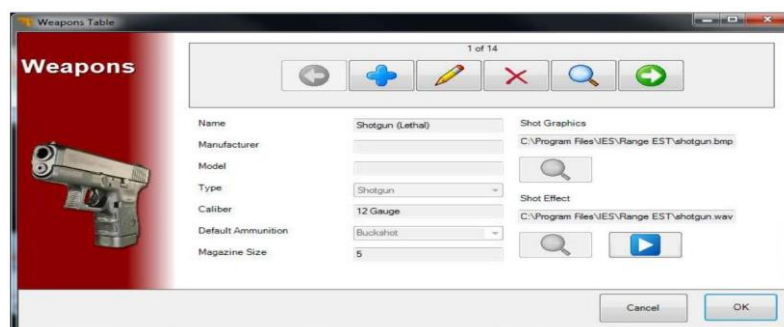
ผู้ฝึกงาน

หน้าจอผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีไว้เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเพิ่ม แก้ไข หรือลบผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกจากฐานข้อมูลระบบได้ด้วยตนเอง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละคนต้องมีชื่อ นามสกุล และรหัสประจำตัวของตนเองจึงจะสามารถบันทึกลงในฐานข้อมูลได้ นอกเหนือจากนั้น ช่องข้อมูลอื่นๆ เป็นตัวเลือกเพิ่มเติม มีปุ่มหลายปุ่มบนหน้าจอที่ช่วยให้คุณเพิ่ม แก้ไข และลบผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ เมนูไฟล์ที่ด้านบนของหน้าจอช่วยให้คุณนำเข้าและส่งออกข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวนมากไปยังและจากฐานข้อมูล ก่อนนำเข้าข้อมูล ควรส่งออกข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อน เพื่อให้คุณ มีตัวอย่างรูปแบบ (คอลัมน์และลำดับ) ของไฟล์ Microsoft Excel ที่จำเป็นสำหรับการนำเข้าข้อมูล ไฟล์ Excel ที่คุณนำเข้าต้องตรงกับรูปแบบที่แสดงเมื่อส่งออกข้อมูล มิฉะนั้น ผลลัพธ์ที่ไม่คาดคิดจะเกิดขึ้น



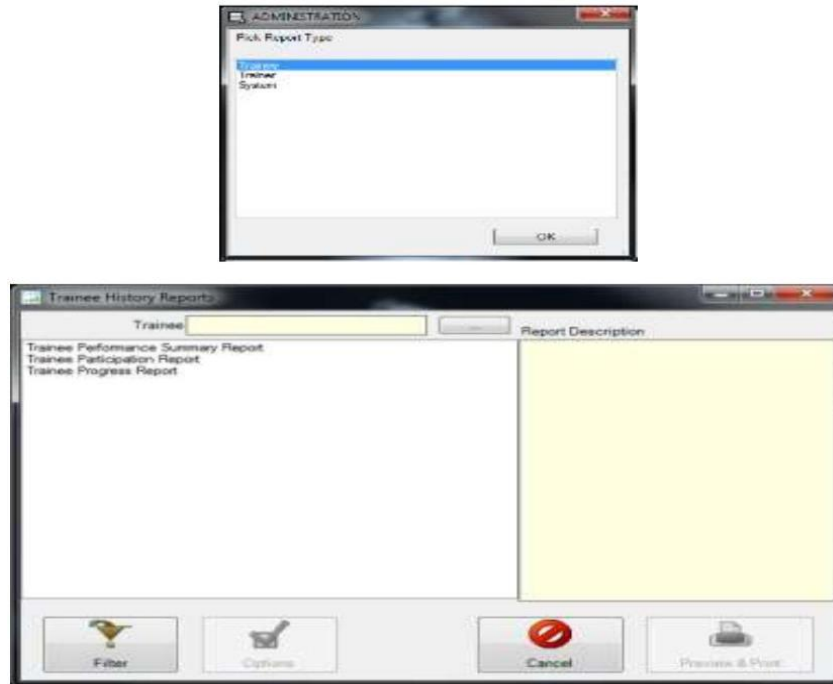
อาวุธ

หน้าจออาวุธมีไว้เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเพิ่ม แก้ไข หรือลบอาวุธจากฐานข้อมูลระบบได้ด้วยตนเอง อาวุธแต่ละชิ้นต้องมีชื่อและประเภทจึงจะบันทึกลงในฐานข้อมูลได้ นอกเหนือจากนั้นช่องข้อมูลอื่นๆ ทั้งหมดจะเป็นข้อมูลเสริม มีปุ่มหลายปุ่มบนหน้าจอที่ให้คุณเพิ่ม แก้ไข และลบอาวุธได้



รายงาน

ฟิเจอร์รายงานของระบบ IES นำเสนอรายงานสำหรับผู้ฝึกอบรม ผู้ฝึกสอน และการใช้งานระบบ เมื่อคลิกปุ่มรายงานจากหน้าจอผู้ดูแลระบบ ผู้ใช้จะได้รับแจ้งให้เลือกหมวดหมู่รายงานที่ ต้องการสร้าง จากนั้นระบบจะแสดงรายการรายงานทั้งหมดที่เป็นไปได้สำหรับหมวดหมู่ที่เลือก คุณสามารถกรองข้อมูลที่ใช้สำหรับแต่ละรายงานเพิ่มเติมได้โดยใช้ปุ่มตัวกรองรายงาน



รายงานผู้ฝึกสอน

มีรายงาน Trainer เพียงฉบับเดียว รายงานนี้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้งานระบบของ Trainer แต่ละคนโดยเฉพาะ รวมถึงจำนวนครั้งการจัดอบรมและจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการอบรม

รายงานผู้ฝึกงาน

มีรายงานสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลายประเภท ตั้งแต่ข้อมูลการมีส่วนร่วมขั้นพื้นฐานไปจนถึงผลการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ซับซ้อนในช่วงเวลาหนึ่งหรือหลายเซสชัน

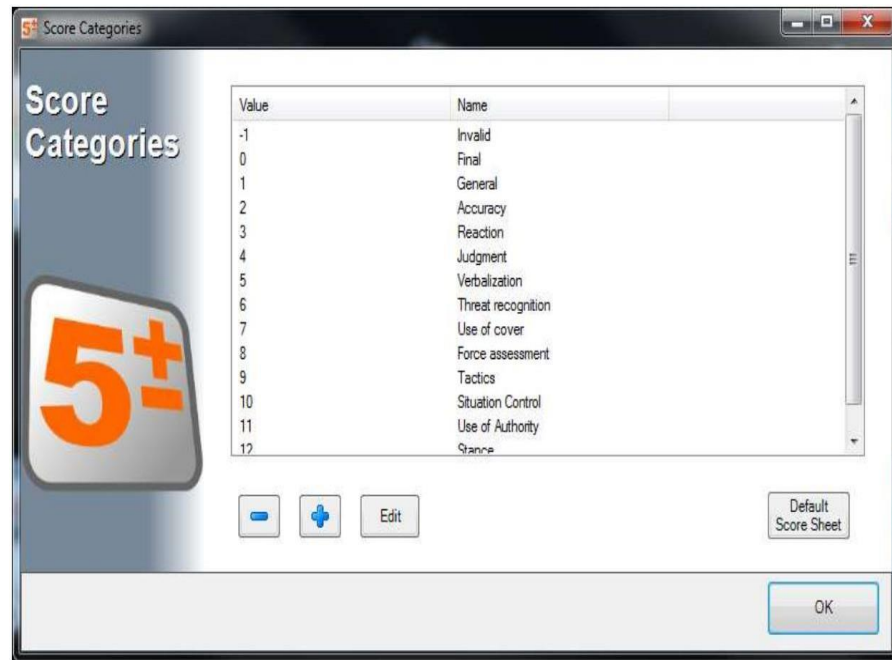
รายงานระบบ

มีรายงานระบบเพียงฉบับเดียว รายงานนี้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวอร์ชันซอฟต์แวร์ระบบและการใช้งานระบบ เช่น จำนวนเซสชันที่รัน และจำนวนครั้งที่มีการใช้งานฟิเจอร์หลักในการสร้าง

การให้คะแนน (หมวดหมู่คะแนน)

การให้คะแนนในผลิตภัณฑ์ MILO ทั้งหมด รวมถึง MILO Range ช่วยให้สามารถให้คะแนนตามหมวดหมู่ต่างๆ แทนที่จะให้คะแนนแบบคะแนนเดียว นอกจากนี้คะแนนใดๆ ก็ยังสามารถแปลงจากคะแนนเปอร์เซ็นต์เป็นคะแนนผ่าน/ ไม่ผ่านได้ สำหรับผู้ใช้ที่ไม่ต้องการเก็บข้อมูลคะแนนไว้ สามารถปล่อยคะแนน

ไว้โดยไม่ต้องแก้ไขหรือละเว้นคะแนนทั้งหมดได้ โดยไม่ส่งผลกระทบต่อ ความสามารถในการรายงานระบบ และบันทึกข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรม หน้าจอหมวดหมู่คะแนนออกแบบมาเพื่อให้คุณสามารถตั้งค่าหมวดหมู่คะแนนที่จะใช้ในระบบได้ เป็นรายการแบบง่ายพร้อมค่าดัชนี ค่าดัชนีนี้ใช้เพื่อความเข้ากันได้ระหว่างระบบเท่านั้น ในกรณี ระบบเดียวค่าดัชนีสามารถละเว้นได้ ในกรณีที่มีระบบ MILO หลายระบบ ควรชิงโครไนซ์หมวดหมู่คะแนนและชื่อโดยใช้ค่าดัชนี เพื่อหลีกเลี่ยงการเขียนทับหมวดหมู่ของระบบ คุณสามารถ เพิ่มหรือแก้ไขหมวดหมู่และค่าดัชนีให้ตรงกับความต้องการของคุณได้

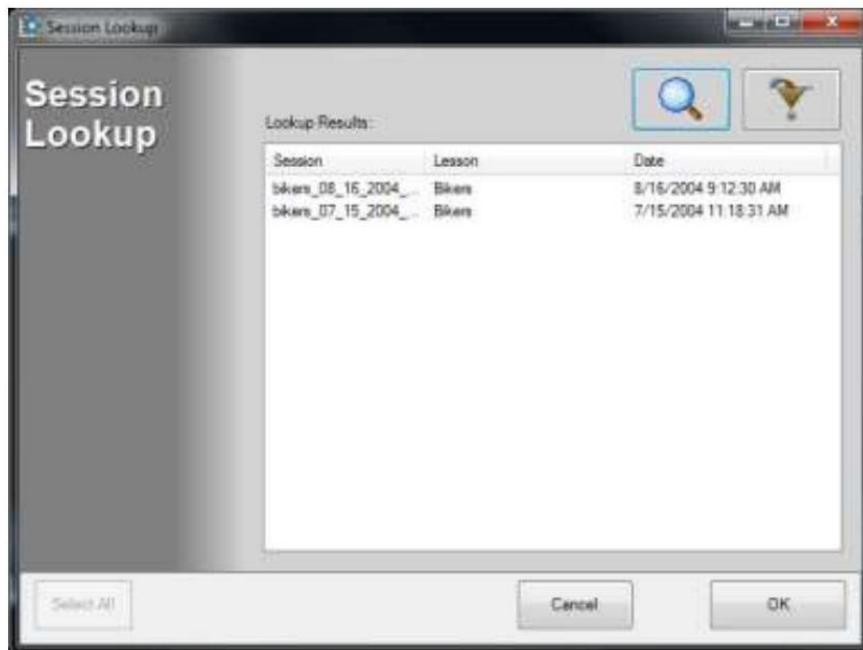
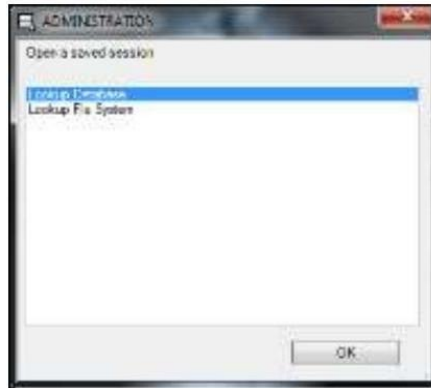


ใบคะแนนเริ่มต้น

โดยปกติหมวดหมู่คะแนนที่เป็นไปได้จะถูกกำหนดไว้ในกระบวนการแก้ไขบทเรียนหรือกำหนดด้วยตนเองในตอนท้ายของแต่ละเซสชัน อย่างไรก็ตามหากคุณต้องการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบเดียวกันสำหรับทุกเซสชันที่ดำเนินการบนระบบนี้ คุณสามารถทำได้โดยใช้แผ่นคะแนนเริ่มต้น คลิกปุ่มแผ่นคะแนนเริ่มต้น และเลือกหมวดหมู่ที่คุณต้องการให้ผู้สอนป้อนคะแนนผ่าน/ไม่ผ่าน หรือคะแนนเปอร์เซ็นต์ในทุกเซสชันที่ดำเนินการบนระบบ

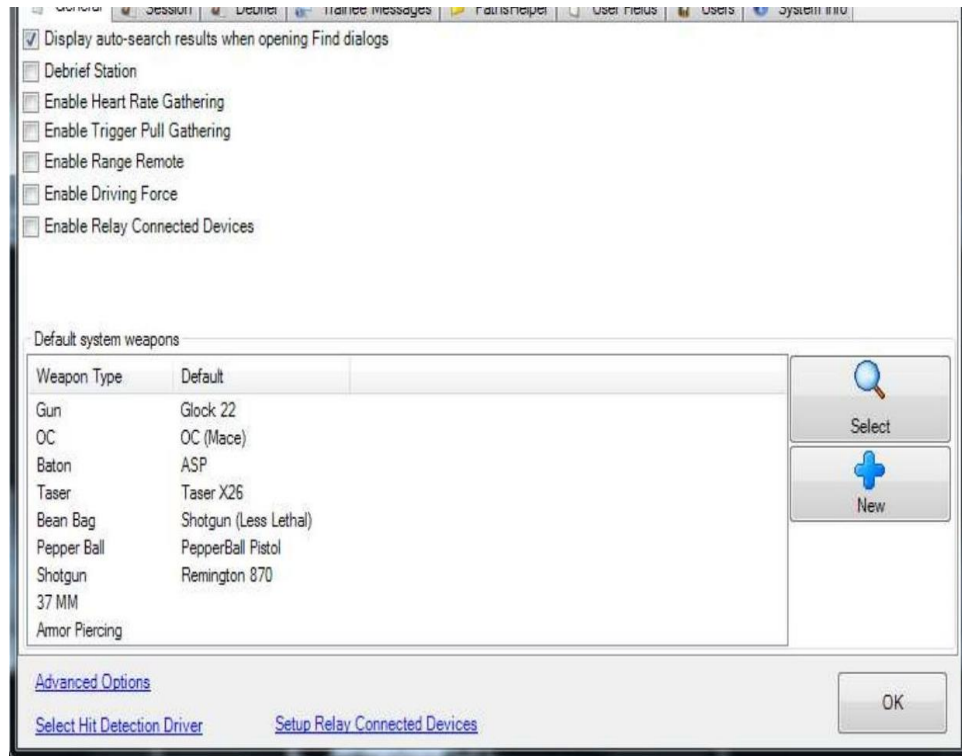
เซสชัน

ฟิเจอร์เซสชันของระบบ IES ช่วยให้ผู้อนสามารถตรวจสอบเซสชันการฝึกอบรมที่ดำเนินการไปแล้วและ ที่บันทึกไว้ได้ เมื่อคลิกปุ่มเซสชันจากหน้าจอผู้ดูแลระบบ ผู้ใช้จะได้รับแจ้งให้เลือก ประเภทของบันทึกเซสชันที่ต้องการดู จากนั้นหน้าต่างค้นหาเซสชันจะปรากฏขึ้นและให้คุณค้นหาผลลัพธ์โดยใช้ หรือไม่มีตัวกรอง การเลือกเซสชันในรายการผลลัพธ์จะเป็นเซสชันที่บันทึกไว้ ทันทีในหน้าจอสรุปเซสชัน และสามารถเล่นซ้ำเซสชันนั้นได้



ตัวเลือกระบบ

ซอฟต์แวร์ MILO Range มีตัวเลือกระบบมากมายให้เลือกใช้ การตั้งค่าตัวเลือกเริ่มต้นส่วนใหญ่เหมาะสำหรับการใช้งานระบบทันที



หมายเหตุ: มีลิงก์ตัวเลือกขั้นสูง เลือกไดรเวอร์ตรวจสอบการโจมตี และตั้งค่าอุปกรณ์ที่เชื่อมต่อรีเลย์ที่ด้านล่าง ของหน้าต่างตัวเลือก ลิงก์เหล่านี้และหน้าต่างที่ปรากฏขึ้นควรเข้าถึงหรือแก้ไข ภายใต้คำแนะนำของฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES หรือโดยผู้ผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น

ทั่วไป

ตัวเลือกทั่วไปได้แก่ความสามารถในการเปิด/ปิดคุณสมบัติของระบบและกำหนดประเภทอาวุธเริ่มต้น **แสดงผลลัพท์การค้นหาค้นหาอัตโนมัติเมื่อเปิดกล่องโต้ตอบค้นหา:** แสดงผลลัพธ์ทั้งหมดใน

ฐานข้อมูลสำหรับอาวุธหรือผู้ฝึกหัดโดยอัตโนมัติ ขึ้นอยู่กับประเภทของวัตถุฐานข้อมูลที่ต้องการ

สถานะสรุปผล: ใช้งาน MILO Range ในโหมดสถานะสรุปผล ซึ่งจะปิดใช้งานคุณสมบัติส่วนใหญ่ของซอฟต์แวร์ ยกเว้นคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการเปิดและตรวจสอบไฟล์เซชันที่มีอยู่

เปิดใช้งานการรวบรวมข้อมูลอัตราการเต้นของหัวใจ: บันทึกข้อมูลอัตราการเต้นของหัวใจและแสดงเป็นกราฟแบบเรียลไทม์และในหน้าจอสรุปผล ควรเปิดใช้งานตัวเลือกนี้เฉพาะเมื่อคุณมีระบบตรวจวัดอัตราการเต้นของหัวใจที่เข้ากันได้จาก IES

เปิดใช้งานการรวบรวมการทริกเกอร์: บันทึกข้อมูลการทริกเกอร์และแสดงเป็นกราฟแบบเรียลไทม์และในหน้าจอสรุป ควรเปิดใช้งานตัวเลือกนี้เฉพาะในกรณีที่คุณมีระบบตรวจสอบทริกเกอร์ที่เข้ากันได้จาก IES

เปิดใช้งานการควบคุมระยะไกล: อนุญาตให้ควบคุมระบบจากคอมพิวเตอร์ไร้สาย เช่น แท็บเล็ต MILO Range Anywhere ตัวเลือกนี้อยู่ภายใต้การควบคุมใบอนุญาตและมีจำหน่ายเฉพาะเมื่อซื้อจาก IES เท่านั้น

เปิดใช้งาน Driving Force: อนุญาตให้มีการโต้ตอบกับโปรแกรมจำลองการขับขี่และสถานการณ์จำลองต่างๆ ของ FAAC ตัวเลือกนี้อยู่ภายใต้การควบคุมของใบอนุญาตและใช้งานได้ เฉพาะเมื่อซื้อจาก IES เท่านั้น

เปิดใช้งานอุปกรณ์ที่เชื่อมต่อรีเลย์: อนุญาตให้ระบบโต้ตอบกับตัวควบคุมรีเลย์สำหรับอุปกรณ์ภายนอก ผ่านเหตุการณ์สถานการณ์จำลองที่ตั้งโปรแกรมไว้ล่วงหน้า ตัวเลือกนี้จำเป็นต้องใช้ฮาร์ดแวร์ภายนอก เฉพาะและสถานการณ์ จำลองที่มีเหตุการณ์ทริกเกอร์สำหรับฮาร์ดแวร์เพื่อให้ทำงานได้

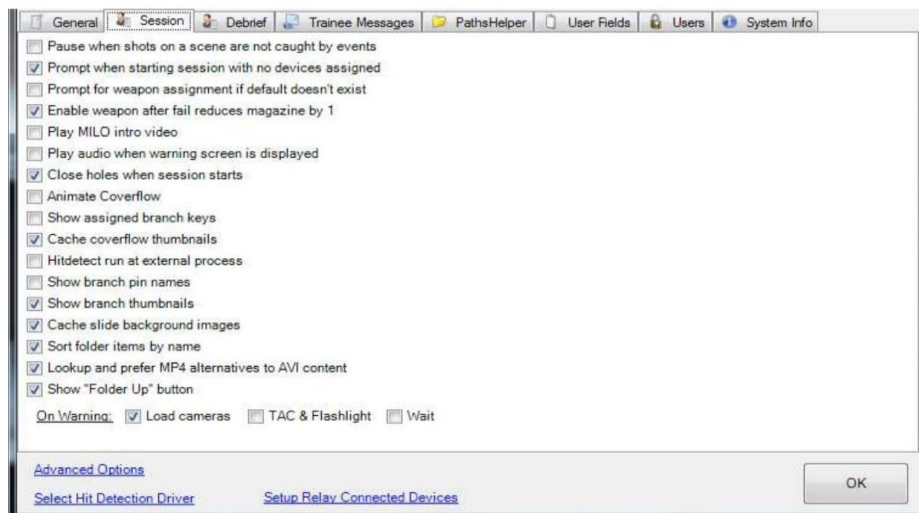
อาวุธระบบเริ่มต้น

ระบบมีหมวดหมู่อาวุธหลายประเภท คุณสามารถเลือกอาวุธเริ่มต้นสำหรับอาวุธแต่ละประเภทได้ที่นี้ เลือกประเภทอาวุธที่เหมาะสมและคลิกปุ่ม "เลือก" เพื่อเลือกอาวุธเฉพาะสำหรับประเภทอาวุธนั้น จากฐานข้อมูล

นอกจากนี้คุณยังสามารถคลิกปุ่มใหม่และสร้างอาวุธใหม่ในฐานข้อมูลได้

การประชุม

ตัวเลือกเซสชันจะมีเฉพาะการตั้งค่าที่ส่งผลต่อการตั้งค่าเซสชันหรือหน้าจอการทำงานของเซสชันเท่านั้น



หยุดชั่วคราวเมื่อการถ่ายภาพในฉากไม่ได้รับการบันทึกโดยเหตุการณ์: หยุดชั่วคราวเซสชันหากมีการยิงปืนในขณะที่สถานการณ์ไม่ได้คาดหวังว่าผู้เข้ารับการฝึกจะยิง เช่นในระหว่างฉาก แนะนำตัว

แจ้งเตือนเมื่อเริ่มเซสชันโดยไม่มีอุปกรณ์ที่กำหนด: แจ้งเตือนผู้ใช้ให้กำหนดอุปกรณ์ (โหมดเลเซอร์เท่านั้น) เมื่อคลิกปุ่มเล่น หากไม่มีอาวุธที่กำหนดให้กับเซสชันนั้น

การเปิดใช้งานอาวุธหลังจากล้มเหลวจะลดแม็กกาซีนลง 1 รอบ: เมื่อผู้สอนปิดการใช้งานและเปิดใช้งานอาวุธระหว่างเซสชัน จำนวนแม็กกาซีนจะลดลง 1 รอบเพื่อจำลองรอบที่สูญเสียไปจาก การเคลียร์อาวุธปืน
เล่นวิดีโอแนะนำ MILO: เล่นวิดีโอแนะนำ MILO เมื่อเปิดซอฟต์แวร์

เล่นเสียงเมื่อหน้าจอเตือนปรากฏขึ้น: เล่นเสียงเตือนพร้อมกับคำเตือนภาพก่อนเข้าสู่หน้าจอเซสชัน หากเลือกไว้ การใช้งานจะต้องรอให้เสียงเตือนเสร็จสิ้นก่อนจึงจะดำเนินการต่อได้

ปิดช่องโหว่เมื่อเซสชันเริ่มต้น: ปิดช่องโหว่ที่มีอยู่ในหน้าจอเป้าหมายการยิงจริงในช่วงเริ่มต้นของเซสชันการยิงจริงแต่ละเซสชัน

สร้างภาพเคลื่อนไหวของภาพ coverflow: สร้างภาพเคลื่อนไหวของภาพ coverflow สำหรับสถานการณ์จำลองและ GraphX ไม่แนะนำให้ใช้ตัวเลือกนี้ เนื่องจากอาจทำให้การแสดงผลภาพ สถานการณ์จำลองหรือ GraphX ช้าลง

แสดงคีย์สาขาที่ได้รับมอบหมาย: แสดงคีย์คีย์บอร์ดที่กำหนดให้กับตัวเลือกแต่ละสาขา

แคชภาพย่อของ Coverflow: จัดเก็บภาพย่อของแต่ละสถานการณ์เพื่อเร่งความเร็วในการแสดงตัวอย่างภาพย่อ ของสถานการณ์ ขอแนะนำให้เปิดใช้งานตัวเลือกนี้ไว้ตลอดเวลา

การตรวจจับการโจมตีที่กระบวนกรภายนอก: ควรยกเลิกการเลือกตัวเลือกนี้เสมอ เว้นแต่ IES จะแนะนำเป็นอย่างอื่น

แสดงชื่อพินสาขา: แสดงชื่อของพินสำหรับตัวเลือกสาขาแต่ละตัว

แสดงภาพย่อของสาขา: แสดงภาพตัวอย่างในแต่ละตัวเลือกสาขาที่เป็นฉาก

แคชภาพพื้นหลังสไลด์: แคชภาพพื้นหลังสไลด์เพื่อลดการกระพริบและเวลาระหว่างสาขา

เรียงลำดับรายการโพลเดอร์ตามชื่อ: เรียงลำดับเบราวเซอร์หน้าจอบทเรียนการตั้งค่าเซสชันตามชื่อ

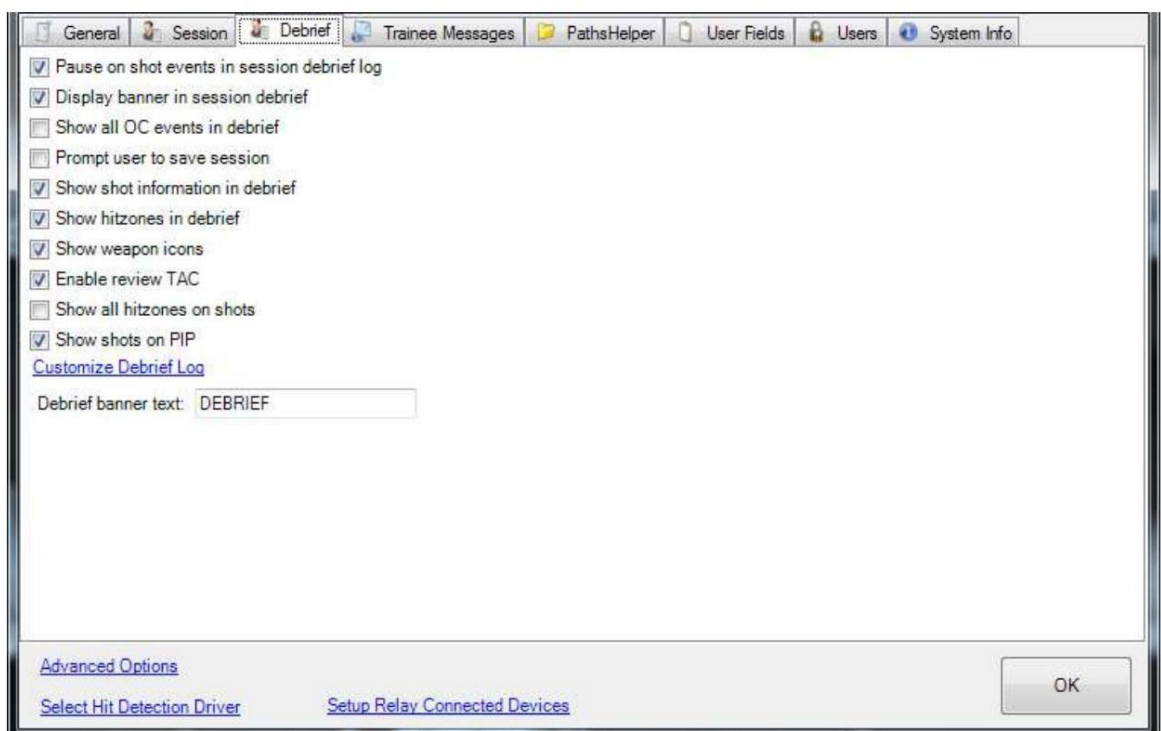
ค้นหาและเลือกใช้เนื้อหา MP4 มากกว่า AVI: เลือกใช้เนื้อหา MP4 เมื่อมี AVI อยู่ด้วย

ปุ่มแสดงโพลเดอร์ขึ้น: แสดงปุ่มแสดงโพลเดอร์ขึ้นในหน้าจอการตั้งค่าเซสชัน

คำเตือน: แสดงปุ่มโพลเดอร์ขึ้นในหน้าจอการตั้งค่าเซสชัน

สรุปข้อมูล

ตัวเลือกการสรุปการประชุมจะมีเฉพาะการตั้งค่าที่ส่งผลต่อหน้าจอสรุปการประชุมเท่านั้น



หยุดชั่วคราวเมื่อเหตุการณ์การถ่ายภาพเกิดขึ้นในบันทึกสรุปเซสชัน: หยุดชั่วคราวเมื่อเล่นซ้ำเหตุการณ์ ในขณะที่ถ่ายภาพแต่ละภาพในบันทึกสรุปเซสชัน

แสดงแบนเนอร์ในการสรุปการประชุม: แสดงแบนเนอร์สี่เหลี่ยมบนหน้าจอที่ฉายในระหว่างการสรุปการประชุม

แสดงเหตุการณ์ OC ทั้งหมดในการสรุป: แสดงเหตุการณ์ OC ทั้งหมดในการสรุป ไม่ใช่แค่เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดปฏิกิริยาเท่านั้น

แจ้งให้ผู้ใช้บันทึกเซสชัน: แจ้งให้ผู้ใช้บันทึกเซสชันเมื่อคลิกเซสชันใหม่ หากเซสชันไม่ได้รับการบันทึก

แสดงข้อมูลการยิงในบันทึกสรุป: เมื่อคลิกการยิงในบันทึกสรุป จะแสดงชื่ออาวุธ เวลาตอบสนอง หมายเหตุเหตุการณ์ ข้อมูลโซนการโจมตี/เป้าหมาย และคะแนนมุมมองโปรเจกเตอร์ระหว่างการสรุปข้อมูล

แสดงโซนการโจมตีในบันทึกสรุป: เมื่อคลิกการยิงในบันทึกสรุป ให้แสดงโซนการโจมตี (ถ้ามี) ที่ถูกโจมตี

แสดงไอคอนอาวุธ: เมื่อคลิกที่รายการบันทึกอาวุธในบันทึกสรุป ให้แสดงไอคอนประเภทอาวุธ ถัดจากเครื่องหมายเล็งแต่ละอันบนหน้าจอที่ฉาย

เปิดใช้งานการตรวจสอบ TAC: แสดงปุ่มตรวจสอบ TAC เมื่อแสดงปุ่มนี้ ผู้สอนสามารถบันทึกวิดีโอ TAC เพิ่มเติมของกระบวนการสรุปผล และบันทึก/ส่งออกวิดีโอเพิ่มเติมนั้นเพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือผู้ใช้ตรวจสอบแบบออฟไลน์ได้

แสดงโซนการโจมตีทั้งหมดของการยิง: เมื่อคลิกการยิงในบันทึกสรุป ให้แสดงโซนการโจมตีใดๆ ที่มีอยู่ ณ จุดนั้น ในเวลา แม้ว่าการยิงนั้นจะไม่อยู่ในโซนการโจมตีก็ตาม

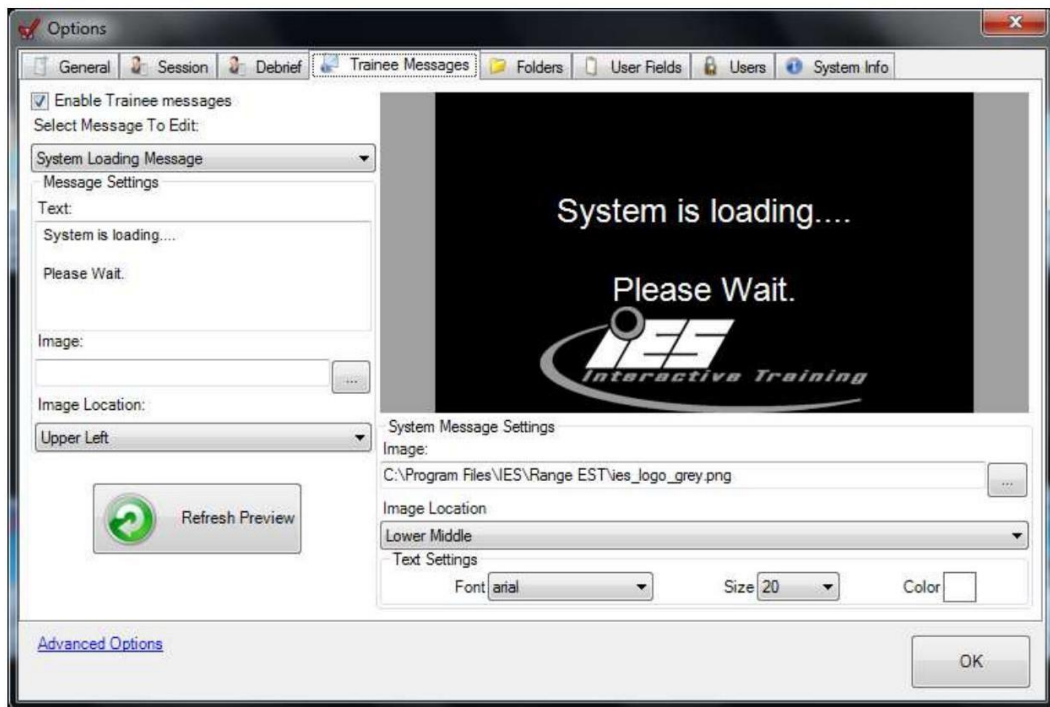
แสดงภาพบน PIP: แสดงภาพในมุมมองสถานการณ์เมื่อมุมมอง TAC (PIP) แสดงบนหน้าจอที่ฉาย

ปรับแต่งบันทึกการสรุปผล: เปิดหน้าต่างเพื่อให้เลือกประเภทเหตุการณ์ที่จะรวมไว้ในบันทึกการสรุปผล

ข้อความแบนเนอร์สรุปผล: ป้อนข้อความที่จะแสดงบนแบนเนอร์สรุปผล (เช่น "DEBRIEF" หรือ "AAR" เป็นต้น)

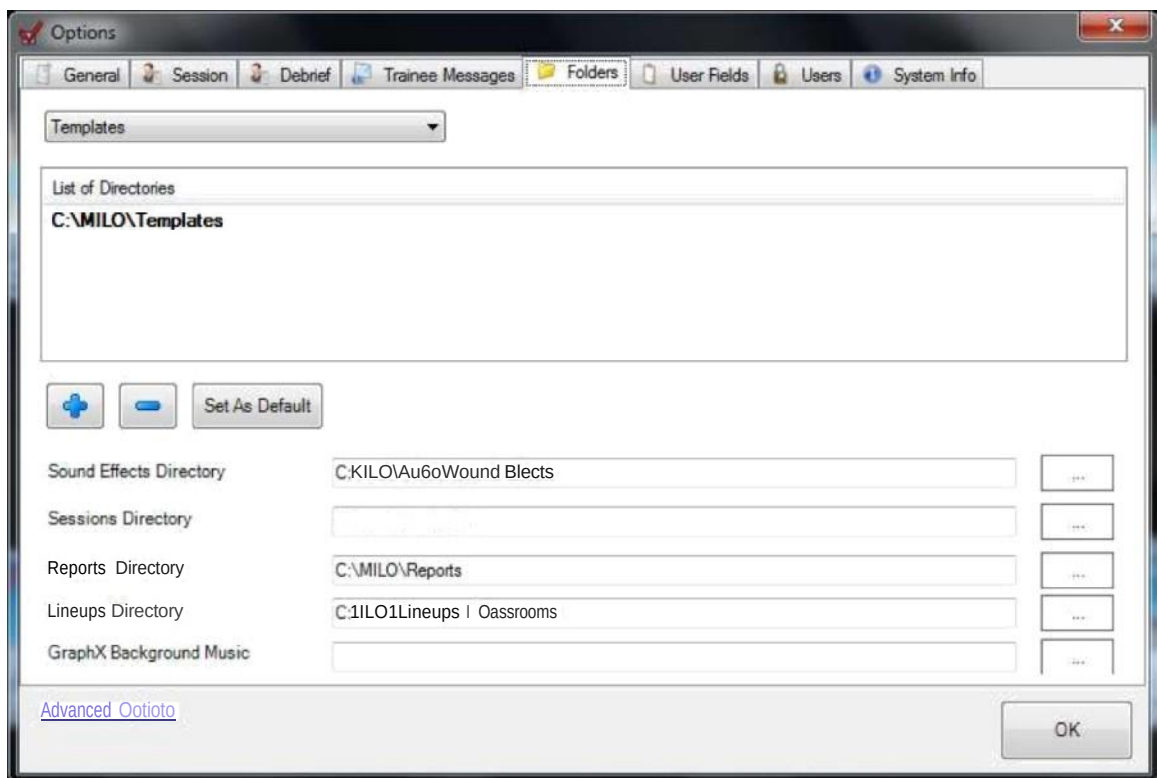
ข้อความจากผู้ฝึกงาน

ข้อความของผู้ฝึกหัดช่วยให้ผู้ใช้สามารถกำหนดข้อความที่จะแสดงบนหน้าจอที่ฉายได้ ตลอดจนถึงค่าภาพที่จะแสดงพร้อมกับข้อความมีการตั้งค่าข้อความและรูปภาพเฉพาะข้อความอยู่ทางด้านซ้าย การตั้งค่าระบบอนุญาตให้เลือกรูปภาพที่จะแสดงตลอดเวลาไม่ว่าจะแสดงข้อความใด



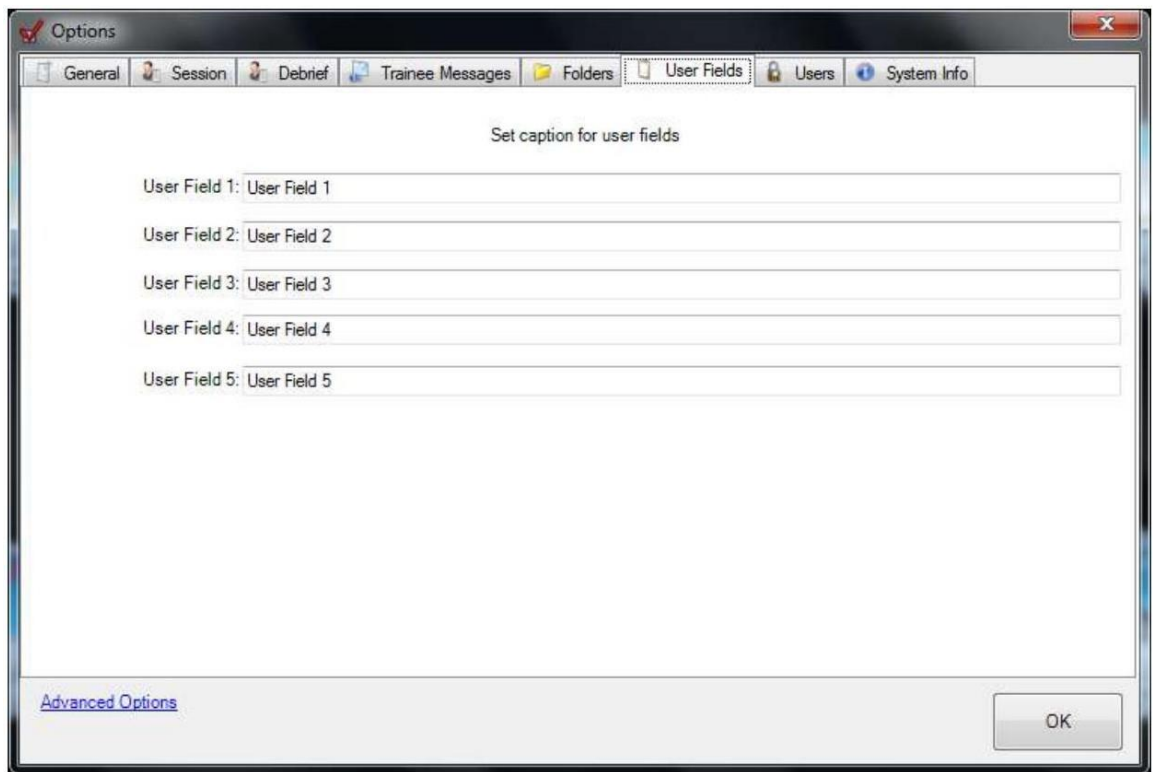
โฟลเดอร์

ตัวเลือกโฟลเดอร์จะกำหนดโฟลเดอร์บนคอมพิวเตอร์ที่ MILO Range จะค้นหาไฟล์ประเภทต่างๆ ที่ใช้ในการจัดเซชันการฝึกอบรม การตั้งค่าเริ่มต้นจะถูกกำหนดโดย IES สำหรับผู้ใช้ การเปลี่ยนแปลงการตั้งค่าเหล่านี้ ควรดำเนินการภายใต้คำแนะนำของฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES เท่านั้น



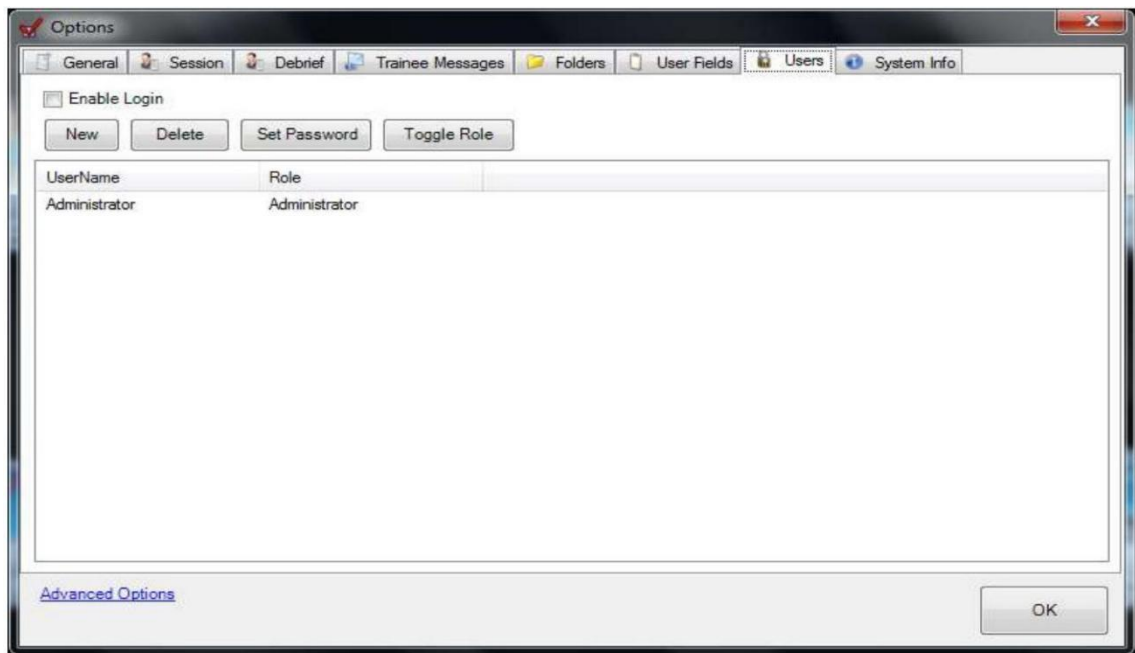
ฟิลด์ผู้ใช้

ฟิลด์ผู้ใช้มีตัวเลือกให้ผู้ใช้ทุกคนกำหนดฟิลด์แบบกำหนดเองที่แนบกับข้อมูลของผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละคน ตัวอย่างของฟิลด์ผู้ใช้ ได้แก่ “อันดับ” “อายุ” และ “จำนวนปีที่ทำงาน” จากนั้นสามารถ ตั้งค่าฟิลด์เหล่านี้สำหรับ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละคนได้โดยใช้หน้าจอการจัดการผู้เข้ารับการฝึกอบรม ฟิลด์เหล่านี้จะปรากฏในรายงาน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยเช่นกัน



ผู้ใช้ (ความปลอดภัย)

คุณสามารถป้องกันการตั้งค่าและข้อมูลของระบบได้โดยการเปิดใช้งานฟีเจอร์ความปลอดภัยของผู้ใช้ MILO Range โดยค่าเริ่มต้น MILO Range ไม่จำเป็นต้องเข้าสู่ระบบ ในกรณีนี้ใคร ก็ตามที่ใช้ซอฟต์แวร์นี้สามารถเข้าถึงฟีเจอร์ทั้งหมดได้ หากคุณต้องการจำกัดการเข้าถึงเฉพาะผู้ใช้บางราย หรือให้ผู้ใช้บางรายได้รับสิทธิพิเศษน้อยลง คุณต้องทำเครื่องหมายในช่องเปิดใช้งานการเข้าสู่ระบบ จากนั้นกำหนดผู้ใช้อรหัสผ่าน และบทบาทตามที่ต้องการ ระบบมีสองบทบาทให้เลือกใช้ ได้แก่ ผู้ฝึกสอน (Trainer) และผู้ดูแลระบบ (Administrator) ผู้ฝึกสอนสามารถดำเนินการฝึกอบรมและตั้งค่าระบบได้เท่านั้น ผู้ดูแลระบบสามารถเข้าถึง ฟีเจอร์ต่างๆ ของระบบได้ทั้งหมด



ข้อมูลระบบ

หน้าข้อมูลระบบจะแสดงข้อมูลที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับซอฟต์แวร์ของระบบ วันที่ติดตั้งและการรับประกัน ตลอดจนการใช้งานระบบ

Options X

General Session Debrief Trainee Messages Folders User Fields Users System Info

Install Date 8/23/2011 10:42 AM
'./arrant', 8/23/2012 10:42 AM [Sfow License GetalIs](#)

File Name	Version	Dac
LiveFireSoeen ae	T T.0.11875	9 11
RangeMilo.ae		4 3.0.135 9/1V2011
RangeMilo.vshost.ae		10.0.30319.1 9/ 11
AKSHASP.dll		1.01 239.D 9/13A11
COF.Docs.dll		4.2.33.1S418 11/17/2011
COF2.dll		4.3.0 21454 11/17/2011
DirectShowLib-2005.dll		2.0.0.0 9/1W011
IES.AviWriter.dll		1 0.0.35665 9/1 11
System Usage		
Number of sessions run on system		1
		0
huCb9COIShOB iBd		2
Number of participating trainees		
Reset All		

[Ack'OncedOotOng](#)
[Select Hit Detection Driver](#) [SetUp Relati' Connected De'zices](#)

OK

แอปพลิเคชัน MILO Range Server มีคุณสมบัติและฟังก์ชันพื้นฐานเหมือนกับซอฟต์แวร์ MILO Range ทั่วไป เพียงแต่ไม่มีส่วนติดต่อผู้สอนบนหน้าจอ บทเรียนวิดีโอ, GraphX และ แอปพลิเคชัน Firing Range ทั้งหมดพร้อมใช้งานและสามารถเรียกใช้และควบคุมจากระยะไกลได้เท่านั้น โดยใช้แอปพลิเคชันซอฟต์แวร์ MILO Range Anywhere หรือ MILO Range ShootHouse

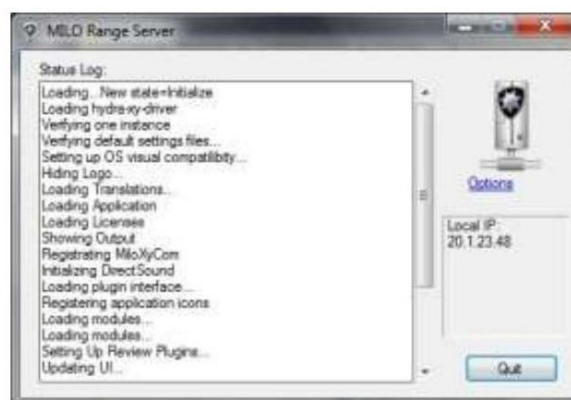
แอปพลิเคชัน MILO Range Server รวมอยู่ในโปรแกรมติดตั้งซอฟต์แวร์ MILO Range และพร้อมใช้งานบนเมนูเริ่มต้นตามความเหมาะสม อย่างไรก็ตาม ซอฟต์แวร์ MILO Range Server มีใบอนุญาตแยกต่างหากจากซอฟต์แวร์ MILO Range มาตรฐาน ดังนั้นจึงต้องอัปเดตใบอนุญาตระบบ IES เพื่อเข้าถึงและใช้งาน MILO Range Server

ซอฟต์แวร์.

ซอฟต์แวร์ MILO Range Server และ MILO Range ทำงานจากอุปกรณ์ที่ติดตั้งไว้เครื่องเดียวกัน จึงใช้ไฟล์กำหนดค่าและตั้งค่าร่วมกัน เมื่อซอฟต์แวร์ MILO Range หรือ MILO Range Server ได้รับการตั้งค่า กำหนดค่า และทำงานได้อย่างถูกต้องแล้ว ซอฟต์แวร์ทั้งสองก็จะทำงานได้อย่างถูกต้องเช่นกัน ไม่สามารถ (หรือจำเป็น) ที่จะรันทั้ง MILO Range และ MILO Range Server พร้อมกัน หากผู้ใช้พยายามรันซอฟต์แวร์ตัวใดตัวหนึ่งขณะที่อีกตัวหนึ่งกำลังทำงานอยู่ ซอฟต์แวร์ที่เพิ่งเปิดใหม่จะทำให้ซอฟต์แวร์อีกตัวหนึ่งปิดตัวลง อย่างไรก็ตาม ผู้ใช้สามารถสลับระหว่าง แอปพลิเคชันซอฟต์แวร์ทั้งสองได้เมื่อจำเป็น สำหรับระบบ MILO Range ShootHouse ควรใช้ซอฟต์แวร์ MILO Range Server บนคอมพิวเตอร์ ShootRoom แต่ละเครื่องและควรอยู่ในโฟลเดอร์เริ่มต้นของ Windows

เซิร์ฟเวอร์ MILO Range – หน้าต่างสถานะ

เมื่อเปิดใช้งาน MILO Range Server ครั้งแรก หน้าต่างสถานะจะปรากฏขึ้น



เซิร์ฟเวอร์ MILO Range – หน้าต่างสถานะ

หน้าต่างสถานะของ MILO Range Server จะแสดงบันทึกสถานะที่บ่งชี้ความสำเร็จหรือข้อผิดพลาดในกระบวนการเริ่มต้นระบบของซอฟต์แวร์ รวมถึงข้อความ

สถานะที่เกี่ยวข้องกับเซสชัน ที่เริ่มต้น หยุดชั่วคราว หยุดทำงาน ฯลฯ นอกจากนี้ ผู้ใช้ยังสามารถดูที่อยู่ IP ของระบบที่ซอฟต์แวร์ MILO Range Server ใช้งานอยู่ โดยทั่วไปควรเป็น 192.168.1.1 หรือ 192.168.2.1 แต่อาจแตกต่างกันไปตามการกำหนดค่าระบบ ในการเข้าถึงตัวเลือกระบบสำหรับซอฟต์แวร์ MILO Range Server ผู้ใช้สามารถคลิกลิงก์ "ตัวเลือก" เพื่อเปิดหน้าจอตัวเลือกระบบแบบเดียวกับที่พบในซอฟต์แวร์ MILO Range มาตรฐาน ซึ่งสามารถดูได้ในหัวข้ออื่นๆ ของคู่มือผู้ใช้

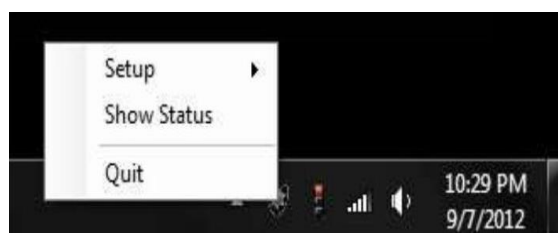
หากต้องการปิดและออกจากซอฟต์แวร์ MILO Range Server ให้คลิกปุ่ม "Quit" การดำเนินการนี้จะยุติเซสชันการฝึกอบรมและการเชื่อมต่อระยะไกลทั้งหมดไปยังซอฟต์แวร์ MILO Range Server เช่น การเชื่อมต่อจากซอฟต์แวร์ MILO Range Anywhere และ MILO Range ShootHouse เมื่อ MILO Range Server เปิดเสร็จแล้ว หน้าต่างจะย่อลงมาที่ถาดระบบ Windows โดยอัตโนมัติภายในไม่กี่วินาที

ไอคอนถาดเมนูเซิร์ฟเวอร์ MILO Range

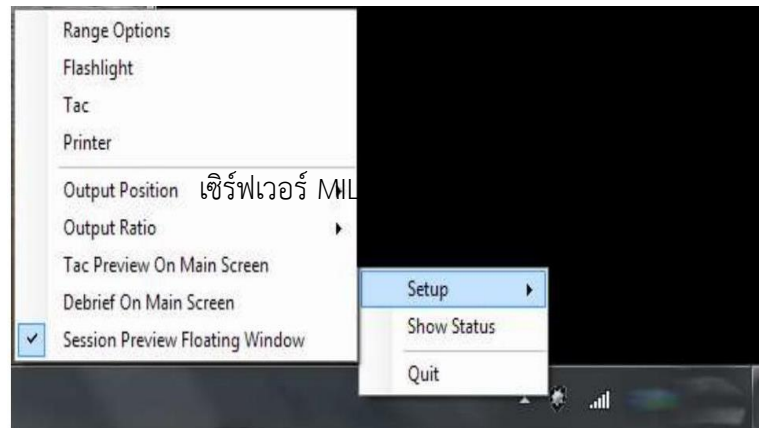
หากต้องการเข้าถึงฟีเจอร์การตั้งค่า MILO Range Server เพิ่มเติม มีเมนูบริบทที่สามารถเข้าถึงได้ โดยการคลิกขวาที่ไอคอนถาด MILO Range Server



ไอคอนถาด Windows ของเซิร์ฟเวอร์ MILO Range



เซิร์ฟเวอร์ MILO Range – เมนูคลิกขวา



การตั้งค่า: จะเปิดเมนูระดับที่สองซึ่งอธิบายรายละเอียดด้านล่าง

แสดงสถานะ: จะเปิดหน้าต่างสถานะที่แสดงเมื่อซอฟต์แวร์โหลดครั้งแรก ผู้ใช้จะต้องย่อหน้าต่างด้วยตนเอง หลังจากนั้นเพื่อลดขนาดหน้าต่างให้เหลือเพียงไอคอนถาดอีกครั้ง

ออก: จะยุติเซสชันการฝึกอบรมและการเชื่อมต่อระยะไกลทั้งหมดไปยังซอฟต์แวร์ MILO Range Server เช่น จากซอฟต์แวร์ MILO Range Anywhere และ MILO Range ShootHouse

ตัวเลือกช่วง: เปิดหน้าจอตัวเลือกระบบเดียวกันที่พบในซอฟต์แวร์ MILO Range มาตรฐาน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ ในส่วนอื่นๆ ของคู่มือผู้ใช้นี้

ไฟฉาย: เปิดหน้าต่างตั้งค่าแหล่งวิดีโอไฟฉาย ไม่แนะนำให้เปลี่ยนแปลงการตั้งค่าใดๆ ในหน้าต่างนี้โดยไม่ปรึกษาฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES ก่อน แทนที่จะใช้หน้าต่างนี้ ขอแนะนำให้ ตั้งค่าไฟฉายผ่านหน้าจอตั้งค่า ของซอฟต์แวร์ MILO Range มาตรฐาน ซึ่งอธิบายไว้ในส่วนอื่นของคู่มือผู้ใช้นี้

TAC: เปิดหน้าต่างตั้งค่าแหล่งวิดีโอ TAC ไม่แนะนำให้เปลี่ยนแปลงการตั้งค่าใดๆ ในหน้าต่างนี้โดยไม่ปรึกษาฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES ก่อน แทนที่จะใช้หน้าต่างนี้ ขอแนะนำให้ตั้ง ค่า TAC ผ่านหน้าจอตั้งค่าของซอฟต์แวร์ MILO Range มาตรฐาน ซึ่งอธิบายไว้ในส่วนอื่นของคู่มือผู้ใช้นี้

เครื่องพิมพ์: แจ้งให้ผู้ใช้เลือกเครื่องพิมพ์ที่จะใช้เป็นค่าเริ่มต้นสำหรับซอฟต์แวร์ MILO Range Server

ตำแหน่งเอาต์พุต: จะเปิดเมนูระดับที่สองเพื่อกำหนดตำแหน่งที่จะวางหน้าจอเอาต์พุตสำหรับเซสชันการฝึกอบรม โดยส่วนใหญ่แล้วควรเป็นหน้าจอรอง อย่างไรก็ตาม อาจมีการกำหนดค่า อื่นๆ ได้ ไม่แนะนำให้เปลี่ยนแปลงการตั้งค่านี้โดยไม่ปรึกษาฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES ก่อน

อัตราส่วนเอาต์พุต: จะเปิดเมนูระดับที่สองเพื่อเลือกอัตราส่วนของหน้าจอเอาต์พุตในกรณีส่วนใหญ่ควรตั้งค่าให้พอดี กับหน้าจอ อย่างไรก็ตาม อาจมีการกำหนดค่าอื่นๆ ได้อีก ไม่แนะนำให้เปลี่ยนแปลงการตั้งค่านี้โดยไม่ปรึกษาฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES ก่อน

อัตราส่วนเอาต์พุต: จะเปิดเมนูระดับที่สองเพื่อเลือกอัตราส่วนของหน้าจอเอาต์พุต ในกรณีส่วนใหญ่ควรตั้งค่าให้พอดีกับหน้าจอ อย่างไรก็ตาม อาจมีการกำหนดค่าอื่นๆ ได้อีกไม่แนะนำให้ เปลี่ยนการตั้งค่านี้โดยไม่ปรึกษาฝ่ายสนับสนุนด้านเทคนิคของ IES ก่อนหลักจะถูกส่งไปยังจอภาพ LCD ที่สถานีผู้สอน ซึ่งปกติ

แล้วจะแสดงเฉพาะเดสก์ท็อป Windows หรือภาพสะท้อนของหน้าจอที่ฉายในห้องฝึกอบรม นี่คือการเมนูแบบกล่องกาเครื่องหมาย เมื่อเปิดใช้งาน เครื่องหมายถูกจะปรากฏบนเมนูถัดจากข้อความโดยตรง

สรุปผลการฝึกบนหน้าจอหลัก: เมื่อเปิดใช้งาน ตัวเลือกนี้จะทำให้สรุปผลการฝึกแสดงบนหน้าจอแสดงผลของการ์ดจอหลัก โดยไม่คำนึงถึงการตั้งค่าหน้าจอแสดงผลของการฝึก วิธีนี้ช่วยให้ระบบ MILO Range ShootHouse สามารถสรุปผลการฝึกที่หน้าจอสถานีฝึกของผู้สอนได้อย่างสะดวก แทนที่จะต้องเดินไปยังห้องฝึกแต่ละห้องเพื่อสรุปผลการฝึกของแต่ละห้อง เมื่อเริ่มการฝึกครั้งต่อไปหน้าจอแสดงผลจะย้ายกลับไปยังตำแหน่งแสดงผลเดิมที่ระบบกำหนดไว้ นี่คือการเมนูแบบกล่องกาเครื่องหมาย เมื่อเปิดใช้งานเครื่องหมายถูกจะปรากฏบนเมนูถัดจากข้อความโดยตรง

หน้าต่างลอยแสดงตัวอย่างเซสชัน: เมื่อเปิดใช้งานตัวเลือกนี้จะแสดงภาพสถานการณ์จำลองแบบเรียลไทม์ระหว่าง เซสชันในหน้าต่างขนาดเล็กที่ปรับขนาดได้บนหน้าจอหลัก ซึ่งเป็นหน้าต่างที่แสดงเอาต์พุตของการ์ดแสดงผลหลัก นอกเหนือไปจากเอาต์พุตสถานการณ์จำลอง (และ GraphX) บนเอาต์พุตของการ์ดแสดงผลรอง ซึ่งโดยทั่วไปจะเชื่อมต่อกับโปรเจ็กเตอร์ ตัวเลือกนี้มีประโยชน์สำหรับระบบ MILO Range ShootHouse ที่เอาต์พุตของการ์ดแสดงผลหลัก จะถูกส่งไปยังจอ LCD ที่สถานีผู้สอน ซึ่งปกติจะแสดงเฉพาะเดสก์ท็อปของ Windows หรือภาพสะท้อนของหน้าจอ ที่ฉายในห้องฝึกอบรม นี่คือการเมนูแบบกล่องกาเครื่องหมาย เมื่อเปิดใช้งานเครื่องหมายถูกจะปรากฏบนเมนู ถัดจากข้อความโดยตรง

บทที่ ๕ การบำรุงรักษา

๕.๑ ฟังก์ชันเลเซอร์

อาวุธปืนแห้ง



เลน 1



เลน 2



เลน 3



เลน 4



เลน 5



เลน 6



เลน 7



เลน 8



เลน 9



เลน 10



เลน 11



เลน 12



เลน 13



เลน 14



เลน 15



เลน 16



เลเซอร์แบบตั้งโปรแกรมได้ (Gen4)
แผ่นการตั้งค่า - ระบบที่รองรับ 4X4

กรณี ยิงตั้งค่า ยิงซ้ำเลนเดิมให้ปรับสวิตช์ เลือกเลนใหม่ที่ต้องการ ดังรูป เลน 1 ถึง เลน 16

สวิตช์ #1 กำหนด "โหมด" ที่เลเซอร์ทำงาน เมื่อปิด สวิตช์จะทำหน้าที่ควบคุมระบบ ID4 เลนแบบตั้งเดิมเมื่อเปิดสวิตช์จะควบคุมการทำงานแบบ 4x4 และ 4x2

สวิตช์ #2 เมื่อปิด เลเซอร์จะสามารถยิงได้เร็วที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ตลอดระยะเวลาของพัลส์ที่กำหนด เมื่อเปิดเลเซอร์จะหน่วงเวลาหลังจากยิง เพื่อป้องกันไม่ให้เลเซอร์ถูกยิงซ้ำหลายครั้ง จากการยิงเพียงครั้งเดียว

สวิตช์ #3 ถึง #6 ใช้ในการตั้ง ค่า ID ของเลเซอร์



คู่มือการเซ็ทอัพระบบไมโล เรนจ์ วี5

MILO Range V.5

Desktop System Setup Guide

ซอฟต์แวร์รุ่น 5

คู่มือผู้ใช้รุ่น 1.2

1229 Oak Valley Drive

Ann Arbor, MI

48108

1-800-344-1707

[Http://www.milorange.com](http://www.milorange.com)

ตัวแทนจำหน่ายในประเทศไทย

บริษัท แอสตรา เทคโนโลยี จำกัด

ที่อยู่ 6 ซ.อยู่เย็น 1 ถ.อยู่เย็น แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพฯ 10230

โทรศัพท์ 02-519-1001 แฟกซ์ 02-944-4977

<http://www.astratech.co.th/>

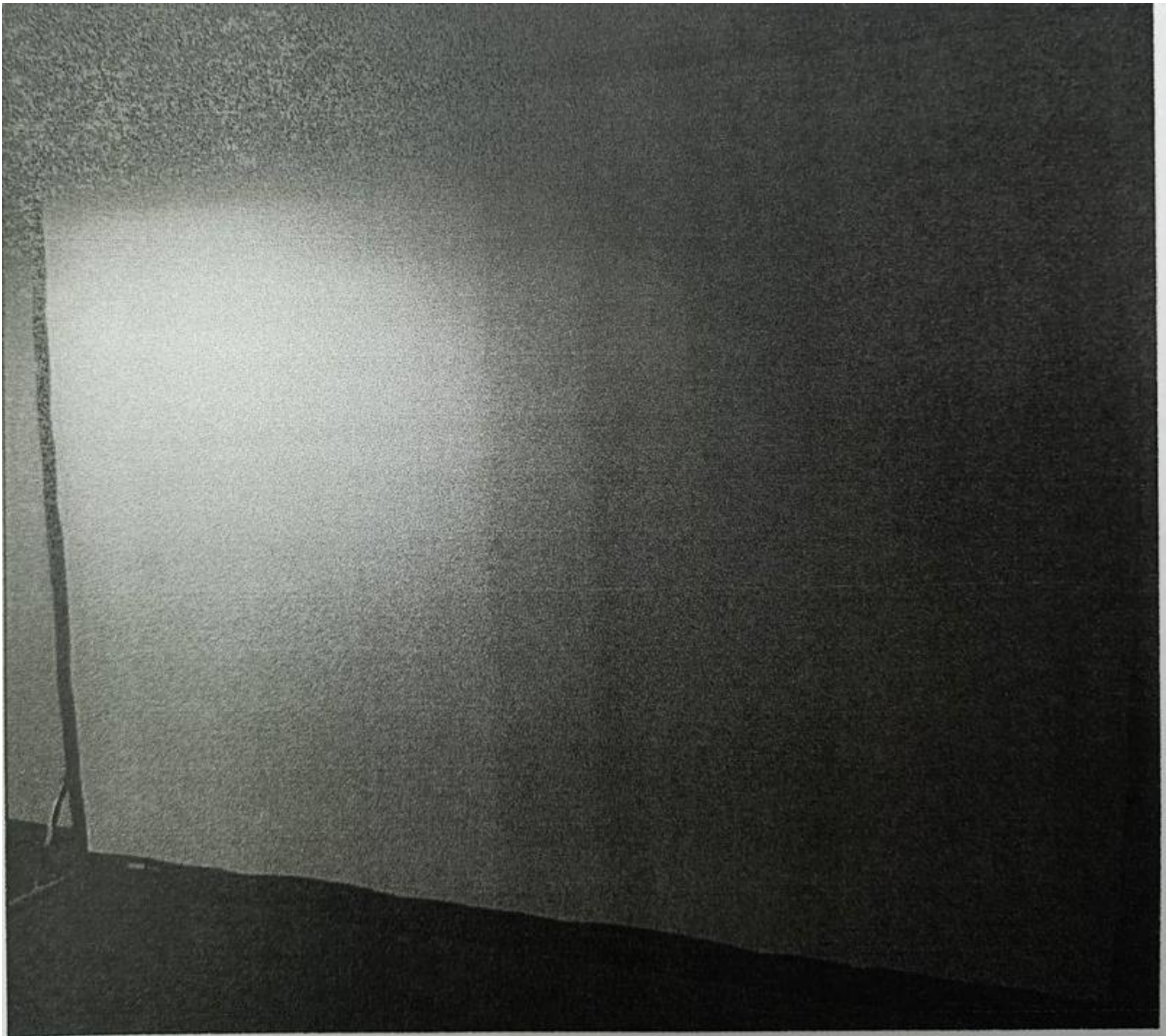
(ฉบับภาษาไทย)

การเตรียมห้องฝึก(Training Room Preparation)

1. ปิดหลอดไฟที่ไม่ใช่ หลอดไฟนีออนทั้งหมดที่มีอยู่ในห้อง
2. ปิดหน้าต่างทุกบาน เพื่อมืงกันแสงแดดเข้ามาในห้อง

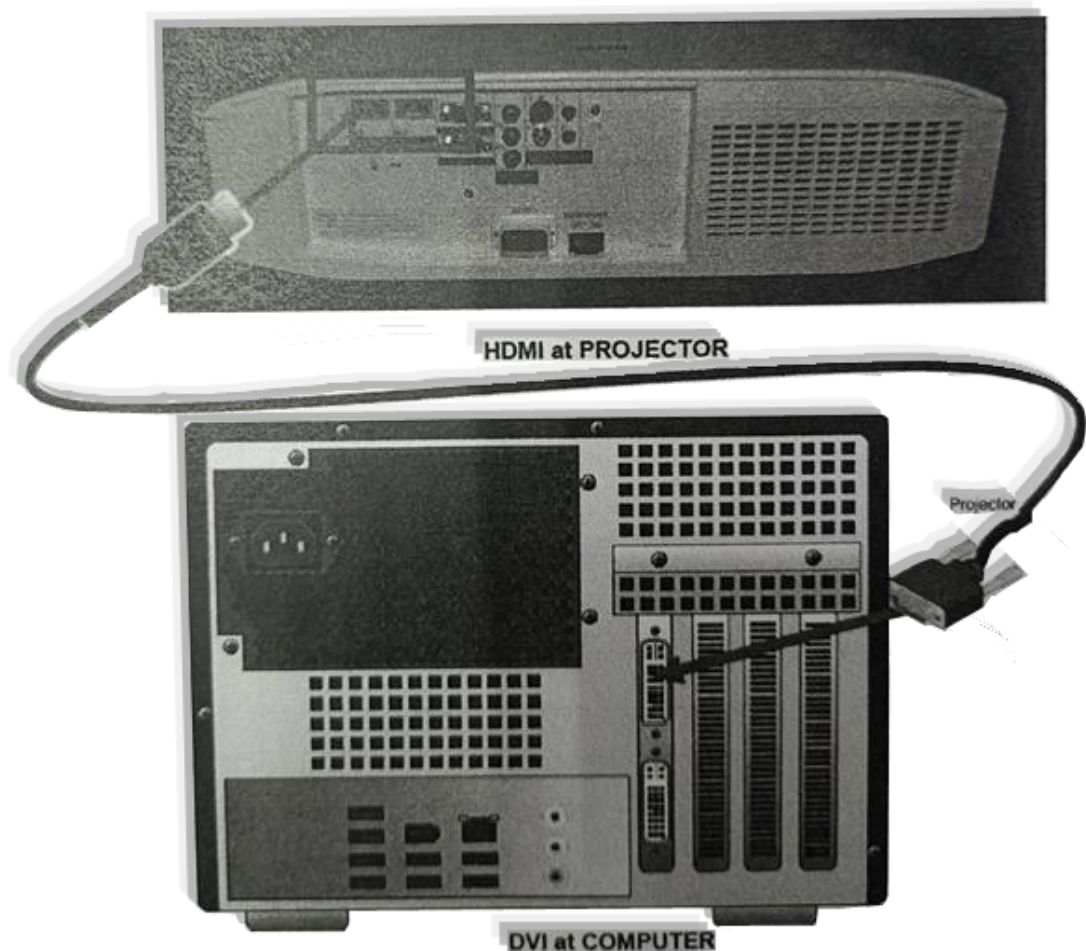
การเซ็ทอัปจอ (Screen Setup)

3. ประกอบจอภาพโปรเจ็คเตอร์ และวางจอใกล้กับผนังกำแพงห้อง รายละเอียดการปฏิบัติสำหรับการเซ็ทอัปจอรวมอยู่กับจอภาพ (Screen)



การเชื่อมต่อโปรเจคเตอร์ (Projector Setup)

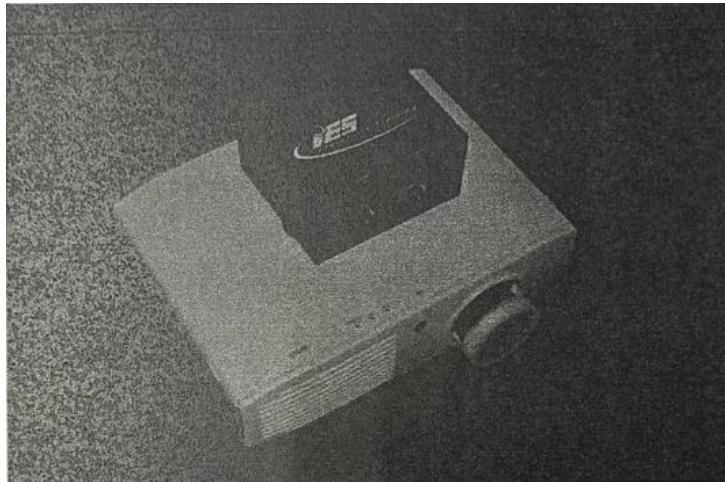
4. วางโปรเจคเตอร์บนพื้นประมาณ 6 เมตร หรือ 18 ฟุต จากจอโปรเจคเตอร์ พร้อมหันหน้าให้เลนส์โปรเจคเตอร์หันไปทางจอรับภาพ ไม่วางโปรเจคเตอร์ไว้บนโต๊ะ หรือบนพื้นที่ยกสูงใดๆ
5. ต่อสายไฟฟ้ากับเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ท่านต้องแน่ใจว่าสายเคเบิลไม่รบกวนกับพื้นที่การฝึกในการเดินหรือยืนระหว่างทำการฝึก
6. เชื่อมต่อสาย HDMI โดยเสียบหัวต่อกับเครื่องฉายโปรเจคเตอร์กับช่องสัญญาณขาเข้า HDMI input #1 หลังเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ลากสายเคเบิลสัญญาณภาพไปยังตำแหน่งที่ตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ ท่านต้องแน่ใจว่าสายเคเบิลไม่พาดผ่านที่ซึ่งผู้รับการฝึกจะยืนระหว่างทำการฝึก
7. ต่อสาย Projector cable กับช่องสัญญาณภาพขาออก (DVI upper connector) ที่ด้านหลังเครื่องคอมพิวเตอร์ ไมโลเร็นจ์



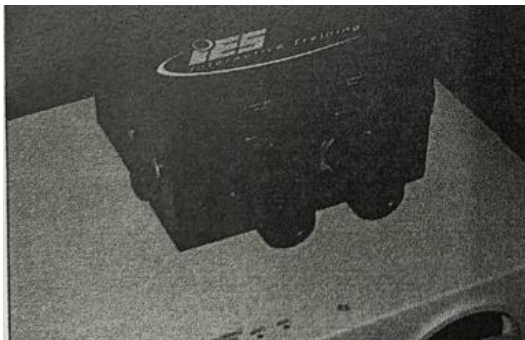
8. หมายเหตุ : หากการเชื่อมต่อระบบของท่านต้องการอุปกรณ์เพิ่มเติม Extron DTP DVI 330 Tx และ 330 Rx Switch และ Control โปรดอ้างอิงคู่มือแนะนำการเชื่อมต่อ Extron ที่ได้เก็บอยู่ในโฟลเดอร์ Training & Support หรือไม่ก็ที่อยู่ในเครื่อง Desktop หรือ C:/MILO/Training & Support/ User Guides

การเชื่อมต่อกล่องกล้อง (Camera Box Setup)

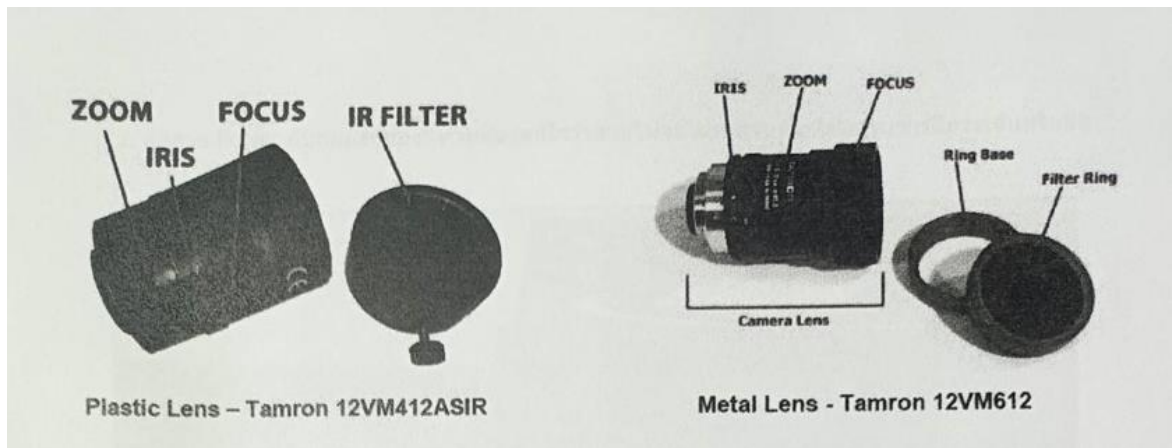
9. วางกล่องกล้องไว้บนเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ ให้กล้องหันไปยังจอภาพ



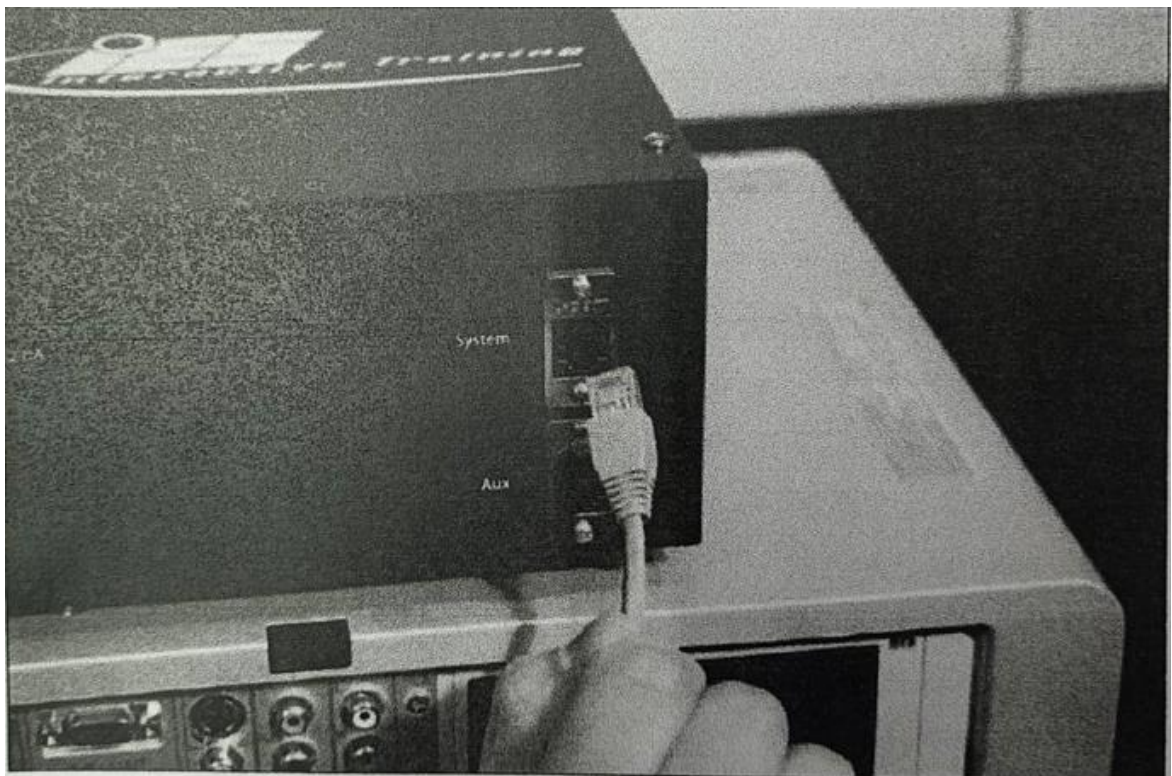
10. ประกอบเลนส์และวงแหวนสี IR filter เข้ากับกล้อง หมายเหตุว่ากล้องตรวจจับเลเซอร์อยู่ที่ตำแหน่งขวามือ (เมื่อมองไปยังกล่องจากด้านหน้า) และกล้องตรวจจับการทำงานของไฟฉายอยู่ตำแหน่งด้านซ้ายมือ วงแหวนสีแดงติดตั้งกับเลนส์กล้องตรวจจับเลเซอร์ตัวขวามือ วงแหวนตัวสีน้ำเงินติดตั้งกับเลนส์กล้องตรวจจับการทำงานของไฟฉาย



หมายเหตุ: มีเลนส์พร้อมอุปกรณ์ประกอบที่แตกต่างกัน 2 ชุด โปรดดูรายละเอียดจากภาพไดอะแกรมด้านล่าง



11. เชื่อมต่อสายแลน (Network cable) เข้ากับกล่องกลิ้งที่ช่องพอร์ต "System" ตอนนี้ ท่านสามารถดึงสายเคเบิลไปยังตำแหน่งที่เครื่องคอมพิวเตอร์โมโนเร็นจ์ตั้งอยู่ ท่านต้องแน่ใจว่าสายเคเบิลจะไม่รบกวนหรือขัดขวางเกะกะที่ซึ่งผู้รับการฝึกจะเดินหรือยืนระหว่างการฝึก

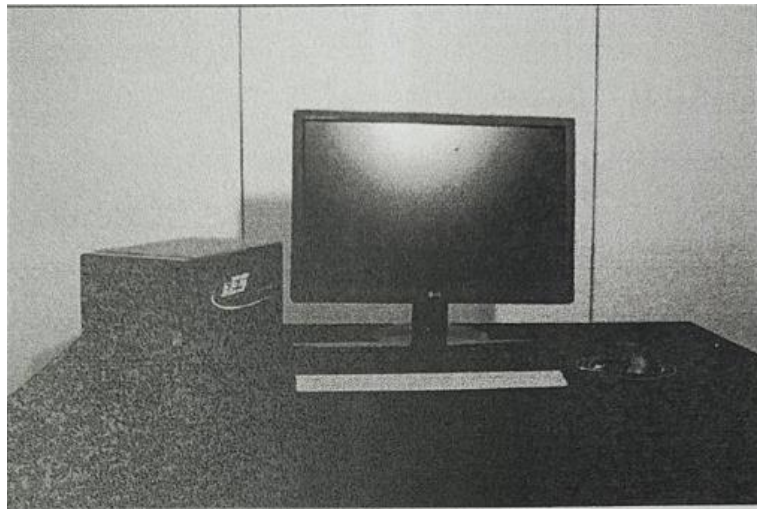


12. ต่อสาย Power กับกล่องกลิ้ง ท่านต้องแน่ใจว่าสายไฟจะไม่รบกวนพื้นที่ซึ่งผู้รับการฝึกจะเดินหรือยืนระหว่างการฝึก



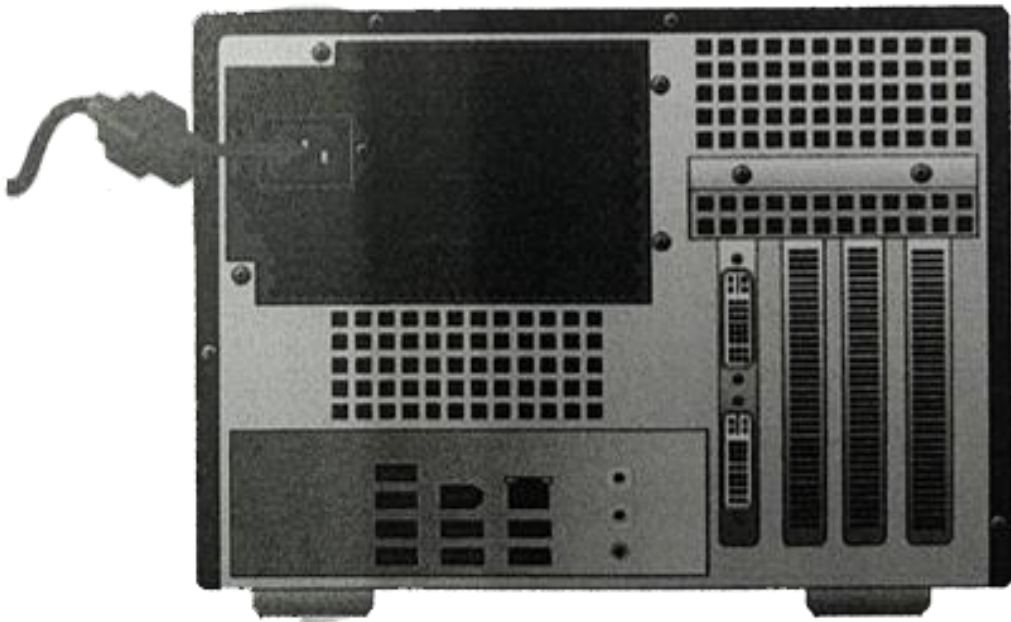
การเชื่อมต่อสถานีครูฝึก (Trainer Station Setup)

13. เชื้อห้ระบบเครื่องคอมพิวเตอร์ไมโลเร็นจ้บนโต๊ะทำงาน หรือโต๊ะที่ต้ง ห่างออกจากทางหรือพื้นทีการฝึก

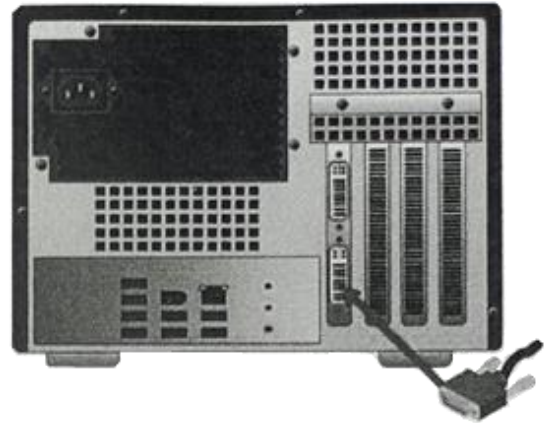
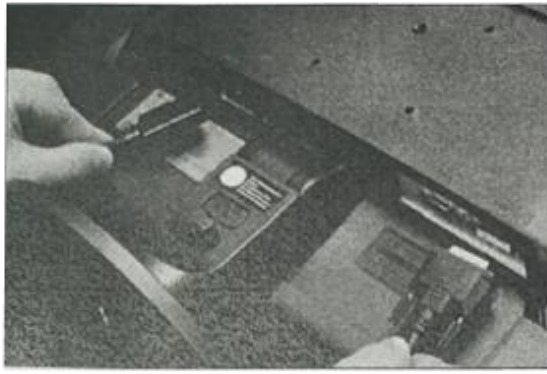


14. ต่อสายรางปลั๊กไฟฟ้า (Power strip) กับปลั๊กของอาคาร และวางไว้ใกล้ๆเครื่องคอมพิวเตอร์ไมโลเร็นจ้

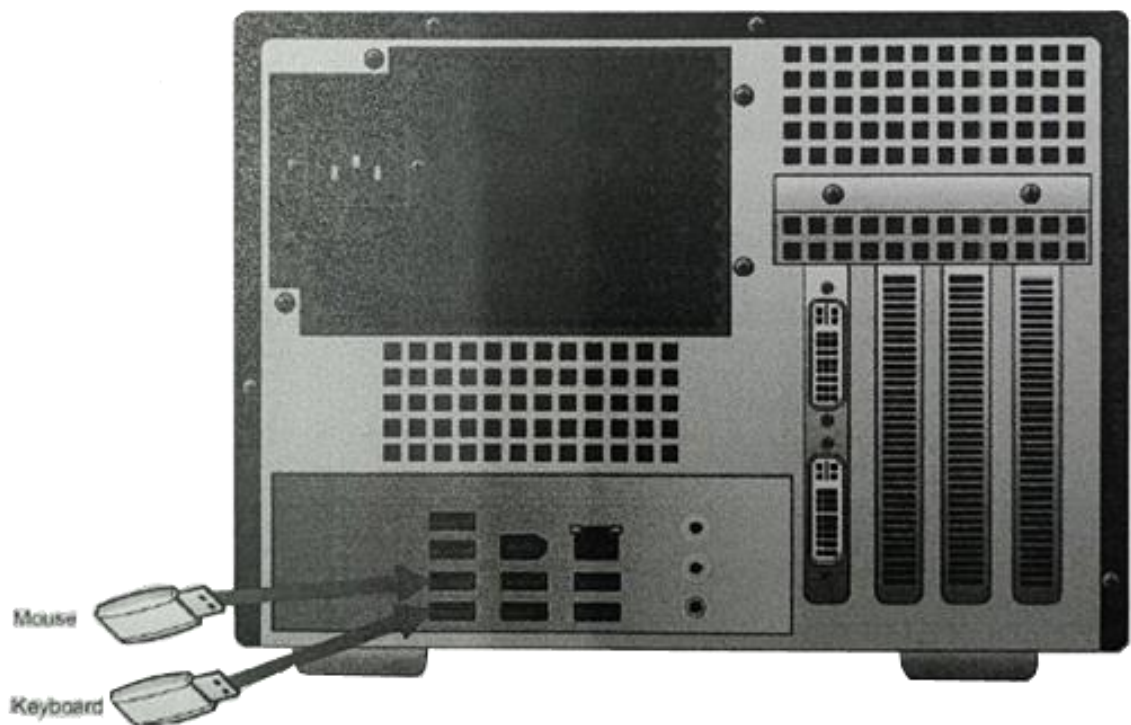
15. ต่อสาย Power จาก Power strip กับเครื่องคอมพิวเตอร์ไมโลเร็นจ้



16. ติดตั้งจอภาพ LED กับเครื่องคอมพิวเตอร์ไมโลเร็นจ้ บนโต๊ะที่ต้ง
17. ต่อสายไฟฟ้าจาก Power strip กับจอภาพ LED
18. ต่อสายจอภาพ DVI กับจอภาพ LED และช่องต่อจอภาพตัวล่างกับเครื่องคอมพิวเตอร์ไมโลเร็นจ้



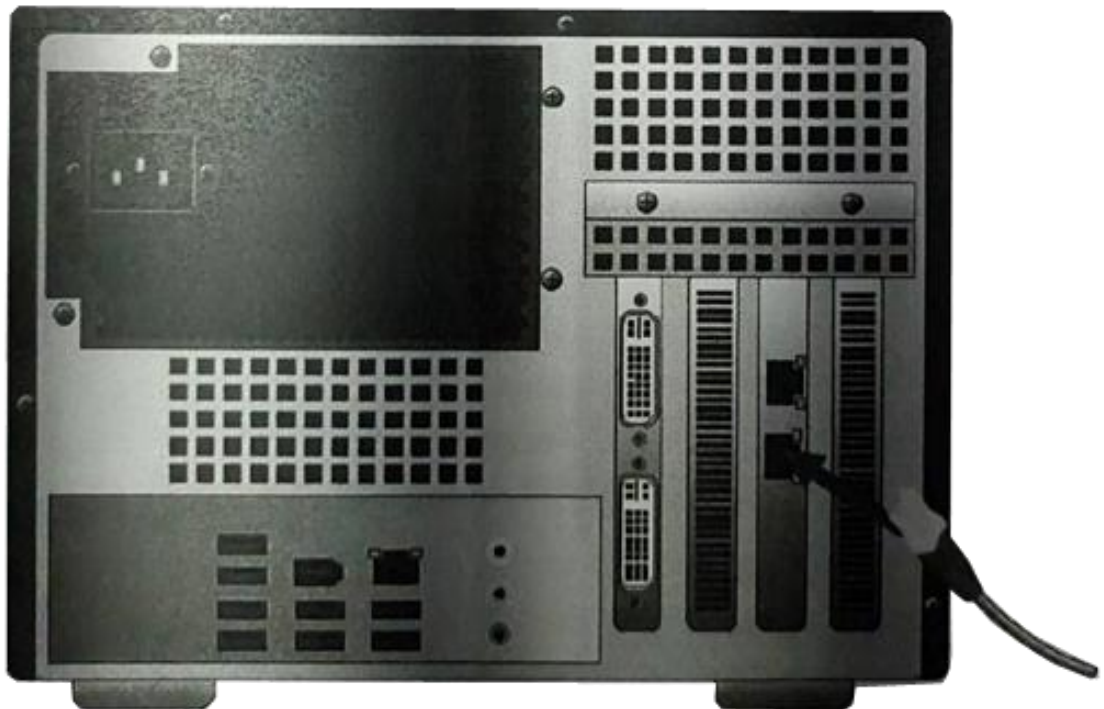
19. เชื่อมต่อเมาส์และแป้นพิมพ์กับพอร์ต USB ที่ด้านหลังเครื่องคอมพิวเตอร์โมเดิร์น หากแป้นพิมพ์และเมาส์ของท่านเป็นแบบไร้สาย ต่อตัวรับสัญญาณไวเลสกับช่องต่อ USB



20. หากว่าท่านมีแป้นพิมพ์และเมาส์แบบไร้สาย ให้แน่ใจว่าได้วางแป้นพิมพ์และเมาส์ไว้ในที่ตั้งหรือแหล่งจ่ายไฟ และแน่ใจว่าแท่นวางได้ต่อกับไฟฟ้าไว้แล้ว

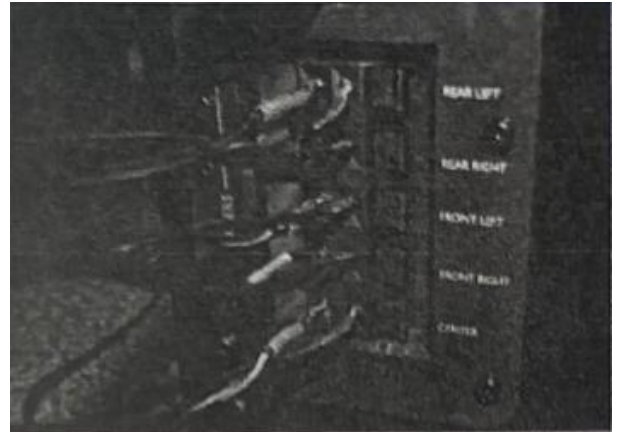
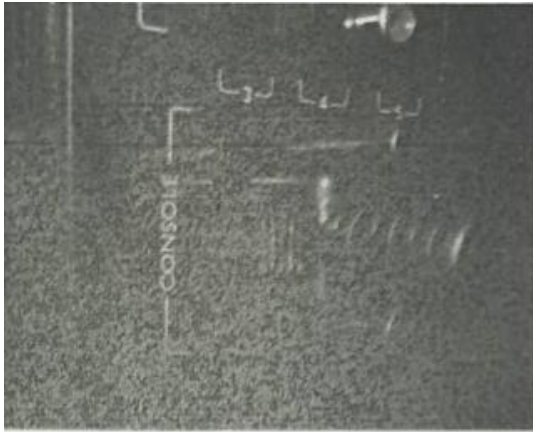


21. ต่อสายปลายที่ปล่อยอยู่ของสายแลน (Network cable) จากกล่องกล่องช่องพอร์ต "System" ไปยังช่องพอร์ต การ์ดแลน (add-in network card) ที่ด้านหลังเครื่องคอมพิวเตอร์ไมโครเร็นจ์

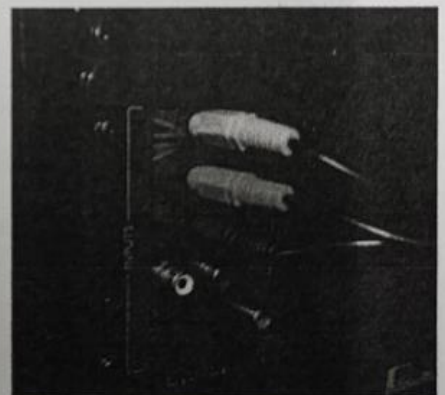
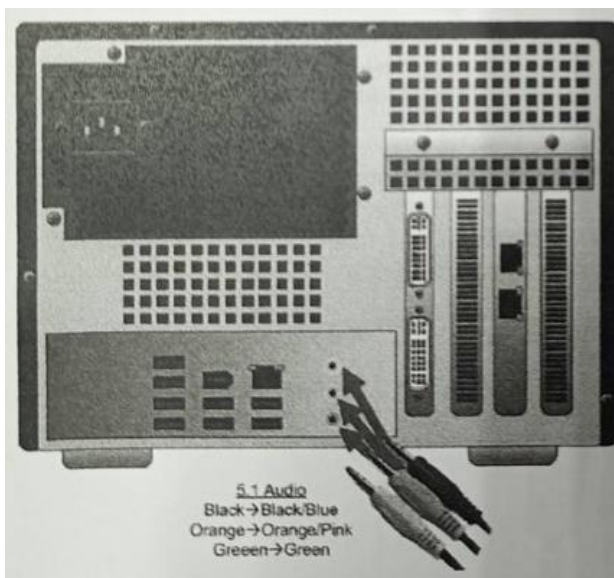


การเชื่อมต่อระบบเครื่องเสียง (Speaker System Setup)

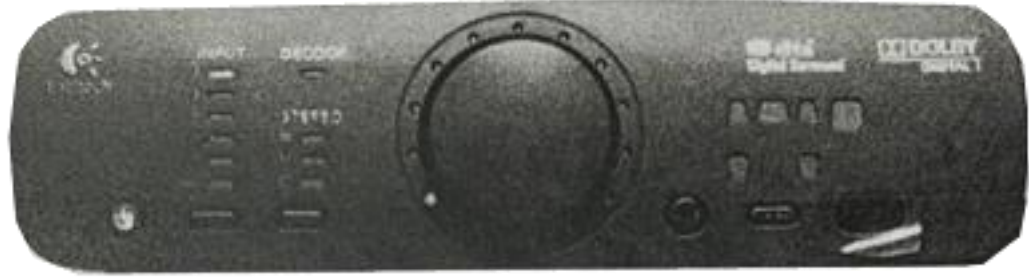
22. ติดตั้งระบบลำโพงเครื่องเสียงที่พื้นหันหน้าไปยังพื้นที่การฝึกของผู้รับการฝึกจะยืนระหว่างการฝึกต่อเชื่อมลำโพงแซทเทิลไลท์ และกล่องควบคุมกับชุดลำโพงหลัก ยังไม่ต้องต่อสายไฟ



23. ต่อชุดลำโพงกับเครื่องคอมพิวเตอร์ตามแบบที่แสดงด้านล่าง โปรดอ้างอิงถึงการเชื่อมต่อชุดลำโพง MILO Range 5.1 และคู่มือแนะนำการติดตั้ง Realtek HD Audio Manager ที่อยู่ในโฟลเดอร์ Training & Support เก็บอยู่ในบนเครื่อง MILO Range Desktop via C:/MILO/Training & Support/User Guides

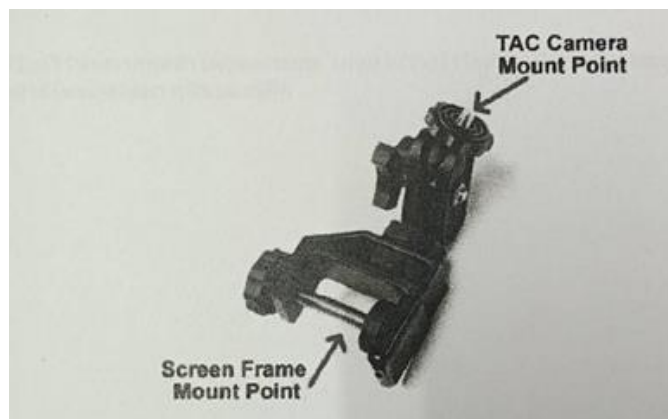


24. คัดตั้งแผงควบคุม (Console) ตามแบบการติดตั้งด้านล่าง



การเชื่อมต่อกล้องบันทึกผู้รับการฝึก (Trainee Action Capture-TAC)

25. ติดยึดกล้อง TAC กับที่ยึด Clamp system)) และยึดกับเฟรมจอภาพอย่างมั่นคง



26. คลายข้อต่อลูกบอลบน Clamp หันเล็งกล้อง TAC ไปยังพื้นที่ซึ่งผู้รับการฝึกจะอยู่ขณะทำการฝึกจากนั้นขันล็อกข้อต่อลูกบอลให้แน่นเพื่อให้ตำแหน่งกล้องมั่นคง

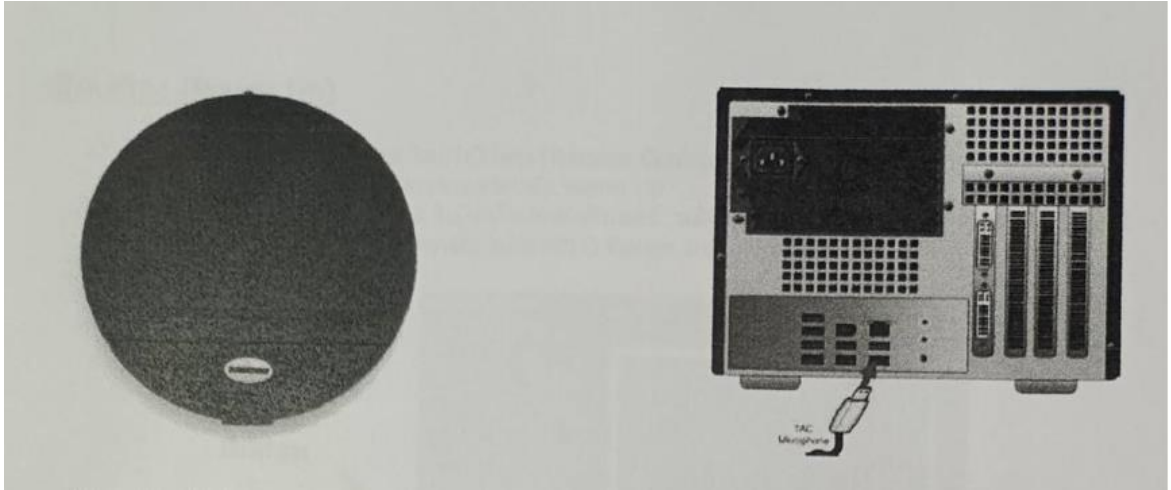
27. ต่อสายไฟ Power กับกล้อง TAC และกับปลั๊กไฟฟ้าที่จ่ายกับระบบ

28. ต่อสายแลน (Network cable) กับช่องต่อแลนของกล้อง TAC



29. วางสายแลนจากกล้อง TAC ไปยัง กล่องกล่องตรวจจับเลเซอร์และไฟฉาย (Hit Detect & Flashlight camera box) ไม่ขวางทางหรือพื้นที่การฝึกของผู้รับการฝึกระหว่างทำการฝึก ต่อสายเน็ตเวิร์คเคเบิลจาก กล้อง TAC ไปยังพอร์ท AUX บนกล่อง Hit Detect & Flashlight Camera Box)

30. ต่อไมค์กล้อง TAC กับช่องพอร์ท USB ที่วางบนเครื่องคอมพิวเตอร์ไมโครเอนจ์



31.วางไม้ไว้ห่างจากชุดลำโพงของระบบ เสนอให้วางไว้ใกล้กับผู้รับการฝึกจะอยู่ระหว่างการวางสายไม้เคาะกะทางเดินของผู้ฝึก

เปิดเครื่อง (Power Up)

32. เปิดสวิตช์เครื่องโปรเจคเตอร์ โดยใช้รีโมท (Remote Control) หรือกดปุ่มที่เครื่องโปรเจคเตอร์ คอยประมาณ 30 วินาที ขณะที่โปรเจคเตอร์กำลัง Warm Up

33. กดปุ่ม Power ที่ด้านหน้าเครื่อง ไมโครเรนจ์คอมพิวเตอร์ หลังจากประมาณ 1 นาที โปรแกรม Microsoft Windows จะโหลดเสร็จ ท่านจะเห็นโลโก้ MILO Range บนจอคอมพิวเตอร์และบนจอโปรเจคเตอร์



34. ปรับ (Adjust) เครื่องโปรเจคเตอร์ เพื่อให้ภาพที่ฉายบนจอรับภาพได้พอดีกับพื้นที่ฉาย ท่านอาจต้องการปรับตำแหน่งและระดับของเครื่องโปรเจคเตอร์ เพื่อเปลี่ยนมุม (angle) เพิ่มเติม ท่านสามารถใช้การปรับเลนส์ซูม (Zoom) และปรับความคมชัด (Focus) เพื่อปรับขนาดภาพ (Size) และความคมชัด (Sharpness) ของภาพโปรเจคเตอร์ที่ฉาย

เปิดโปรแกรม MILO Range Pro

35. ดับเบิลคลิกที่ไอคอน MILO Range จากหน้า Windows Desktop



การปรับเทียบและเซ็ทอัพระบบกล้อง (System Camera Setup & Calibration)

ทำตามคู่มือที่แยกไว้สำหรับการเซ็ทอัพการตรวจจับเลเซอร์และไฟฉาย (Hit Detect & Flashlight) ในกระบวนการปรับตั้ง ปรับเทียบ ขอแนะนำอย่างจริงจังในการปรับเทียบ (Calibrate) ระบบทุกครั้งที่ท่านเปิดใช้งานเครื่อง นี่จะเป็นการแน่ใจว่าการตรวจจับเลเซอร์จะถูกตั้งแม่นยำและรับแสงเลเซอร์ หากเกิดปัญหาให้ท่านติดต่อ ฝ่ายสนับสนุนทางเทคนิค MILO Range หรือฝ่ายเทคนิค บริษัท แอสตรา เทคโนโลยี จำกัด โทร. 0-2519-1001 www.astratech.co.th หรือ Email: astra@astratech.co.th



คู่มือการดูแลบำรุงรักษาระบบ
System Maintenance Schedule

ซอฟต์แวร์รุ่น 5

คู่มือผู้ใช้งาน 1.2

1229 Oak Valley Drive

Ann Arbor, MI

48108

1-800-344-1707

[Http://www.milorange.com](http://www.milorange.com)

ตัวแทนจำหน่ายในประเทศไทย

บริษัท แอสตรา เทคโนโลยี จำกัด

ที่อยู่ 6 ซ.อยู่เย็น 1 ถ.อยู่เย็น แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพฯ 10230

โทรศัพท์ 02-519-1001 แฟกซ์ 02-944-4977

<http://www.astratech.co.th/>

(ฉบับภาษาไทย)

คู่มือการดูแลบำรุงรักษาระบบไมโครเร็นจ์

การดูแลบำรุงรักษาสีงอุปกรณ์ประกอบระบบและความถี่ในการดูแลรักษาต่อไปนี้ได้ให้การแนะนำโดยบริษัท FAAC สำหรับระบบเครื่องช่วยฝึกยิงด้วยแสงเลเซอร์และกระสุนจริง ไมโครเร็นจ์ รายการเหล่านี้ไม่ได้หมายถึงการเปลี่ยนทดแทนปรกติสำหรับการดูแลบำรุงรักษาตามชนิดของระบบเครื่องไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ทางการพาณิชย์ทั่วไปที่ประกอบกัน เป็นความรับผิดชอบของท่านที่จะทำให้แน่ใจว่าสีงอุปกรณ์ทั้งหลายเหล่านี้ได้รับการดูแลบำรุงรักษาและเป็นเรื่องที่ต้องคำนึงถึงเป็นปรกติที่ใช้ในการดูแลบำรุงรักษาส่วนประกอบทั้งหลายขององอุปกรณ์ระบบ

ทุกๆสัปดาห์

- ปรับเทียบกล้องตรวจจับเลเซอร์ของระบบ(ทุกตัว) - Calibrate system hit detection camera(s): ตามขั้นตอนที่ให้ เอกสารประกอบระบบการปรับเทียบกล้องตรวจจับเลเซอร์ของระบบ พึงทราบว่าในกรณีที่ระบบสนับสนุนทั้งการฝึกยิงด้วยแสงเลเซอร์และกระสุนจริง ท่านจะต้องทำการปรับเทียบ(Calibrate)กล้องที่ละตัว หรือชุดกล้องทั้งหมด
- ดูแลบำรุงรักษาระบบจำลองการสะท้อนถอยหลัง - Maintenance Recoil Kits: สำหรับชุดที่ระบบจำลองการสะท้อนถอยหลังที่ได้มาพร้อมกับระบบ ใช้น้ำมันหล่อลื่น(Lubricating oil) ซึ่งได้รวมอยู่ในชุดอุปกรณ์ระบบการจำลองสะท้อนถอยหลัง ดังปรากฏในคู่มือสำหรับผู้ใช้งานของบริษัทผู้ผลิต โดยปรกติการกระทำนี้ รวมถึงการหยอดน้ำมันที่รางเลื่อนของลำกล้องปืน เช่นเดียวกันหยอดน้ำมันในช่องอากาศเข้าของซองกระสุนลม (the inlet of ARS magazines)
- สำรองข้อมูล "ครบสมบูรณ์" - Perform "Full" backup: ทำการสำรองข้อมูลทั้งหมดของข้อมูลใน Hard Drive หลัก("C" drive) "าใน Hard Drive ตัวที่ 2 โดยปรกติเป็นฮาร์ดไดรฟ์ "D". ทำตามขั้นตอนการสำรองซอฟต์แวร์ข้อมูลระบบ โดยปรกติใช้โปรแกรม Acronis True Image หรือโปรแกรมที่คล้ายกัน ในบางกรณี ฟังก์ชัน "One-dick" เพื่อการสำรองข้อมูลทั้งหมดได้สร้างไว้สำหรับคุณบนหน้าจอเริ่มต้นระบบ (Desktop)
- ทำการสแกนตรวจไวรัสระบบทั้งหมด - Run full-system virus scan: ในทุกกรณีทางผู้ผลิตไม่อนุญาตให้
- ติดตั้งโปรแกรมตรวจหาไวรัสลงในระบบเครื่องช่วยฝึกฯ ซึ่งโปรแกรมสแกนไวรัสมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ ซึ่งทางบริษัทผู้ผลิต FAAC จะไม่รับผิดชอบต่อการกระทำนี้ แต่อย่างไรก็ตามหากระบบเครื่องช่วยฝึกฯไม่ได้ติดตั้งโปรแกรม Virus Scanning Utility ไว้ ต้องแน่ใจว่าฟังก์ชันการตรวจหาไวรัสแบบตามเวลาจริงไม่ได้เปิดไว้ แล้วทำการสแกนตามความต้องการแบบเต็มระบบ เมื่อถึงเวลาที่ต้องการเวลาที่ระบบไมโครเร็นจ์สำหรับการฝึก ทำตามขั้นตอนสำหรับการสำรองโปรแกรมที่ได้ติดตั้งไว้แล้วในระบบของท่าน โดยปรกติโปรแกรม AVG Internet Security, Symantec, McAfee หรือที่คล้ายกัน ในบางกรณี ฟังก์ชัน คลิ๊กเดียวสแกนทั้งระบบ "one-dick on-demand scan" ได้ถูกติดตั้งไว้ที่Start menu สำหรับคุณ
- ตรวจการใช้งานกระดาษจอกกระสุนจริง - Check live fire screen paper usage: หากระบบเครื่องช่วยฝึกยิงฯของท่านมีขีดความสามารถในการฝึกด้วยกระสุนจริง ให้ตรวจเช็คว่กระดาษจอกกระสุนจริงมีเพียงพอที่จะไม่กระทบต่อการฝึกยิงปืน กระดาษสำหรับจอกกระสุนจริงใช้เวลาประมาณ 6-8 สัปดาห์เป็นอย่าง น้อยถึงจะได้รับหลังการสั่งซื้อ ต้องแน่ใจว่าท่านต้องมีเหลืออย่าง

น้อยเป็นอะไหล่ 1 ม้วน หรือ 1 ชุดของ ม้วนกระดาษในมือตลอดเวลาที่ฝึก และต้องทำการล้าง
เพิ่มทันทีเมื่อเมื่อเหลือกระดาษสำรองเพียงม้วนเดียว

ทุกๆเดือน

- ทำความสะอาด/เปลี่ยนกรองอากาศโปรเจคเตอร์ - Clean/replace projector air filter : ทำตามคู่มือผู้ใช้งานที่จัดให้มาพร้อมระบบ ในการตรวจเช็ค ทำความสะอาด และ/หรือเปลี่ยนกรองอากาศของโปรเจคเตอร์
- ตรวจเช็คเวลาใช้งานหลอดภาพโปรเจคเตอร์ - Check projector lamp time: ทำตามคู่มือผู้ใช้งานที่จัดให้มาพร้อมระบบ ในการตรวจเช็คเวลาใช้งานหลอดภาพ และให้แน่ใจว่า หลอดโปรเจคเตอร์สำรองมีอยู่ในมือตลอดเวลา

ทุกๆ 6 เดือน

- เปลี่ยนแบตเตอรี่อุปกรณ์เลเซอร์ - Replace laser device batteries : หากว่าอุปกรณ์เลเซอร์ของท่านไม่มีแบตเตอรี่เปลี่ยน หรือทำให้ท่านมั่นใจว่าควรเปลี่ยนแบตเตอรี่ในอุปกรณ์เลเซอร์ ทำตามคู่มือแนะนำของอุปกรณ์เลเซอร์สำหรับแบบ/ชนิดของแบตเตอรี่และขั้นตอนการเปลี่ยนแบตเตอรี่
- ทำการจัดเรียงข้อมูลในฮาร์ดไดรฟ์ - Defragment the system hard drive : โดยใช้ฟังก์ที่มีในโปรแกรม Microsoft Windows "Disk Defragmenter" เพื่อทำการจัดเรียงข้อมูลแบบเต็มรูปแบบของ ไดรฟ์ "C"(the primary Internal drive "C") หากมี "errors" หรือข้อผิดพลาดเกิดขึ้นและตรวจพบโปรแกรมไม่ทำการแก้ไขให้โดยอัตโนมัติ (automatically resolved) ให้ท่านติดต่อ ฝ่ายสนับสนุนทาง เทคนิค MILO Range หรือฝ่ายเทคนิค บริษัท แอสตรา เทคโนโลยี จำกัด ที่โทร. 0-2519-1001 www.astratech.co.th หรือ Email: astra@astratech.co.th

คณะผู้จัดทำ

๑. พันตำรวจเอก ประสงค์ จันทราเรืองฤทธิ์ ผู้กำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๒. พันตำรวจโทหญิง อีระรัตน์ ทองกระจ่าง รองผู้กำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/หัวหน้าคณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก
๓. พันตำรวจโทหญิง เพียงพิศ คำเหลือง สารวัตรกองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก
๔. พันตำรวจโท สมัย มุธุสิทธิ์ ผู้บังคับกองร้อยกองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก
๕. ร้อยตำรวจโท อนุรัตน์ ชาสุรีย์ รองสารวัตรกองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก
๖. ร้อยตำรวจตรี นำพล จันทรา รองสารวัตรกองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก
๗. ดาบตำรวจ กฤษดา พัฒนสาร บังคับหมู่กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก
๘. ดาบตำรวจ ธนาวุฒิ ลำไย ผู้บังคับหมู่กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก
๙. ดาบตำรวจ อีระยุทธ ชูไทย บังคับหมู่กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก
๑๐. จำลิบตำรวจ นิธิวัฒน์ หล้าก่ำ บังคับหมู่กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก
๑๑. จำลิบตำรวจ ปฎิภาณ วระพันธ์ ผู้บังคับหมู่กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก
๑๒. จำลิบตำรวจ วันเฉลิม พรหมชาติ บังคับหมู่กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/คณะทำงานพัฒนาปรับปรุงคู่มือการฝึก

๑๓. จำสืบทำรวจ อนุชา ลาธุลี

บังคับหมู่กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/คณะทำงานพัฒนา
ปรับปรุงคู่มือการฝึก

๑๔. สืบทำรวจเอก ปิยะ ธรรมกิจ

บังคับหมู่กองกำกับการ ๓ กองบังคับการฝึกพิเศษ
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน/คณะทำงานพัฒนา
ปรับปรุงคู่มือการฝึก

คฝ.ตชด. ๐๓/๒๕๖๘

การยิงปืนทางยุทธวิธี
ด้วยระบบจำลองสถานการณ์
(Simulator)



บก.กฝ.บช.ตชด.
SPECIAL TRAINING DIVISION